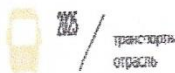


ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ



транспортная
отрасль



Красноярский
техникум
транспорта и сервиса



РОСНЕФТЬ
ТВС-ЛОГИСТИКА

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский техникум транспорта и сервиса»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия

23.01.07 Машинист крана (крановщик)

код и наименование в соответствии с ФГОС

на базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

водитель автомобиля-машинист крана автомобильного
(указываются в соответствии с перечнем профессий/специальностей СПО)

Одобрено на заседании педагогического
совета:

Утверждено Приказом КГАПОУ «КТТиС»

Согласовано с предприятием-работодателем
ООО «ТВС-Логистика» ПАО «НК «Роснефть»

Начальник ОРП

В.П. Власов

подпись

2025 год



04.04.2025 г.

04.04.2025 г.

А.Н. Толстихин

Лист согласования (оборотный лист в соответствии с ЛНА)

Основная профессиональная образовательная программа подготовки «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее - ОПОП-П) по профессии среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П, ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 847 и примерной основной образовательной программы «Профессионалитет» зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ (регистрационный номер 108/2024, протокол № 4 от 27.09.2024 года).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Машинист крана, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

Образовательная организация: КГПОАУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса»

Организация-работодатель: ООО «ТБС-Логистика» ПАО «НК «Роснефть»

Содержание

Раздел 1. Общие положения	3
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	7
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	8
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	8
3.2. Профессиональные стандарты	8
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	11
4.1. Общие компетенции	11
4.2. Профессиональные компетенции	16
4.3. Матрица компетенций выпускника	25
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	33
5.1. Учебный план	33
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	35
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	36
5.4. Календарный учебный график	39
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	40
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	40
5.7. Практическая подготовка	40
5.8. Государственная итоговая аттестация	41
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	41
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	41
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	41
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	42
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	164
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 190629.07 Машинист крана (крановщик), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 847 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190629.07 Машинист крана (крановщик) (Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 847);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391

«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 «Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

Письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 N 05–401 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 № 215н об утверждении профессионального стандарта «Машинист крана общего назначения»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.03.2017 № 215н «Об утверждении профессионального стандарта «Машинист крана общего назначения»;

Постановление Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 31.01.1985 N 31/3-30 (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении "Общих положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих народного хозяйства СССР"; раздела "Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства" Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1", профессия 18897 Стропальщик;

Правила приема граждан в краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Красноярский техникум транспорта и сервиса» в 2025/2026 учебном году;

Положение «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между КГАПОУ «КТТиС» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся»;

Положение об отчислении, восстановлении и переводе обучающихся в КГАПОУ «КТТиС»;

Положение О практической подготовке обучающихся в КГАПОУ «КТТиС»;

Положение О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КГАПОУ «КТТиС»;

Положение по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в КГАПОУ «КТТиС»;

Положение О режиме занятий обучающихся в КГАПОУ «КТТиС»;

Должностные /технологические инструкции по рабочим профессиям работодателя, соответствующим профилю обучения обучающихся.

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОД – общеобразовательные дисциплины;

ООО – основное общее образование;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа
«Профессионалитет»;
П– профессиональный цикл;
ПП- производственная практика;
ПС – профессиональный стандарт;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего
профессионального образования.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Транспортная отрасль	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 01.03.2017 № 215н 40.174 Машинист крана общего назначения (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 № 215н) Постановление Госкомтруда СССР, Секретариата ВЦСПС от 31.01.1985 N 31/3-30 (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении "Общих положений Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих народного хозяйства СССР"; раздела "Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства" Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 1", профессия 18897 Стропальщик	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Лица не моложе 18 лет Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации Наличие допуска не ниже III группы по электробезопасности напряжением до 1000 В Условия допуска работника к выполнению обязанностей, устанавливаются в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 847 утвержден ФГОС СПО по профессии 190629.07 Машинист крана (крановщик)	
Квалификация (-и) выпускника	Водитель автомобиля – машинист крана автомобильного	
в т.ч. дополнительные квалификации	18897 Стропальщик 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника	
Направленности (при наличии)	-	
Нормативный срок реализации на базе ООО	1год10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	2952часа	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	1год10 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	2952часа	
Форма обучения	очная	
Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Общеобразовательные дисциплины	1476	262
Обязательная часть образовательной программы	1404	1030
общепрофессиональный цикл	282	128
профессиональный цикл	1082	902

в т.ч. практика:	684	684
- учебная	- 324	- 324
- производственная	- 360	- 360
Вариативная часть образовательной программы	144	90
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	108	54
ОП.07.ц Информационные технологии в транспортной отрасли	36	18
ПМ. 03*Освоение видов работ по профессии 18897 Стропальщик	36	18
ПМ. 04*Освоение видов работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника	36	18
ГИА в форме демонстрационного экзамена	36	
Всего	2952	1274

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:

обслуживание и управление краном при производстве работ (по видам)

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.174 Машинист крана общего назначения	Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2017 №215н	А-Эксплуатация монорельсовых тележек, электроталей, кран-балок при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	А/01.2Подготовкамонорельсовых тележек, электроталей, кран-балок к работе А/02.2Управлениемонорельсовыми тележками, электроталями, кран-балками при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ
			С- Эксплуатация мостовых и козловых кранов грузоподъемностью до 15 т при производстве монтажных и погрузочно- разгрузочных работ	С/01.3Подготовка мостовых и козловых кранов грузоподъемностьюдо15тк работе С/02.3 Управление мостовыми и козловыми погрузочно-разгрузочных работ
			Е-Эксплуатация мостовых(портальных)	Е/01.3 Подготовка мостовых (портальных) до15 т к работе

			кранов-перегрузателей грузоподъемностью до 15 т при производстве погрузочно-разгрузочных работ	Е/02.3 Управление мостовыми (портальными) кранами-перегрузателями грузоподъемностью до 15 т при производстве погрузочно-разгрузочных работ
			Ф Эксплуатация кранов, оснащенных дистанционным управлением (радиоуправлением), при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	F/01.3 Подготовка кранов, оснащенных дистанционным управлением (радиоуправлением), к работе F/02.3 Управление кранами, оснащенными дистанционным управлением (радиоуправлением), при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ

Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих	Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства	18897 Стропальщик	Строповка и увязка простых изделий, деталей, лесных (длиной до 3 м) и других аналогичных грузов массой свыше 5 до 25 т для их подъема, перемещения и укладки. Строповка и увязка грузов средней сложности, лесных грузов (длиной свыше 3 до 6 м), изделий, деталей и узлов с установкой их на станок, подмостей и других монтажных приспособлений и механизмов, а также других аналогичных грузов массой до 5 т для их подъема, перемещения и укладки. Выбор способов для быстрой и безопасной строповки и перемещения грузов в различных условиях. Сращивание и

				связывание стропов разными узлами

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Транспортировка грузов	ПМ.01Транспортировкагрузов
Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	ПМ.02Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по профессии 18897Стропальщик	ПМ. 03*Освоение видов работ по профессии 18897 Стропальщик
Выполнение работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника	ПМ. 04*Освоение видов работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска

	выполнения задач профессиональной деятельности	оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:

		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения

	сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Транспортировка грузов	ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С"	Навыки:
		управления автомобилями категории «С»
		Умения:
		соблюдать правила дорожного движения;
		безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
		заправлять автомобиль горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями;
		Знания:
		основы законодательства в сфере дорожного движения, правила дорожного движения;
		правила эксплуатации транспортных средств;
		виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации;
		основы безопасного управления транспортными средствами.
	ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов.	Навыки:
		выполнения работ по транспортировке грузов согласно технологическим картам;
		оформления товарно-транспортной документации
		Умения:
		обеспечить прием, размещение, крепление и перевозку грузов;
		получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию

		Знания:
		правила перевозки грузов и пассажиров;
		правила техники безопасного выполнения работ по транспортировке грузов;
		порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации
	ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	Умения:
		выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
		заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований
		Знания:
		порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию
		правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;
	ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	Навыки:
		выявления и устранения мелких неисправностей во время эксплуатации транспортных средств, обслуживания транспортных средств в пути
		Умения:
		выявлять и устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, контролировать техническое состояние АТС с целью предупреждения его отказов;
		Знания:
		назначение, расположение, принцип действия основных узлов, механизмов и приборов транспортных средств;
		перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;

		приемы устранения мелких неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию транспортных средств;
	ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы.	Навыки:
		управления автомобилями категории "С"
		Умения:
		получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию
		Знания:
		требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;
		основы безопасного управления транспортными средствами;
		порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации
	ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	Навыки:
		проведения первоочередных мероприятий на месте ДТП. согласно Правилам дорожного движения
		Умения:
		принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
		использовать первичные средства пожаротушения;
		Знания:
		порядок действий водителя в нештатных ситуациях;
		приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП;
		правила применения первичных средств пожаротушения.
Эксплуатация крана при производстве работ (по	ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять	Навыки:
		технического обслуживания кранов

видам)	неисправности в работе крана.	Умения:
		выполнять осмотр и ежесменное техническое обслуживание кранов;
		Знания:
		устройство и конструктивные особенности крана;
		порядок технического обслуживания кранов и крановых путей;
		требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;
	ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.	Навыки:
		проведения осмотра крановых путей, троллеев;
		проведения внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов кранов, опробования аппаратуры системы управления;
		Умения:
		производить настройку приборов безопасности (ограничителя нагрузки) в зависимости от ситуационных координатных ограничений;
		производить проверку работоспособности крана;
		применять средства индивидуальной защиты;
		Знания:
		назначение, устройство, принципы действия, предельную грузоподъемность, конструктивные особенности, правила эксплуатации кранов общего назначения;
		основное и вспомогательное оборудование;
		правила крепления и регулировки механизмов крана;
		приемов наладки «Ограничителя нагрузки грузоподъемного крана»;
	ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.	Навыки:
		управления краном при производстве работ;

		Умения:
		управлять краном при производстве работ; контролировать состояние крана и его механизмов при работе;
		оказывать первую помощь пострадавшим на месте производства работ;
		Знания:
		правила управления краном;
		критерии работоспособности кранов в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации; нормы браковки элементов крановых путей;
		границы опасной зоны при работе кранов;
		техническую и эксплуатационную документацию на краны общего назначения;
		порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании кранов;
		основные сведения по организации труда;
		требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности.
Выполнение работ по профессии 18897Стропальщик	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ	Навыки:
		Выполнения подготовительных работ при производстве стропальных работ
		Умения:
		Выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ
		Знания:
		Строительные нормы и правила производства стропальных работ;
		Грузоподъемные машины и механизмы;
		Назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений;

		Принцип работы грузозахватных приспособлений;
		Предельные нормы нагрузки крана и стропов
	ПК.3.2. Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций.	Навыки:
		Произведения строповки и увязки различных групп строительных грузов и конструкций
		Умения:
		Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций;
		Применять условную сигнализацию для машинистов крана (крановщика)
		Знания:
		Строительные нормы и правила производства стропальных работ;
		Грузоподъемные машины и механизмы;
		Назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений;
		Принцип работы грузозахватных приспособлений;
		Предельные нормы нагрузки крана и стропов
Выполнение работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника	ПК.4.1.Осуществлять подготовку подъемника	Навыки:
		Проведение осмотра и проверка состояния площадки для установки подъемника
		Ознакомление с проектом производства работ, технологическими картами производства работ;
		Проведение внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов подъемника;
		Проведение установки подъемника на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы);
		Контроль соблюдения требуемых габаритов приближения подъемника к

		зданиям, сооружениям
		Умения:
		Определять неисправности в работе подъемника;
		Подготавливать подъемник к работе;
		Читать рабочие чертежи деталей и сборочных единиц, гидравлические, кинематические и электрические схемы подъемника;
		Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места;
		Применять средства индивидуальной защиты;
		Документально оформлять результаты своих действий
		Знания:
		Назначение, устройство, принцип действия, грузовая характеристика, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых подъемников;
		Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые подъемники;
		Критерии работоспособности обслуживаемых подъемников в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации;
		Признаки неисправностей механизмов и приборов подъемников, возникающих в процессе работы;
		Порядок передвижения подъемников к месту и на месте производства работ
	ПК.4.2. Управление подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов	Навыки:
		Установка подъемников на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы);
		Управление подъемниками при выполнении работ по подъему на высоту работников, материалов, инструментов и их перемещению;
		Осуществление контроля технического состояния подъемников во время

		работы;
		Умения:
		Выполнять производственные задания в соответствии с технологическим процессом;
		Выполнять порядок установки подъемников и требуемые габариты приближения к зданиям, сооружениям, механизмам;
		Управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту работников и/или грузов;
		Определять неисправности в работе подъемников в процессе выполнения работ;
		Документально оформлять результаты собственных действий
		Знания:
		Назначение, устройство, принцип действия, грузовая характеристика, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых подъемников;
		Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые подъемники;
		Признаки неисправностей механизмов и приборов подъемников, возникающих в процессе работы;
		Порядок передвижения подъемников к месту и на месте производства работ;
		Порядок организации работ повышенной опасности;
		Требования к процессу подъема и транспортировки людей;
		Границы опасной зоны при работе подъемников;
		Порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании подъемников
ПК.4.3. Выполнение технического обслуживания подъемника с высотой	Навыки:	
	Установка подъемников на место, предназначенное для проведения	

	подъема до 6 м включительно	технического обслуживания, принятие мер к их затормаживанию;
		Выполнение работ по ежесменному техническому обслуживанию подъемников в объеме, установленном в руководстве (инструкции) по эксплуатации;
		Выполнение мелкого ремонта подъемников;
		Составление заявок на проведение ремонта подъемников при выявлении неисправностей и дефектов;
		Документальное оформление результатов выполненных работ
		Умения:
		Определять неисправности в работе подъемников;
		Производить ежесменное техническое обслуживание подъемника по окончании смены;
		Использовать установленные технической документацией эксплуатационные и смазочные материалы;
		Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места;
		Документально оформлять результаты собственных действий
		Знания:
		Назначение, устройство, принцип действия, грузовая характеристика, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых подъемников;
		Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые подъемники;
		Критерии работоспособности обслуживаемых подъемников в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации;
		Признаки неисправностей механизмов и приборов подъемников, возникающих в процессе работы;
		Технические требования к качеству выполняемых работ, материалов и

		элементов сооружений;
		Нормы расхода смазочных материалов и электроэнергии;
		Порядок организации работ повышенной опасности;
		Порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании подъемников

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики.

При наличии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана. ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе. ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.	40.174 Машинист крана общего назначения	ОТФ А- Эксплуатация монорельсовых тележек, электроталей, кран- балок при производстве монтажных и погрузочно- разгрузочных работ	ТФ А/01.2 Подготовка монорельсовых тележек, электроталей, кран- балок к работе
					ТФ А/02.2 Управление монорельсовыми тележками, электроталями, кран- балками при производстве монтажных и погрузочно-

					разгрузочных работ
				ОТФ С- Эксплуатация мостовых и козловых кранов грузоподъемность до 15 т при производстве монтажных и погрузочно- разгрузочных работ	ТФ С/01.3 Подготовка мостовых и козловых кранов грузоподъемностью до 15 т к работе
					ТФ С/02.3 Управление мостовыми и козловыми кранами грузоподъемностью до 15 т при производстве монтажных и погрузочно- разгрузочных работ
				ОТФ Е- Эксплуатация мостовых (портальных) кранов перегрузателей грузоподъемность до 15 т при производстве погрузочно- разгрузочных работ	ТФ Е/01.3 Подготовка мостовых (портальных) кранов- перегрузателей грузоподъемностью до 15 т к работе
					ТФ Е/02.3 Управление мостовыми (портальными) кранами- перегрузателями грузоподъемностью до 15 т при производстве погрузочно- разгрузочных работ
				ОТФ F Эксплуатация	ТФ F/01.3 Подготовка кранов, оснащенных

				кранов, оснащенных дистанционным управлением (радиоуправлением), при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ	дистанционным управлением (радиоуправлением), к работе ТФ F/02.3 Управление кранами, оснащенными дистанционным управлением (радиоуправлением), при производстве монтажных и погрузочно-разгрузочных работ
ВД по запросу работодателя ¹	ВД 04 Машинист автовышки и автогидроподъемника 13507	ПК.4.1. Осуществлять подготовку подъемника ПК.4.2. Управление подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов ПК.4.3. Выполнение технического обслуживания подъемника с высотой подъема до 6 м включительно	40.165 Машинист (оператор) подъемника с рабочей платформой	ОТФ А Эксплуатация стационарных и прицепных подъемников мачтового типа, фасадных подъемников и мобильных подъемников с высотой подъема до 6 м включительно при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению вдоль фронта производства работ	ТФ А/01.3 Подготовка к работе стационарного или прицепного подъемника мачтового типа, или фасадного подъемника, или мобильного подъемника с высотой подъема до 6 м включительно ТФ А/02.3 Управление стационарным или прицепным подъемником мачтового типа, или фасадным

¹Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П

				работников, материалов и инструментов	подъемником, или мобильным подъемником с высотой подъема до 6 м включительно при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению вдоль фронта производства работ работников, материалов и инструментов ТФ А/03.3 Выполнение ежесменного технического обслуживания стационарного или прицепного подъемника мачтового типа, или фасадного подъемника, или мобильного подъемника с высотой подъема до 6 м включительно

При отсутствии ПС

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Транспортировка грузов	ПК 1.1. Управлять автомобилями категории "С". ПК 1.2. Выполнять работы	Профессиональные и квалификационные требования, предъявляемые при	п.3. Требования предъявляются к следующим профессиям и	п.5. К водителю грузового автомобиля предъявляются следующие

		по транспортировке грузов. ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы. ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	осуществлении перевозок к работникам юр.лиц и ИП, указанных в абзаце 1 пункта 2 статьи 20 ФЗ "О безопасности дорожного движения" (утв. Приказом Министерства транспорта РФ №282 от 31.07.2020)	должностям работников: водитель автомобиля (транспортного средства категорий "С", "СЕ" и подкатегорий "С1", "С1Е") (далее - водитель грузового автомобиля)	профессиональные и квалификационные требования: 5.1. Водитель грузового автомобиля дополнительно к требованиям, предъявляемым к водителям легковых автомобилей, должен знать: назначение, устройство, взаимодействие и принцип работы основных механизмов, приборов и деталей грузового автомобиля (грузового автомобиля с прицепом (прицепами), включая полуприцепы и прицепы-роспуски); правила использования тахографов. 5.2. Водитель грузового автомобиля дополнительно к требованиям, предъявляемым к водителям легковых автомобилей, должен уметь: контролировать безопасное размещение и крепление различных грузов; использовать в работе различные типы тахографов. 5.3. Водитель грузового автомобиля должен иметь российское национальное водительское удостоверение соответствующей

					категории. Допускается наличие иностранного национального или международного водительского удостоверения соответствующей категории в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации. 5.4. Требования к уровню профессионального образования и стажу (опыту) работы водителя грузового автомобиля не предъявляются.
ВД по запросу работодателя	ВД 03 Освоение вида работы по профессии 18897 Стропальщик	ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ ПК.3.2. Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций.	отсутствует	ЕТКС § 303. Стропальщик (3-й разряд)	Строповка и увязка простых изделий, деталей, лесных (длиной до 3 м) и других аналогичных грузов массой свыше 5 до 25 т для их подъема, перемещения и укладки. Строповка и увязка грузов средней сложности, лесных грузов (длиной свыше 3 до 6 м), изделий, деталей и узлов с установкой их на станок, подмостей и других монтажных приспособлений и механизмов, а также других аналогичных грузов массой до 5 т для их подъема, перемещения и укладки. Выбор способов для быстрой и безопасной строповки и перемещения грузов в различных условиях.

					Сращивание и связывание стропов разными узлами.

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																										
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3				
Обязательная часть образовательной программы																												
ОД	Общеобразовательные дисциплины																											
ОД.01	Русский язык		о		о	о				о					П													
ОД.02	Литература		о			о	о					П																
ОД.03	История		о		о	о	о					П	П															
ОД.04	Обществознание	о	о		о		о					П	П															
ОД.05	География	о	о	о	о		о	о												П								
ОД.06	Иностранный язык		о		о					о								П										
ОД.07	Математика	о	о		о	о							П															
ОД.08	Информатика	о	о												П				П									
ОД.09	Физическая культура	о	о		о				о			П																
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	о	о	о	о		о	о	о			П	П			П				П								
ОД.11	Физика	о		о	о		о	о						П	П	П	П											
ОД.12	Химия	о		о	о		о																					
ОД.13	Биология																											
ОД.14д	Введение в профессию																											
	Индивидуальный проект																											
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл																											
ОП.01.	Слесарное дело	о	о		о	о																						
ОП.02.	Материаловедение	о	о		о	о																						
ОП.03.	Охрана труда	о	о	о	о	о	о																					
ОП.04.	Электротехника	о			о					о																		
ОП.05.	Техническое черчение	о			о		о					П	П															
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности				о		о	о				П																
ОП.07. ц	Информационные технологии в транспортной отрасли		о	о																								
П.00	Профессиональный цикл																											
ПМ. 00	Профессиональные модули																											
ПМ. 01	Транспортировка грузов																											
МДК.01.01.	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"	о			о		о	о				П	П	П	П	П	П											
УП.01.	Учебная практика	о			о		о	о				П	П	П	П	П	П											
ПП.01.	Производственная практика	о			о		о	о				П	П	П	П	П	П											
ПМ. 02	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)																											
МДК.02.01.	Устройство, управление и техническое обслуживание крана	о	о		о	о				о								П	П	П								
МДК.02.02.	Устройство, техническое обслуживание и ремонт базовой машины крана																											

[illegible]

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование ²	Формы промежуточной аттестации				Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Всего	Объем образовательной программы в академических часах					Объем образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам						Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.
		Другие формы контроля	Зачет	Диф.зачет	Экзамен				В т.ч. в форме практической подготовки	В т.ч.		Практики	Промежуточная аттестация	1 курс			2 курс				
										Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия			1 семестр	2 семестр	Итого за 1 курс	3 семестр	4 семестр	Итого за 2 курс		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ОД	Общеобразовательные дисциплины	16	2	10	5	1476	0	1476	262	1182	262	0	36	510	732	1242	234	0	234	0	0
ОД.01	Русский язык	1,2			3	72		72	18	54	18		12	16	24	40	32		32		
ОД.02	Литература	1.2		3		108		108	18	90	18			34	42	76	32		32		
ОД.03	История	1		2		136		136	12	124	12			60	76	136			0		
ОД.04	Обществознание	1		2		72		72	18	54	18			34	38	72			0		
ОД.05	География	1		2		72		72	10	62	10			34	38	72			0		
ОД.06	Иностранный язык	1		2		72		72	18	54	18			34	38	72			0		
ОД.07	Математика				1,2,3	304		304	20	284	20		12	68	138	206	98		98		
ОД.08	Информатика	1.2		3		144		144	40	104	40			34	76	110	34		34		
ОД.09	Физическая культура		1	2		72		72	14	58	14			34	38	72			0		
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины	1		2		68		68	16	52	16			34	34	68			0		
ОД.11	Физика	1.2			3	144		144	40	104	40		12	34	72	106	38		38		
ОД.12	Химия	1		2		72		72	8	64	8			34	38	72			0		
ОД.13	Биология	1		2		72		72	8	64	8			24	48	72			0		
ОД.14д	Введение в профессию	1	2			36		36	22	14	22			18	18	36			0		

	Индивидуальный проект					32		32						18	14	32			0		
ОП. 00	Общепрофессиональный цикл	2	0	7	0	402	120	282	128	154	128	0	0	66	60	126	52	104	156	210	72
ОП.01.	Слесарное дело	1		2		68	20	48	18	30	18			24	24	48			0	36	12
ОП.02.	Материаловедение			2		50	14	36	12	24	12				36	36			0	36	0
ОП.03.	Охрана труда			4		50	14	36	12	24	12					0		36	36	36	0
ОП.04.	Электротехника			3		50	14	36	18	18	18					0	36		36	36	0
ОП.05.	Техническое черчение			1		60	18	42	18	24	18			42		42			0	36	6
ОП.06.	Безопасность жизнедеятельности	3		4		70	22	48	32	16	32					0	16	32	48	30	18
ОП.07.ц	Информационные технологии в транспортной отрасли			4		54	18	36	18	18	18					0		36	36		36
П.00	Профессиональный цикл	4	1	5	6	624	222	1122	218	144	830	684	0	36	72	108	314	700	1014	978	72
ПМ. 00	Профессиональные модули	4	1	4	6	544	182	1082	218	144	830	684	0	36	72	108	292	682	974	938	72
ПМ. 01	Транспортировка грузов	2	0	1	2	208	70	246	80	58	188	108	0	36	72	108	138	0	138	246	0
МДК.01.01.	Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"	1.3			2	208	70	138	80	58	80			36	36	72	66		66	138	0
УП.01.	Учебная практика			3к		72		72			72	72			36	36	36		36	72	0
ПП.01.	Производственная практика					36		36			36	36				0	36		36	36	
ЭМ.01	Экзамен по модулю				3			6					6			0			0		
ПМ. 02	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	2	0	1	2	282	94	620	120	68	552	432	0	0	0	0	46	574	620	620	0
МДК.02.01.	Устройство, управление и техническое обслуживание крана	3			4к	150	50	100	80	20	80					0	22	78	100	100	0
МДК.02.02.	Устройство, техническое обслуживание и ремонт базовой машины крана	3			4к	132	44	88	40	48	40					0	24	64	88	88	0
УП.02.01.	Учебная практика			4к		108		108			108	108				0		108	108	108	0
УП.02.02.	Учебная практика					72		72			72	72				0		72	72	72	0
ПП.02.	Производственная практика					252		252			252	252						252	252	252	0
ЭМ.02	Экзамен по модулю				4	6		6					6						0		
ПМ. 03*	Освоение видов работ по профессии 18897 Стропальщик	0	0	1	1	54	18	108	18	18	90	72	0	0	0	0	108	0	108	72	36

МДК.03.01.	Технология проведения стропальных работ			3к		54	18	36	18	18	18						36		36	0	36
УП.03.	Учебная практика					36		36			36	36					36		36	36	
ПП.03.	Производственная практика					36		36			36	36					36		36	36	
ЭК.03	Экзамен квалификационный				3	6		6					6						0		
ПМ. 04*	Освоение видов работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника	0	0	1	1	54	18	108	18	18	90	72	0	0	0	0	0	108	108	72	36
МДК.04.01.	Технология выполнения работ			4к		54	18	36	18	18	18							36	36	0	36
УП.04.	Учебная практика					36		36			36	36						36	36	36	
ПП.04.	Производственная практика					36		36			36	36						36	36	36	
ЭК.04	Экзамен квалификационный				4	6		6					6						0		
ФК.00	Физическая культура		3	4		80	40	40									22	18	40	40	0
ПА	Промежуточная аттестация							36						0			12	24	36	36	
ГИА	Государственная итоговая аттестация							36									36	36	36		
Итого:		21	3	22	11	2556	360	2952	626	1498	1310	684		612	864	1476	612	864	1476	1260	144

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.01 Слесарное дело	12	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2 по запросу ООО «ТБС-Логистика»
2	ОП.04 Техническое черчение	6	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК

				05, ОК 06, ПК 1.5, ПК 2.1 по запросу ООО «ТБС-Логистика»
3	ОП.06 Безопасность жизнедеятельности	18	Работодатель	Расширение подготовки, определяемой содержанием обязательной части, углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 04, ОК 06, ОК 07, ПК 1.2, ПК 1.6, ПК 2.3 по запросу ООО «ТБС-Логистика»
4	ОП.07 ц Информационные технологии в транспортной отрасли	36	ЦОМ	Углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.5 по запросу ООО «ТБС-Логистика»
5	ПМ. 03*Освоение видов работ по профессии 18897 Стропальщик МДК 03.01 Технология проведения стропальных работ	36	Работодатель	Углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 3.1, ПК 3.2 по запросу ООО «ТБС-Логистика»
6	ПМ. 04*Освоение видов работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника МДК 04.01 Технология выполнения работ	36	Работодатель	Углубление подготовки обучающихся при формировании ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 по запросу ООО «ТБС-Логистика»
Итого		144		-

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

План обучения на предприятии заполняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы исходя из наличия помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения ³	Ответственный от предприятия
2	-Выполнение требований охраны труда и ТБ. - Ознакомление с обязанностями крановщика	ПП.02.01 Производственная практика	252	4		

³Оснащение указывается в соответствии с Приложением 3

перед началом работы и во время работы. - Ознакомление с механизмами крана, приборами безопасности, трособлочной системой, металлоконструкцией крана, с размещением механизмов подъема крюка, подъема и поворота стрелы, подъема заднего моста, с механизмом установки опор и рабочим оборудованием. -Ознакомление и изучение производственной инструкции; - Ознакомление с записями в вахтенном журнале. - Проверка состояния грузозахватных приспособлений. - Подборка строп для подъема и опускания и перемещения клетки. - Подборка строп для подъема и перемещения на стеллажи металлопроката, труб. -Выполнение подготовительных работ при производстве стропальных работ. -Выполнение строповки и увязки различных групп строительных грузов и конструкций. - Определение визуально примерной массы грузов и центра их тяжести. - Отработка перед началом работы крана, подача звукового сигнала. - Выполнение упражнения №1(подъем и перемещение, и опускание грузов средней сложности) стропами; - выполнение упражнения №2 (подъем и перемещение груза повышенной тяжести) стропами. - Выполнение упражнения №3 (подъем и перемещение, и опускание груза средней сложности) траверсами. - выполнение упражнения №4 (подъем, перемещение и опускание груза повышенной сложности) траверсами. - Выполнение упражнения №5 (подъем, перемещение и опускание грузов средней сложности) с применением грейферного захвата.	ПМ.02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)				

- выполнение упражнения №6(подъем, перемещение, опускание груза повышенной сложности) с применением грейферного захвата. - Выполнение ТО 1 в составе звена или бригады слесарей. - Выполнение ТО 2 в составе звена или бригады слесарей. - Выполнение ЕТО крана после окончания работы. - Выполнение работы проводимые бригадой слесарей при разборке и сборке механизмов подъема в составе слесарей бригады. - Выполнение СО в составе звена или бригады слесарей. - Выполнение статического испытания крана после замены агрегата. - Установка крана на площадке.					
- Проведение осмотра и проверка состояния площадки для установки подъемник; - Ознакомление с проектом производства работ, технологическими картами производства работ; - Проведение внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов подъемника; - Проведение установки подъемника на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы); - Контроль соблюдения требуемых габаритов приближения подъемника к зданиям, сооружениям - Установка подъемников на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы); - Управление подъемниками при выполнении работ по подъему на высоту работников, материалов, инструментов и их перемещению; - Осуществление контроля технического состояния подъемников во время работы; - Установка подъемников на место, предназначенное для проведения технического обслуживания, принятие мер к	ПП.04 Производственная практика ПМ.04 Освоение видов работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника	36	4		

их затормаживанию; - Выполнение работ по ежесменному техническому обслуживанию подъемников в объеме, установленном в руководстве (инструкции) по эксплуатации; - Выполнение мелкого ремонта подъемников; - Составление заявок на проведение ремонта подъемников при выявлении неисправностей и дефектов; - Документальное оформление результатов выполненных работ					

5.4. Календарный учебный график

[illegible]

Сводные данные по бюджету времени⁴

Курс	Обучение по модулям и дисциплинам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего, ак.ч
	Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		1 семестр		2 семестр		Всего		нед.	
	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.	нед.	ак.ч.		
1 курс	40	1440	17	612	23	828	1	36	0	0	1	36	1	36	0	0	1	36	0	0	11	1476
2 курс	21	756	12,7	456	8,3	300	1	36	0,3	12	0,7	24	18	648	4	144	14	504	1	36	2	1476
Всего	61	2196	29,7	1068	31,3	1128	2	72	0,3	12	1,7	60	19	684	4	144	15	540	1	36	13	2952

Обозначения и сокращения:

 – обучение по модулям и дисциплинам;  – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю);  – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; **г** – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

⁴ Заполняется в соответствии с КУГ. Вид КУГ выбирается образовательной организацией самостоятельно

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «ТБС-Логистика», при проведении практических и лабораторных занятий, практики;
- включает в себя отдельные занятия лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1,2 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «ТБС-Логистика» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен.

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена. Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

безопасности жизнедеятельности;
электротехники;
технического черчения;
устройства автомобиля и кранов;
охраны труда.

Лаборатории:

материаловедения;
технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов.

Мастерские и зоны по видам работ:

слесарная;
зона под вид работ «Имитационные технологии»;
зона под вид работ «Техническое обслуживание специальной техники»

Спортивный комплекс:

спортивный зал

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (История, Материаловедение, Охрана труда и пр.).

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с

применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: обслуживание и управление краном при производстве работ (по видам) и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ООО «ТБС-Логистика» а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Соболев Александр Геннадьевич	ООО «ТБС-Логистика»	Заместитель начальника базы «Ванкор» Управления наземными грузоперевозками «Ванкор»	16 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает

в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 129 631,80 рублей в год.

Расчет плановой цены на оказание образовательной услуги за 1 (одного) обучающегося на 2025-2026 уч.г.		
№ п/п	Наименование статей затрат	Сумма
1	Затраты на оплату труда основного персонала (преподавателей и мастеров)	54 183,62
2	Затраты на оплату труда и начислений прочих категорий работников	57 637,41
3	Коммунальные услуги	7 503,82
4	Прочие затраты	10 306,95
Итого затрат:		129 631,80
Стоимость за 1 (одного) обучающегося на 1(один) учебный год 2025-2026гг.		129 631,80

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ»	45
«ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ КРАНА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ РАБОТ (ПО ВИДАМ)»	28
«ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18897 СТРОПАЛЬЩИК»	28
«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 13507 МАШИНИСТ АВТОВЫШКИ И АВТОГИДРОПОДЪЕМНИКА»	28
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ).....	124

Приложение 1.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ТРАНСПОРТИРОВКА ГРУЗОВ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**Ошибка! З
 - 1.1. *Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы*Ошибка! З
 - 1.2. *Планируемые результаты освоения профессионального модуля*Ошибка! Зкладка не опр
 - 1.3. *Обоснование часов вариативной части ОПОП-П*Ошибка! Зкладка не определена.
2. **Структура и содержание профессионального модуля** Ошибка! Зкладка не определена.
 - 2.1. *Трудоемкость освоения модуля* Ошибка! Зкладка не определена.
 - 2.2. *Структура профессионального модуля* Ошибка! Зкладка не определена.
 - 2.3. *Содержание профессионального модуля* Ошибка! Зкладка не определена.
 - 2.4. *Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)*Ошибка! Зклад
Ошибка! Зкладка не определена.
3. **Условия реализации профессионального модуля** Ошибка! Зкладка не определена.
 - 3.1. *Материально-техническое обеспечение* Ошибка! Зкладка не определена.
 - 3.2. *Учебно-методическое обеспечение* Ошибка! Зкладка не определена.
4. **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**Ошибка! Зкладка не определен

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.01 Транспортировка грузов»

1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Транспортировка грузов».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен⁵:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ВД 1	Транспортировка грузов
ПК 1.1	Управлять автомобилями категории "С"
ПК 1.2	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 1.3	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 1.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 1.5	Работать с документацией установленной формы.
ПК 1.6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	

	и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий(самостоятельно или с помощью наставника)	социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.06	описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения	

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	климатических условий региона	
ПК 1.1	соблюдать правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; заправлять автомобиль горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями;	основы законодательства в сфере дорожного движения, правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств; виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; основы безопасного управления транспортными средствами.	управления автомобилями категории «С»
ПК 1.2	обеспечить прием, размещение, крепление и перевозку грузов; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	правила перевозки грузов и пассажиров; правила техники безопасного выполнения работ по транспортировке грузов; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	выполнения работ по транспортировке грузов согласно технологическим картам; оформления товарно-транспортной документации
ПК 1.3	выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований	правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию	осуществления технического обслуживания транспортных средств в пути следования

ПК 1.4	выявлять и устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, контролировать техническое состояние АТС с целью предупреждения его отказов;	назначение, расположение, принцип действия основных узлов, механизмов и приборов транспортных средств; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения мелких неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию транспортных средств;	выявления и устранения мелких неисправностей во время эксплуатации транспортных средств, обслуживания транспортных средств в пути
ПК 1.5	получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	управления автомобилями категории "С"
ПК 1.6	принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; использовать первичные средства пожаротушения;	порядок действий водителя в нештатных ситуациях; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП; правила применения первичных средств пожаротушения.	проведения первоочередных мероприятий на месте ДТП согласно Правилам дорожного движения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	138	80
Самостоятельная работа	70	
Практика, в т.ч.:		
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	6	6
Всего	322	194

2.2. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁶	Учебная практика	Производственная практика
2	3	4	5	6	7	8	9	10
Раздел 1. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»	208	80	138	138	-	70		
Учебная практика	72	72					72	
Производственная практика	36	36						36
Промежуточная аттестация								
Всего:	316	188	138	138	-	70	72	36

2.1. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»		109	
МДК.01.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории «С»		32	
Тема 1.1. Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	Содержание	3	ОК.01, ОК.04, ОК.07, ОК.06, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
	Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения. Права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды.	1	
	Ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды и разрешение споров в области охраны окружающей среды. Экологические преступления; ответственность за преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	1	
	Задачи и принципы законодательства об административных правонарушениях; административное правонарушение административная ответственность. Административное наказание. Назначение административного наказания. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования	1	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Законодательство, определяющее правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения. 2.Права и обязанности граждан, общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды. 3.Административное наказание. Назначение административного наказания. Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования	3	
Тема 1.2. Законодательство, устанавливающее ответственность за нарушения в сфере дорожного движения: задачи и принципы УК Российской Федерации	Содержание	4	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
	Понятие преступления и виды преступлений. Понятие и цели наказания. Виды наказаний.	1	
	Административные правонарушения в области дорожного движения. Административные правонарушения против порядка управления. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях. Размеры штрафов за административные правонарушения.	1	
	Гражданское законодательство, возникновение гражданских прав и обязанностей. Осуществление и защита гражданских прав. Объекты гражданских прав. Право собственности и другие вещные права. Аренда транспортных средств. Страхование. Общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования.	1	

	Обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих. Ответственность при отсутствии вины причинителя вреда. Составление «европротокола». Компенсационные выплаты	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Понятие преступления и виды преступлений. Понятие и цели наказания. Виды наказаний. 2.Административные правонарушения в области дорожного движения. 3.Гражданское законодательство, возникновение гражданских прав и обязанностей. 4.Страхование. Общие положения; условия и порядок осуществления обязательного страхования. 5.Обязательства вследствие причинения вреда; возмещение вреда лицом, застраховавшим свою ответственность. Ответственность за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность для окружающих.	5	
Тема 1.3. Общие положения, основные понятия и термины, используемые в Правилах дорожного движения	Содержание	3	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
	Значение Правил дорожного движения, структура Правил. Дорожное движение, дорога и ее элементы, пешеходные переходы, прилегающие территории.	1	
	Порядок движения различных видов транспортных средств, перекрестки. Лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения. Виды транспортных средств.	1	

	Дорожно-транспортное происшествие. Перестроение, опережение, обгон. Остановка и стоянка транспортных средств	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Общие положения ПДД РФ	1	
	Действия водителя при ДТП		
	Решение ситуационных задач с помощью компьютерной программы-тренажера		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Значение Правил дорожного движения, структура Правил. 2.Дорожное движение, дорога и ее элементы, пешеходные переходы, прилегающие территории. 3.Порядок движения различных видов транспортных средств, перекрестки. 4.Лица, наделенные полномочиями по регулированию дорожного движения. 5.Дорожно-транспортное происшествие. Перестроение, опережение, обгон. 6.Остановка и стоянка транспортных средств	6	
Тема 1.4. Обязанности участников дорожного движения	Содержание	2	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2
	Обязанности водителей. Документы водителя транспортного средства. Порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения.	1	
	Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных		

	работ		
	Решение ситуационных задач	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Обязанности водителей. 2. Документы водителя транспортного средства. 3. Порядок прохождения освидетельствования на состояние алкогольного опьянения. 4. Порядок предоставления транспортных средств должностным лицам. 5. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению безопасности дорожного движения	5	
Тема 1.5. Дорожные знаки: предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки.	Содержание	7	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
	Значение дорожных знаков. Классификация дорожных знаков.	1	
	Предупреждающие знаки.	1	
	Информационные знаки.	1	
	Назначение знаков приоритета.	1	
	Назначение запрещающих знаков.	1	
	Предписывающие знаки.	1	
	Назначение знаков сервиса	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Требования к расстановке знаков	1	
	Действия водителей с учетом требований знаков	1	
	Решение ситуационных задач	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Значение дорожных знаков. Классификация дорожных знаков. 2. Предупреждающие знаки. 3. Информационные знаки. 3. Знаков приоритета.	6	

	4.Запрещающих знаков. 5.Предписывающие знаки. 6.Знаков сервиса		
Тема 1.6. Дорожная разметка и ее характеристики	Содержание	2	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
	Классификация разметки. Назначение и виды горизонтальной и вертикальной разметки.	1	
	Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Цвет и условия применения вертикальной разметки.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Действия водителей в соответствии с требованиями разметки	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Назначение и виды горизонтальной и вертикальной разметки. 2.Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. 3.Цвет и условия применения вертикальной разметки.	3	
Тема 1.7. Знаки особых предписаний: предписывающие знаки, информационные знаки	Содержание	3	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
	Зона действия знаков особых предписаний. Название, значение и порядок установки предписывающих знаков. Порядок установки предписывающих знаков. Распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств.	1	

	Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. Назначение знаков особых предписаний. Название, значение и порядок их установки. Особенности движения по участкам дорог, обозначенных знаками особых предписаний.	1	
	Назначение информационных знаков. Название, значение и порядок их установки. Действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Знаки особых предписаний: предписывающие знаки, информационные знаки	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Зона действия знаков особых предписаний. 2. Название, значение и порядок установки предписывающих знаков. 3. Порядок установки предписывающих знаков. 4. Распространение действия предписывающих знаков на различные виды транспортных средств. 5. Действия водителей в соответствии с требованиями предписывающих знаков. 6. Назначение знаков особых предписаний. Название, значение и порядок их установки. 7. Особенности движения по участкам дорог, обозначенных знаками особых предписаний. 8. Назначение информационных знаков. Название, значение и порядок их установки. 9. Действия водителей в соответствии с требованиями информационных знаков	9	
Тема 1.8. Регулирование дорожного движения	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2,
	Светофор. Регулировщик. Назначение сигналов светофора.	1	

	Типы светофоров. Сигналы регулировщика		ПК1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Действия при сигналах светофора и регулировщика	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Назначение сигналов светофора. Типы светофоров. 2.Сигналы регулировщика	2	
Тема 1.9. Порядок движения и расположение транспортных средств на проезжей части	Содержание	2	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
	Предупредительные сигналы. Начало движения, перестроение. Повороты направо, налево и разворот. Движение задним ходом.	1	
	Выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения. Действия водителей перед началом обгона и при обгоне, объезд препятствия	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Ответственность водителей за нарушения порядка движения и расположения транспортных средств на проезжей части	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Предупредительные сигналы. Начало движения, перестроение. 2.Повороты направо, налево и разворот. Движение задним ходом. 3.Выбор дистанции, интервалов и скорости в различных условиях движения. 4.Действия водителей перед началом обгона и при обгоне, объезд препятствия	4	
Тема 1.10. Остановка и стоянка транспортных	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2,
	Выбор места остановки. Места с запретом остановки.	1	

средств	Место стоянки		ПК1.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выбор места остановки и стоянки	1	
	Действия при посадке и высадке пассажиров		
	Стоянка в жилых зонах		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Выбор места остановки. Места с запретом остановки. Место стоянки	1	
Тема 1.11. Проезд перекрестков	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
	Перекресток. Типы перекрестков. Проезд регулируемых перекрестков. Проезд нерегулируемых перекрестков	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Алгоритм действий при пересечении регулируемого перекрестка	1	
	Алгоритм действий при пересечении нерегулируемого перекрестка	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Типы перекрестков. 2.Проезд регулируемых перекрестков. 3.Проезд нерегулируемых перекрестков	3	
Тема 1.12. Проезд пешеходных переходов, мест остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
	Пешеходный переход. Типы пешеходных переходов. Проезд пешеходных переходов. Железнодорожный переезд. Маршрутные ТС. Автомагистраль	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Движение по различным типам переездов	1	
	Проезд железнодорожных переездов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	3	

	1.Проезд пешеходных переходов. 2.Железнодорожный переезд. 3.Маршрутные ТС. Автомагистраль.		
Тема 1.13 Порядок использования внешних световых приборов и звуковых сигналов	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
	Внешние световые приборы. Применение внешних световых приборов. Звуковой сигнал. Применение звукового сигнала	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Внешние световые приборы. 2.Применение внешних световых приборов. 3. Применение звукового сигнала	3	
Тема1.14 Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК1.5
	Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов: условия и порядок буксировки механических транспортных средств на гибкой сцепке, жесткой сцепке и методом частичной погрузки; перевозка людей в буксируемых и буксирующих транспортных средствах; случаи, когда буксировка запрещена; требование к перевозке людей в грузовом автомобиле; обязанности водителя перед началом движения; дополнительные требования при перевозке детей; случаи, когда запрещается перевозка людей; правила размещения и закрепления груза на транспортном средстве; перевозка грузов, выступающих за габариты транспортного средства. Требования к оборудованию и техническому состоянию транспортных средств: общие требования; порядок прохождения технического осмотра; неисправности и	1	

	условия, при наличии которых запрещается эксплуатация транспортных средств; типы регистрационных знаков, применяемые для различных групп транспортных средств; требования к установке государственных регистрационных знаков на транспортных средствах; опознавательные знаки транспортных средств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Буксировка транспортных средств	1	
	Перевозка людей, перевозка грузов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Буксировка транспортных средств, перевозка людей и грузов	1	
Раздел 2. Техническое обслуживание транспортных средств		6	
Тема 2.1 Эксплуатационные материалы. Безопасность труда	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
	Виды топлива, смазочные материалы, специальные жидкости.	1	
	Нормы расхода и экономия эксплуатационных материалов		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Виды топлива, смазочные материалы, специальные жидкости.	1	
Тема 2.2. Безопасность труда. Охрана окружающей среды	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
	Техника безопасности на автотранспорте. Меры предосторожности при эксплуатации автомобиля. Меры предосторожности при ТО	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Техника безопасности на автотранспорте.	1	
Тема 2.3. Виды технического обслуживания	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
	Общие сведения. Ежедневное техническое обслуживание. Виды технического обслуживания	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	1	

	1.Виды технического обслуживания.		
Тема 2.4. Возможные неисправности. Показатели работы	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
	Неисправности системы питания. Неисправности системы зажигания. Неисправности механизмов двигателя. Неисправности системы охлаждения и смазки	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Неисправности системы питания автомобиля с бензиновым двигателем	4	
	Неисправности системы питания с дизельным двигателем		
	Неисправности системы зажигания с искровым зажиганием		
	Неисправности двигателя с системой впрыска топлива		
	Неисправности механизмов двигателя		
	Неисправности системы охлаждения		
	Неисправности системы смазки		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Неисправности системы питания. 2.Неисправности системы зажигания. 3.Неисправности механизмов двигателя. Н 4.еисправности системы охлаждения и смазки	4	
Тема 2.5 Возможные неисправности трансмиссии	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
	Схема трансмиссии механических транспортных средств с различными приводами. Возможные неисправности, возникающие при эксплуатации	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Устранение неисправностей трансмиссии	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Схема трансмиссии механических транспортных средств с различными приводами. Возможные неисправности,	1	

	возникающие при эксплуатации		
Тема 2.6 Неисправности шасси влияющие на безопасность вождения	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.3, ПК1.4, ПК1.5
	Неисправности механизма управления; рулевое управление, тормозная система	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Удаление воздуха из гидропривода тормозов	1	
	Регулировка зазоров между тормозными колодками и барабаном		
	Регулирование подшипников передних колес		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Неисправности механизма управления; рулевое управление, тормозная система	1	
Раздел 3 Основы безопасного управления транспортным средством кат «С»		5	
Тема 3.1. Техника управления транспортным средством в штатных дорожно-транспортных ситуациях	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5
	Рабочее место водителя, размещение. Операции с органами управления. Техника регулирования движения автомобиля. Экономичный алгоритм регулирования скорости автомобиля	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Посадка водителя за рулем. Пуск двигателя и начало движения	1	
	Приемы действия с органами управления		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Экономичный алгоритм регулирования скорости автомобиля	1	
Тема 3.2. Дорожное движение, его эффективность и его безопасность	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5
	Понятие о системе «водитель-автомобиль-дорога-среда. Безопасность транспортных средств. Экологическая безопасность транспортных средств	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Определение цели и планирование действий поездки	1	
	Решение ситуационных задач		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Понятие о системе «водитель-автомобиль-дорога-среда». 2. Экологическая безопасность транспортных средств	2	
Тема 3.3. Профессиональная надежность водителя	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5
	Особенности профессиональной деятельности водителя. Надежность водителя и его составляющее	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Факторы влияющие на надежность водителя	1	
	Влияние личностных качеств на его профессиональную надежность		
	Решение ситуативных задач	3	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Надежность водителя и его составляющее	1	
Тема 3.4. Эксплуатационные показатели транспортных средств	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5
	Силы действующие на транспортное средство при движении. Понятие о тяговом балансе автомобиля	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Торможение автомобиля	4	
	Устойчивость автомобиля		
	Управляемость автомобиля		
	Проходимость автомобиля		
	Информативность автомобиля, обитаемость автомобиля		
	Решение ситуативных задач		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	1.Силы действующие на транспортное средство при движении. 2.Понятие о тяговом балансе автомобиля		
Тема 3.5. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.3, ПК1.5
	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	1	
Раздел 4. Оказание медицинской помощи		6	
Тема 4.1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи	Содержание	2	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК 1.6.
	организация, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи, и виды помощи пострадавшим в ДТП Понятие «первая помощь». Перечень мероприятий по ее оказанию. Основные правила вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи. Современные наборы средств и устройств для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная))	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Оценка обстановки на месте дорожно-транспортного происшествия	1	
	Отработка навыков определения сознания у пострадавшего	1	
	Отработка вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб, сотрудники которых обязаны	1	

	оказывать первую помощь		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.2. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК 1.6.
	Причины нарушения дыхания и кровообращения при ДТП. Особенности сердечно-легочной реанимации. Способы проверки сознания. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР)	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших (в сознании, без сознания)	1	
	Техника проведения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца (ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий; прекращение СЛР; мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах	Содержание	2	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК 1.6.
	Признаки кровотечения. Понятия «кровотечение». «Острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения. Способы временной остановки наружного кровотечения. Понятие о травматическом шоке. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока. Травмы головы. Травмы груди. Травмы живота и таза. Травмы конечностей. Способы иммобилизации	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Отработка наложения окклюзионной (герметизирующей)	1	

	повязки при ранении грудной клетки		
	Наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня)	1	
	Остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной)	1	
	Отработка приёмов первой помощи при переломах, иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий)	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 4.4. Оказание первой помощи при прочих состояниях	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК 1.6.
	Виды ожогов и признаки, ожог верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи. Перегревание, факторы, влияющие его развитию. Холодовая травма, ее виды . Отравления, пути попаданий ядов в организм. Признаки острого отравления	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Решение ситуационных задач	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Психофизиологические основы деятельности водителя		6	
Тема 5.1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки. Психология общения	Содержание	3	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07
	Понятие о познавательных функциях. Влияние усталости и сонливости на свойства внимания. Способы профилактики усталости. Информационная перегрузка. Системы восприятия и их значение в деятельности водителя. Зрительная система. Поле зрения, острота зрения и зона видимости. Оперативное мышление и прогнозирование. Формирование психомоторных навыков	1	

	управления автомобилем. Общение, его функции, этапы общения; стороны общения		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Влияние познавательных процессов на качество вождения ТС	1	
	Определение особенностей познавательных процессов	1	
	Особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Тема 5.2. Эмоциональные состояния, саморегуляция и профилактика конфликтов	Содержание	3	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07
	Эмоциональные состояния. Изменение восприятия дорожной ситуации. Управление поведением. Причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения. Профилактика конфликтов. Правила взаимодействия с агрессивным водителем	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Эмоциональные состояния	1	
	Решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта	1	
	Оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 6. Организация перевозок на автомобильном транспорте		6	
Тема 6.1. Нормативно правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.5
	Нормативно правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом: заключение договора перевозки грузов; прием груза для перевозок; погрузка грузов транспортные средства и	1	

транспортом	выгрузка грузов из них; сроки доставки грузов; выдача груза; хранение груза в терминале перевозчика; очистка транспортных средств, контейнеров; заключение договора фрахтования транспортного средства для перевозки грузов		
Тема 6.2. Основные показатели работы подвижного состава. Организация перевозок грузов и пассажиров	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.5
	Перевозка грузов. Подвижной состав. Перевозка пассажиров. Грузовой автомобиль. Виды перевозок	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Принципы и организация перевозок различных грузов	5	
	Специализированный подвижной состав		
	Применяемый подвижной состав и его характеристика		
	Перевозка пассажиров в грузовых автомобилях		
	Способы использования грузовых автомобилей		
	Пути снижения себестоимости автомобильных перевозок		
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Нормативно правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом.		
Тема 6.3 Диспетчерское руководство работой подвижного состава	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.5
	Диспетчерская система. График движения. Движение средства на линии. Учет рабочего времени. Час пик. Логистика движения	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Диспетчерская система руководства перевозками	1	
	Контроль выполнения графиков движения и работы подвижного состава на линии	1	
	Рациональный режим работы, производительность труда, безопасность перевозок, часы пик	1	
	Одно-, полутора-, двух-, и трехсменные формы	1	

	организации работы водителей		
	Существенные факторы, влияющие на организацию и выполнение перевозок грузов, организация работы водителей, вида учета рабочего времени	1	
	Формы и технические средства контроля и диспетчерской связи	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1. Диспетчерская система. График движения. 2. Движение средства на линии. 3. Учет рабочего времени. Час пик. Логистика движения	3	
Тема 6.4. Требования к организации погрузочно-разгрузочных работ	Содержание		ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.5
	Коэффициент технической готовности подвижного состава. Коэффициент выпуска пробега. Коэффициент использования грузоподъемности. Время простоя. Техническая скорость. Эксплуатационная скорость. Тонно-километры	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Ответственность за соблюдение требований техники безопасности при производстве погрузочно-разгрузочных работ	1	
	Время простоя под погрузкой-разгрузкой, время в наряде	1	
	Техническая скорость, эксплуатационная скорость движения	1	
	Пробег с грузом, тонно-километры, число ездов, общий пробег	1	
	Коэффициент технической готовности подвижного состава и его расчет	1	
	Коэффициент выпуска пробега	1	
	Коэффициент использования грузоподъемности	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	1.Коэффициент технической готовности подвижного состава. Коэффициент выпуска пробега. Коэффициент использования грузоподъемности. 2.Время простоя. Техническая скорость. Эксплуатационная скорость. Тонно-километры.		
Тема 6.5. Понятие и классификация грузов	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.5
	Грузы. Типы грузов. Классификации грузов		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Классификация грузов в транспортном законодательстве. Опасные грузы, их классификация. Негабаритные грузы	1	
	Перевозка жидких грузов	1	
	Перевозка навалочных грузов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Типы грузов. 2.Классификации грузов.	2	
Тема 6.6. Специализированный подвижной состав автомобильного транспорта	Содержание	1	ОК.01, ОК.04, ОК.06, ОК.07, ПК1.1, ПК1.2, ПК 1.5
	Специализированный подвижной состав. Классификация подвижного состава. Виды подвижного состава	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Классификация специализированного подвижного состава	1	
	Виды специализированного подвижного состава	1	
	Меры к уменьшению количества «холостых» пробегов	1	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся 1.Специализированный подвижной состав. 2.Виды подвижного состава	2	
Учебная практика Виды работ: Раздел 1. Устранение неисправностей двигателя. Раздел 2. Устранение неисправностей трансмиссии.		72	

Раздел 3. Устранение неисправности ходовой части. Раздел 4. Устранение неисправностей механизмов управления. Раздел 5. Устранение неисправности электрооборудования.		
Производственная практика Виды работ: Раздел 1. Техническое обслуживание автомобилей категории «С» Раздел 2. Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта	36	
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>		
Всего	246	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройства автомобилей и кранов», лаборатории «Технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов», мастерская «Слесарная» и зона по видам работ «Эксплуатация кранов и управление грузовым автомобилем», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жолобов, Л. А. Устройство автомобилей категорий В и С: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Жолобов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17031-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532211>

2. Синельников А.Ф. Текущий ремонт грузовых автомобилей (1-е изд.) (в электронном формате) Академия, 2022г

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пехальский А. П., Пехальский И. А.: «Устройство автомобилей». Лабораторный практикум: Учеб. пособие для ссузов. (Среднее профессиональное образование), серия: Среднее профессиональное образование, Изд.: Академия/Academia, ИЦ" Академия 2010 г.

2. Беднарский Виктор, Ананьев Сергей, Безносков Вячеслав: «Эксплуатационные материалы для автомобилей и тракторов», серия: Среднее профессиональное образование, Изд.: Феникс, ФЕНИКС+ 2006 г.

3. Постановление Совета министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года № 1090 «О правилах дорожного движения» (действующая редакция)

4. Илья Туревский: «Охрана труда на автомобильном транспорте». Редактор: Волковицкая А. В., Издательство: ИНФРА-М, 2009 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 Управлять автомобилями категории "С" ПК 1.2 Выполнять работы по транспортировке грузов. ПК 1.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных	Владеет навыками управления автомобилями категории «С» в различных дорожных и метеорологических условиях. Соблюдает Правила дорожного движения. Уверенно действует в нестандартных ситуациях. Выполняет контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки, соблюдать режим труда и отдыха Заправляет транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований.	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), отчет по самостоятельной работе, защита рефератов, презентаций. Экспертное наблюдение за ходом

средств в пути следования. ПК 1.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств ПК 1.5 Работать с документацией установленной формы. ПК 1.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	Устраняет возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности. Правильно оформляет путевую и транспортную документацию. Умеет принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях	выполнения практических заданий. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работ во время практик. Экзамен

**Приложение 1.2.
к ОПОП-П по профессии 23.01.07
Машинист крана (крановщик)**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ КРАНА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ РАБОТ (ПО ВИДАМ)»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	5
2. Структура и содержание профессионального модуля	6
2.1. Трудоемкость освоения модуля	6
2.2. Структура профессионального модуля	6
2.3. Содержание профессионального модуля	8
3. Условия реализации профессионального модуля	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	11

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ КРАНА ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ РАБОТ (ПО
ВИДАМ)»**

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	-производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов -проверять исправность приборов безопасности техническое обслуживание крана -определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений -пользоваться эксплуатационной и технической документацией	-устройство и конструктивные особенности крана -основное и вспомогательное оборудование -правила управления краном -правила крепления и регулировки механизмов крана	-
ОК 04			-
ОК 07			-
ОК 09			-
ПК 2.1			управления краном при производстве работ
ПК 2.2			
ПК 2.3			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	282	120
Самостоятельная работа	94	-
Практика, в т.ч.:	432	432
учебная	180	180
производственная	252	252
Промежуточная аттестация	6	-
Всего	620	620

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ⁷	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	МДК 02.01. Устройство, управление и техническое обслуживание крана	100	80	100	20	-	50	108	252
ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	МДК 02.02. Устройство , техническое обслуживание и ремонт базовой машины крана	88	40	88	48	-	44	72	
ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	МДК 02.01. Учебная практика	108	108					180	
ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	МДК 02.02. Учебная практика	72	72						
ОК 01 ОК 04	Производственная практика	252	252						252

ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3								
	Промежуточная аттестация	6						
	Всего:	620	552		68	-	94	108 252

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Устройство, управление и техническое обслуживание крана		100\50	
МДК 02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана			
Тема 1. Классификация и общее устройство автомобиля	Содержание	4	ОК 01
	Общее устройство, назначение узлов и агрегатов автомобилей		ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Устройство легкового автомобиля» (анализ)	2	ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2 Двигатель. Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания (ДВС)	Содержание	4	ОК 01
	Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания: назначение, классификация, устройство одноцилиндрового ДВС, основные параметры, рабочий цикл 4-тактного ДВС		ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.2
	Изучение V-образных ДВС		ПК 2.3
	Изучение рядных ДВС		
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство 2-тактного двигателя (сравнительная характеристика)	2	
Тема 3 Кривошипно-шатунный (КШМ) и газораспределительный (ГРМ) механизмы	Содержание	4	ОК 01
	Назначение КШМ. Назначение и устройство блока цилиндров.		ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Назначение и устройство ГРМ		ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ПК 2.2
	Изучение КШМ изучаемых ДВС		ПК 2.3
	Изучение ГРМ изучаемых ДВС		

	Установка КШМ		
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство ГРМ с нижним расположением клапанов (анализ и сравнение характеристик)	2	
Тема 4 Система охлаждения ДВС	Содержание	4	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Система охлаждения ДВС: назначение, устройство и работа системы охлаждения ДВС		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Изучение системы охлаждения грузовых автомобилей		
	Изучение деталей систем охладений		
	Изучение деталей и агрегатов систем отопления		
	Тепловой режим, контроль температуры и способы охлаждения ДВС. Устройство и работа термостата		
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство парогазового клапана (анализ)	2	
Тема 5 Система смазки ДВС	Содержание	4	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Система смазки двигателя. Назначение системы смазки ДВС, масляные фильтры и насосы. Сведения о маслах и присадках		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Система смазки двигателя ЗиЛ-130. Изучение узлов и агрегатов системы смазки		
	Виды масляных фильтров. Виды моторных масел		
	Способы смазывания деталей ДВС. Устройство и работа системы смазки ДВС		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить систему смазки двигателя с воздушным охлаждением	2	
Тема 6 Система питания ДВС и его разновидности	Содержание	4	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Система питания ДВС с искровым зажиганием. Назначение, расположение и взаимодействие приборов системы питания инжекторных ДВС		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Приборы системы питания карбюраторного ДВС		
	Расположение, взаимодействие приборов системы питания инжекторных ДВС		

	Устройство инжекторных систем с электронным и с механическим управлением. Топливная форсунка		
	Топливный бак. Разновидность воздушных фильтров. Устройство топливных фильтров		
	Устройство простейшего карбюратора. Устройство системы выпуска		
	Работа систем карбюратора на различных режимах. Циркуляция отработавших газов, система выпуска		
Тема 7 Система питания дизельного ДВС	Содержание	4	ОК 01
	Назначение, общее устройство системы питания дизельного двигателя		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 07
	Устройство системы питания дизельного ДВС		ОК 09
	Устройство топливного насоса высокого давления (ТНВД)		ПК 2.1
	Устройство топливного насоса низкого давления		ПК 2.2
	Устройство системы питания дизельного ДВС		ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: «Устройство подкачивающего насоса и принцип его работы»	2	
Тема 8 Электрооборудование. Источники электрического тока в автомобиле	Содержание	4	ОК 01
	Применение электрической энергии на автомобиле, источники и потребители электрического тока		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 07
	Устройство аккумуляторных батарей. Приготовление электролита, меры предосторожности при работе		ОК 09
	Устройство генераторов и реле-регуляторов		ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство и работа звукового сигнала	2	ПК 2.2
			ПК 2.3
Тема 9 Система зажигания	Содержание	4	ОК 01
	Назначение, общее устройство системы зажигания		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 07
	Устройство систем зажигания. Установка зажигания		ОК 09
	Устройство схема, бесконтактной системы зажигания		ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство транзисторной системы зажигания	2	ПК 2.2
Тема 10 Общая схема	Содержание	4	ОК 01

трансмиссии	Назначение трансмиссии, составные части и их взаимное расположение		ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 09
	Составные части трансмиссии их взаиморасположение и взаимодействие		ПК 2.1 ПК 2.2
	Устройство и работа		ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство трансмиссии с передним приводом (сравнительный анализ)	2	
Тема 11 Ходовая часть	Содержание	4	ОК 01
	Назначение и составные части		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 07
	Ведущие мосты автомобиля, передняя подвеска автомобиля		ОК 09
	Колеса грузовых автомобилей, автомобильные шины		ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство без ободных колес	2	ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 12 Рулевое управление	Содержание	4	ОК 01
	Назначение рулевого управления, основные типы рулевых приводов		ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 09
	Устройство и работа рулевых механизмов		ПК 2.1
	Устройство рулевых приводов		ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство рулевого привода автомобиля УАЗ	2	ПК 2.3
Тема 13 Тормозная система	Содержание	3	ОК 01
	Назначение тормозной системы, классификация и устройство тормозных систем. Основные типы тормозных систем		ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 09
	Гидравлический привод тормозов		ПК 2.1
	Пневматический привод тормозов		ПК 2.2
	Особенности привода тормозов автомобилей КамАЗ		ПК 2.3
	Стояночная тормозная система		
	Самостоятельная работа обучающихся: Тормозные системы легковых автомобилей	2	
Тема 14 Кузов и	Содержание	3	ОК 01

дополнительное оборудование	Назначение, кабина и кузов грузового автомобиля		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 07
	Автомобильная лебедка, буксирное и сцепное устройство		ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся: Кузов легкового автомобиля и их разновидности		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 15 Общие сведения об автомобильных кранах	Содержание	3	ОК 01
	Назначение, классификация, индексация и маркировка модельного ряда автомобильных кранов		ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 09
	Параметры. Грузовая характеристика и устойчивость автомобильных кранов		ПК 2.1 ПК 2.2
	Элементы трансмиссии, карданные передачи, муфты, коробки отбора мощности		ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Общее устройство самоходных кранов	2	
Тема 16 Характеристика гидравлического привода. Гидравлические силовые передачи и гидрооборудование автомобильных кранов	Содержание	4	ОК 01
	Общие сведения о гидроприводе и принцип его действия		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 07
	Устройство и принцип работы гидронасосов и гидромоторов		ОК 09
	Устройство гидроцилиндров, вспомогательное оборудование, схемы гидропривода		ПК 2.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство силовой установки самоходного крана	2	ПК 2.3
Тема 17 Органы управления. Гидрораспределителя. Тормоза	Содержание	4	ОК 01
	Органы управления автомобильных и пневмоколесных кранов, их назначение		ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 09
	Клапанная аппаратура, гидрозамки, гидрораспределители, Тормоза, размыкатели тормозов		ПК 2.1 ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Органы управления на самоходных кранах	2	ПК 2.3
Тема 18 Механизмы кранов	Содержание	3	ОК 01
	Назначение механизмов крана, общее устройство		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 07

	Устройство грузовой лебедки. Редуктор грузовой лебедки		ОК 09
	Механизмы поворота. Опорно-поворотное устройство		ПК 2.1
	Механизмы блокировки задней подвески шасси		ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Назначение и устройство противовеса	2	ПК 2.3
Тема 19 Электротехника и электрооборудование кранов	Содержание	3	ОК 01
	Общие сведения об основах электротехники, электрооборудование кранов		ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 09
	Электрооборудование шасси. Токосъемник		ПК 2.1
	Электрооборудование на поворотной платформе. Электрическая схема		ПК 2.2 ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Назначение приборов освещения и их расположение на кране	2	
Тема 20 Приборы и устройства безопасности автомобильных кранов	Содержание	3	ОК 01
	Приборы безопасности на кране, их назначение. Требования эксплуатации к приборам и устройствам безопасности		ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 09
	Ограничители подъема крюковой подвески, сматывания канатов и подъема стрелы		ПК 2.1 ПК 2.2
	Указатели угла наклона автомобильного крана. Установка и наладка приборов безопасности		ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: «Приборы безопасности пневмоколесных кранов»	2	
Тема 21 Стреловое оборудование	Содержание	3	ОК 01
	Назначение стрелового оборудования, состав. Требования Правил ПБ 10-382-00		ОК 04 ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ОК 09
	Стальные канаты. Блоки полиспасты. Крюковые подвески		ПК 2.1
	Трехсекционная телескопическая стрела		ПК 2.2
	Четырехсекционная телескопическая стрела		ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Полимерные канаты		
Тема 22 Металлоконструкция неповоротной и вращающейся	Содержание	3	ОК 01
	Особенности базового шасси опорноходового устройства		ОК 04

составных частей крана	автомобильного крана. Назначение и устройство неповоротной опорной рамы крана		ОК 07 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 2.1
	Устройство выносных опор		ПК 2.2
	Устройство подвесок. Стабилизаторы		ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности конструкции пневмоколесных кранов	2	
Тема 23 Конструкция и общее устройство гидравлических автомобильных кранов	Содержание	3	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Конструкция и общее устройство гидравлических автомобильных кранов. Электрооборудование. Приборы и устройства безопасности		ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 2.2
	Поворотная платформа с механизмами и стрелой		ПК 2.3
	Работа гидрооборудования		
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности конструкции кранов с электрическим приводом	2	
Тема 24 Организация безопасной эксплуатации автомобильных и пневмоколесных кранов	Содержание	3	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Организация безопасной эксплуатации автомобильных и пневмоколесных кранов. Организация использования крана по назначению		ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	ПК 2.2
	Подготовка автомобильного и пневмоколесного крана к зимнему периоду эксплуатации		ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности эксплуатации крана в зимнее время	2	
Тема 25 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных и пневмоколесных кранов	Содержание	2	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Техническое обслуживание и ремонт. Основные понятия и положения. Диагностирование технического состояния кранов		ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	ПК 2.2
	Неисправности, при которых не принимаются их эксплуатация		ПК 2.3
	Крепежные и контрольно-регулирующие работы, смазывание и заправка		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Техническое обслуживание крана в пути и длительных остановках		
Тема 26 Техническое обслуживание механизмов, тормозов, приборов и устройств	Содержание	4	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Техническое обслуживание механизмов, тормозов, приборов и устройств		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Техническое обслуживание систем управления и электрооборудования		
	Техническое обслуживание приборов и устройств безопасности		
	Техническое обслуживание гидрооборудования		
	Техническое обслуживание стрелового оборудования и канатов		
	Самостоятельная работа обучающихся: Технического обслуживания и восстановления работоспособности при полном отказе привода автомобильного, пневмоколесного крана	2	
Тема 27 Ремонт автомобильных и пневмоколесных кранов	Содержание	3	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Текущий ремонт, назначение и сроки выполнения ТР. Капитальный ремонт, назначение и сроки проведения КР		
	Самостоятельная работа обучающихся: Технология выполнения капитального ремонта (составить технологическую карту)	2	
Тема 28 Производство работ пневмоколесными и автомобильными кранами	Содержание	4	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Производство работ пневмоколесными и автомобильными кранами, виды работ, выполняемые автомобильными кранами. Виды работ, выполняемые автомобильными кранами		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Подготовка производства работ, установка крана для выполнения работ на объекте		
	Грузозахватные приспособления и тара, схемы строповки грузов		
	Погрузочно-разгрузочные и строительно-монтажные работы		

	Установки кранов на краю откоса котлована (траншеи)		
	Особенности установки кранов на свеженасыпанном грунте		
	Организация работы в охранной зоне линии электропередачи		
	Работа автомобильных кранов под не отключенными контактными проводами городского транспорта		
Раздел 2. Устройство, техническое обслуживание и ремонт базовой машины крана		88\44	
МДК 02.02 Устройство, техническое обслуживание и ремонт базовой машины крана			
Тема 1. Классификация и общее устройство автомобиля	Содержание	6	ОК 01
	Общее устройство, назначение узлов и агрегатов автомобилей		ОК 04
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Устройство легкового автомобиля» (анализ)	2	ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 2 Двигатель. Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания (ДВС)	Содержание	8	ОК 01
	Общее устройство и рабочий цикл двигателя внутреннего сгорания: назначение, классификация, устройство одноцилиндрового ДВС, основные параметры, рабочий цикл 4-тактного ДВС		ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 2.2
	Изучение V-образных ДВС		ПК 2.3
	Изучение рядных ДВС		
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство 2-тактного двигателя (сравнительная характеристика)	2	
Тема 3 Кривошипно-шатунный (КШМ) и газораспределительный (ГРМ) механизмы	Содержание	6	ОК 01
	Назначение КШМ. Назначение и устройство блока цилиндров.		ОК 04
	Назначение и устройство ГРМ		ОК 07
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 09
	Изучение КШМ изучаемых ДВС		ПК 2.1
	Изучение ГРМ изучаемых ДВС		ПК 2.2
	Установка КШМ		ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство ГРМ с нижним расположением клапанов (анализ)	2	

	и сравнение характеристик)		
Тема 4 Система охлаждения ДВС	Содержание	6	ОК 01
	Система охлаждения ДВС: назначение, устройство и работа системы охлаждения ДВС		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 07
	Изучение системы охлаждения грузовых автомобилей		ОК 09
	Изучение деталей систем охладений		ПК 2.1
	Изучение деталей и агрегатов систем отопления		ПК 2.2
	Тепловой режим, контроль температуры и способы охлаждения ДВС. Устройство и работа термостата		ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство парогазового клапана (анализ)	2	
Тема 5 Система смазки ДВС	Содержание	6	ОК 01
	Система смазки двигателя. Назначение системы смазки ДВС, масляные фильтры и насосы. Сведения о маслах и присадках		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 07
	Система смазки двигателя ЗиЛ-130. Изучение узлов и агрегатов системы смазки		ОК 09
	Виды масляных фильтров. Виды моторных масел		ПК 2.1
	Способы смазывания деталей ДВС. Устройство и работа системы смазки ДВС		ПК 2.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучить систему смазки двигателя с воздушным охлаждением	2	ПК 2.3
Тема 6 Система питания ДВС и его разновидности	Содержание	8	ОК 01
	Система питания ДВС с искровым зажиганием. Назначение, расположение и взаимодействие приборов системы питания инжекторных ДВС		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 07
	Приборы системы питания карбюраторного ДВС		ОК 09
	Расположение, взаимодействие приборов системы питания инжекторных ДВС		ПК 2.1
	Устройство инжекторных систем с электронным и с механическим управлением. Топливная форсунка		ПК 2.2
	Топливный бак. Разновидность воздушных фильтров.		ПК 2.3

	Устройство топливных фильтров		
	Устройство простейшего карбюратора. Устройство системы выпуска		
	Работа систем карбюратора на различных режимах. Циркуляция отработавших газов, система выпуска		
Тема 7 Система питания дизельного ДВС	Содержание	6	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Назначение, общее устройство системы питания дизельного двигателя		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Устройство системы питания дизельного ДВС		
	Устройство топливного насоса высокого давления (ТНВД)		
	Устройство топливного насоса низкого давления		
	Устройство системы питания дизельного ДВС		
	Самостоятельная работа обучающихся: «Устройство подкачивающего насоса и принцип его работы»	2	
Тема 8 Электрооборудование. Источники электрического тока в автомобиле	Содержание	6	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Применение электрической энергии на автомобиле, источники и потребители электрического тока		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Устройство аккумуляторных батарей. Приготовление электролита, меры предосторожности при работе		
	Устройство генераторов и реле-регуляторов		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Устройство и работа звукового сигнала		
Тема 9 Система зажигания	Содержание	6	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Назначение, общее устройство системы зажигания		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Устройство систем зажигания. Установка зажигания		
	Устройство схема, бесконтактной системы зажигания		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	Устройство транзисторной системы зажигания		
Тема 10 Общая схема трансмиссии	Содержание	6	ОК 01 ОК 04 ОК 07 ОК 09
	Назначение трансмиссии, составные части и их взаимное расположение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	

	Составные части трансмиссии их взаиморасположение и взаимодействие		ПК 2.1 ПК 2.2
	Устройство и работа		ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство трансмиссии с передним приводом (сравнительный анализ)	2	
Тема 11 Ходовая часть	Содержание	6	ОК 01
	Назначение и составные части		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07
	Ведущие мосты автомобиля, передняя подвеска автомобиля		ОК 09
	Колеса грузовых автомобилей, автомобильные шины		ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство без ободных колес	2	ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 12 Рулевое управление	Содержание	6	ОК 01
	Назначение рулевого управления, основные типы рулевых приводов		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07
	Устройство и работа рулевых механизмов		ОК 09
	Устройство рулевых приводов		ПК 2.1
	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство рулевого привода автомобиля УАЗ	2	ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 13 Тормозная система	Содержание	6	ОК 01
	Назначение тормозной системы, классификация и устройство тормозных систем. Основные типы тормозных систем		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07
	Гидравлический привод тормозов		ОК 09
	Пневматический привод тормозов		ПК 2.1
	Особенности привода тормозов автомобилей КамАЗ		ПК 2.2
	Стояночная тормозная система		ПК 2.3
	Самостоятельная работа обучающихся: Тормозные системы легковых автомобилей	2	
Тема 14 Кузов и дополнительное оборудование	Содержание	6	ОК 01
	Назначение, кабина и кузов грузового автомобиля		ОК 04
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 07
	Автомобильная лебедка, буксирное и сцепное устройство		ОК 09

	Самостоятельная работа обучающихся: Кузов легкового автомобиля и их разновидности		ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
Учебная практика Виды работ Разборка и сборка редукторов Разборка и сборка муфт Разборка и сборка тормоза с электромагнитом Разборка и сборка тормоза с электрогидравлическим толкателем Разборка и сборка блочной подвески Разборка и сборка механизмов крана Выполнение крепёжных работ Регулировка тормоза с электромагнитом Регулировка тормоза с электрогидравлическим толкателем		72	
Производственная практика Виды работ Разборка и сборка редукторов Разборка и сборка муфт Разборка и сборка тормоза с электромагнитом Разборка и сборка тормоза с электрогидравлическим толкателем Разборка и сборка блочной подвески Разборка и сборка механизмов крана Выполнение крепёжных работ Регулировка тормоза с электромагнитом Регулировка тормоза с электрогидравлическим толкателем		252	
Промежуточная аттестация		6	
Всего		620	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройства автомобилей и кранов», лаборатории «Технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов», мастерская «Слесарная» и зона по видам работ «Эксплуатация кранов и управление грузовым автомобилем», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565740>

3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Основы управления транспортными средствами и безопасность движения : учебное пособие / И. А. Немов, И. Ф. Чикун, О. В. Москальцов, Т. Н. Саевич. — Минск : БНТУ, 2016. — 152 с. — ISBN 978-985-550-822-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248288> (дата обращения: 16.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Степыгин, В. И. Подъемно-транспортные установки : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Степыгин, С. А. Елфимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556581>

3. Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля : учебник для среднего профессионального образования / С. М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14661-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566951>

4. Рачков, М. Ю. Устройство автомобилей. Измерительные устройства автомобильных систем : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09148-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557183>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 2.1 Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.	Демонстрирует навыки управления краном при производстве работ. Производит осмотр креплений и регулировку механизмов кранов Проверяет исправность приборов безопасности Осуществляет техническое обслуживание	Устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных понятий темы и др.), отчет по

ПК 2.2 Производить подготовку крана и механизмов к работе ПК 2.3 Управлять краном при производстве работ	крана Определяет пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений Пользуется эксплуатационной и технической документацией	самостоятельной работе, защита рефератов, презентаций. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических заданий. Экспертное наблюдение за ходом выполнения работ во время практик. Экзамен

**Приложение 1.3.
к ОПОП-П по профессии 23.01.07
Машинист крана (крановщик)**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18897 СТРОПАЛЬЩИК»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.2. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
4.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	5
5. Структура и содержание профессионального модуля	6
2.1. Трудоемкость освоения модуля	6
2.2. Структура профессионального модуля	6
5.3. Содержание профессионального модуля	8
6. Условия реализации профессионального модуля	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение	11
7. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	11

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ 18897 СТРОПАЛЬЩИК»

1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение вида работы по профессии 18897 Стропальщик».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

1.4. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации	

	значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения	правила чтения текстов

	деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной направленности	
ПК 3.1	-выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ	- строительные нормы и правила производства стропальных работ - Грузоподъемные машины и механизмы	выполнения подготовительных работ при производстве стропальных работ
ПК 3.2	- производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций - применять условную сигнализацию	- назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений	производства строповки и увязки различных групп строительных грузов и конструкций

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч.в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК 03.01 в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПП03.в форме дифференцированного зачета</i> <i>ПМ03 в форме экзамена</i>	6	
Всего	118	72

2.2. СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1 Подготовительные работы при проведении стропальных работ	18	18	18	18		9		
	Раздел 2 Строповка и увязка различных групп строительных грузов и конструкций	18	18	18	18		9		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	108		36	36			36	36

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 03.01 Технология выполнения работ		18/18	
Раздел 1. Подготовительные работы при производстве стропальных работ		9/9	
Тема 1.1. Грузозахватные приспособления и тара.	Содержание учебного материала: 1. Типы и устройства грузозахватных приспособлений и тары: стропы, траверсы, захваты, тара (ящики, бункера, контейнеры, бочки), назначение каждого типа. Маркировка грузозахватных приспособлений. 2. Эксплуатация грузозахватных приспособлений. Схема строповки и таблица весов. Подбор грузозахватных приспособлений для работы по подъему и перемещению грузов. 3. Цепи. Сварные и штампованные цепи, применяемые в качестве грузовых и для изготовления стропов. Коэффициент запаса прочности цепей стропов по отношению к разрушающей нагрузке. Сращивание цепей. Испытание цепей. Браковка цепей. 4. Пеньковые, хлопчатобумажные, синтетические канаты.	10	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 08,
	Теоретическая часть: 1. Типы и устройства грузозахватных приспособлений и тары 2. Эксплуатация грузозахватных приспособлений. 3. Цепи. 4. Пеньковые, хлопчатобумажные, синтетические канаты.	5	

	Практические занятия: 1.Безопасность труда, электробезопасность пожарная безопасность 2.Канатные узлы 3.Назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений»	5	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08,
Тема 1.2 Грузы, перемещаемые кранами	Содержание учебного материала: 1.Классификация грузов. Грузы штучные нештабелируемые и штабелируемые.	8	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02,
	Грузы насыпные, полужидкие и жидкие. Легковесные, тяжеловесные и тяжелые грузы. Габаритные и негабаритные грузы. Объемы часто встречающихся геометрических тел: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, шар, конус. Объемные массы часто встречающихся материалов. 2.Определение массы грузов. Строительные изделия, детали и конструкции. Определение мест строповки и зацепки грузов. Определение мест складирования грузов с учетом физических и химических свойств материала, входящего в их состав. 3.Складирование грузов. Складирование оборудования. Складирование металла. Складирование железобетонных изделий и кирпича. Складирование бревен и пиломатериала		ОК 04, ОК 08,
	Теоретическая часть: 1.Классификация грузов. 2.Определение массы грузов.. 3.Складирование грузов. Складирование оборудования.	4	
	Практические занятия: 1.Подготовка грузозахватных приспособлений и тары к работе	4	ПК 3.1 ОК 01, ОК 02,
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	9	
Раздел 2. Строповка и увязка различных групп строительных грузов и конструкций.		18/9/9	

Тема 2.1. Производство работ с грузами	Содержание учебного материала: 1. Сведения о технологических картах и проектах производства работ. Их назначение и содержание. Схема строповки и таблицы весов. Выбор грузозахватных приспособлений для работы по подъему и перемещению грузов. Способы строповки грузов в соответствии со схемами технологических карт и проектами производства работ. Определение массы железобетонных изделий по их маркировке. Наиболее распространенные способы строповки: зацепка крюков, мертвая петля, двойной обхват. Определение мест строповки по графическим изображениям. Знаковая сигнализация и способы подачи сигналов в зависимости от операций при работе кранов. Пробный подъем груза на 200-300 мм. Цель этого подъема. Наблюдение за грузом при его подъеме, перемещении, опускании. Личная безопасность стропальщика при опускании груза. Укладка груза, его расстроповка 2. Подъем груза не менее чем на 0,5 м выше предметов, встречающихся при горизонтальных перемещениях груза, а в местах возможного появления людей - не менее чем на 2,5 м. Порядок разворота груза. Требования к складским помещениям, площадкам. Допускаемые габариты штабелей, проходов для людей, проезда автомашин между штабелями. Изучение способов строповки, кантовки и перемещения грузов, изучение плакатов по правилам безопасности труда при производстве работ с грузами 3. Производство работ при погрузке грузов на траверсные тележки, автомашины(бортовые, трейлеры, панелевозы), железнодорожные вагоны, полувагоны, платформы, вагонетки, а также при разгрузке грузов. 4. Стropовка штучных штабелируемых грузов. Стropовка листового металла. Стropовка круглого металла и труб. Стropовка профильного металла. Стropовка железобетонных изделий. Транспортирование кирпича и мелких блоков. Стropовка бревен и пиломатериала. Стropовка деревянных изделий и грузов в деревянной таре. Транспортирование сыпучих грузов. Транспортирование полужидких и жидких грузов. Особенности производства работ с грузами, относящимися к категории взрыво- и пожароопасных (баллонов с жидким газом, бочек с бензином). Прокладки, подкладки, их виды, назначение, укладка прокладок. Обязанности стропальщика перед началом работы; при обвязке и зацепке грузов, их подъеме и перемещении; опускании и расстроповке. Особенности производства работ, когда груз не виден из кабины крана; в пасмурный день, при наступлении сумерек, в	18	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08,

	ночное время, при снегопаде, гололеде, в жаркую погоду, при ветреной погоде. Определение администрацией предприятия (строительства) числа стропальщиков, обслуживающих один кран. Назначение старшего стропальщика. Назначение сигнальщика для передачи сигналов стропальщика машинисту, когда зона, обслуживаемая краном, полностью не обозревается из кабины машиниста. Производство работ на расстоянии ближе 30 м от крайнего провода линии электропередачи или от воздушной электрической сети напряжением больше 42 В. Производство работ в охранной зоне электропередач. Наряд- допуск. Порядок производства работ при не отключенных контактных проводах городского транспорта. Изучение типовой инструкции для стропальщиков и основных требований правил устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов. Организация рабочего места.		
	Теоретическая часть: 1. Сведения о технологических картах и проектах производства работ. 2. Подъем груза не менее чем на 0,5 м выше предметов, встречающихся при горизонтальных перемещениях груза, а в местах возможного появления людей - не менее чем на 2,5 м. 3. Производство работ при погрузке грузов на траверсные тележки, автомашины (бортовые, трейлеры, панелевозы), железнодорожные вагоны, полувагоны, платформы, вагонетки, а также при разгрузке грузов. 4. Особенности производства работ с грузами, относящимися к категории взрыво- и пожароопасных (баллонов с жидким газом, бочек с бензином). 5. Особенности производства работ, когда груз не виден из кабины крана; в пасмурный день, при наступлении сумерек, в ночное время, при снегопаде, гололеде, в жаркую погоду, при ветреной погоде.	9	
	Практические занятия: 1. Первичные навыки обвязки, строповки и расстроповки грузов. 2. Освоение подачи сигналов оператору, машинисту крана (крановщику) 3. Приемы строповки грузов. Схемы строповки 4. Подготовка груза к перемещению.	9	ПК 3.2 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 08,

	В том числе самостоятельная работа обучающихся		
Учебная практика Виды работ 1.1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда. 1.2. Ознакомление с производственным и технологическим процессом. 1.3. Ознакомление с грузозахватными приспособлениями, тарой и подготовка их к работе. 1.4. Разбор примеров графических изображений способов строповки и перемещения грузов. 1.5. Виды и способы строповки грузов. 1.6. Знаковая сигнализация. 1.7. Освоение подачи сигналов крановщику (машинисту, оператору). 1.8. Приемы строповки грузов. Схемы строповки. 1.9. Определение массы груза по документации (списку масс грузов). Выбор стропов. 1.10. Подготовка груза к перемещению. 1.11. Первичные навыки обвязки, строповки и расстроповки грузов. 1.12. Подъем, перемещение и укладка груза. 1.13. Личная безопасность стропальщиков при строповке и подъеме груза на высоту 200-300 мм для проверки правильности строповки. 1.14. Опускание груза: осмотр места, на которое может быть опущен груз и определение невозможности его падения, опрокидывания и сползания, укладка на место установки грузов подкладок для удобства извлечения из-под него стропов, снятие стропов с груза. 1.15. Складирование грузов на открытых площадках, на территории цеха, пункта грузопереработки.		36	

Производственная практика Виды работ 1. Инструктаж по безопасности труда и пожарной безопасности на предприятии (проводят работники соответствующих служб предприятия). 2. Ознакомление с подъёмными сооружениями, грузозахватными приспособлениями и тарой. 3. Ознакомление с типовыми схемами строповки. 4. Ознакомление с организацией погрузочно-разгрузочных работ на производственном участке 5. Выполнение подбора стропов для грузов различной массы. 6. Выполнение обвязки, строповки и расстроповки грузов. 7. Выполнение подъема, перемещения и укладки груза с выполнением знаковой сигнализации. 8. Выполнение подготовительных работ при производстве стропальных работ. 9. Производство строповки и увязки различных групп строительных грузов и конструкций.	36	
Промежуточная аттестация по ПМ	6	
Максимальная нагрузка	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройства автомобилей и кранов», оснащен в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория «Технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов», оснащена в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащены в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Приказ Ростехнадзора от 26.11.2020 № 461 ФНП в области промышленной безопасности от 26.11.2020 № 461.

2. Карагодин, В. И., Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в стационарных мастерских и на месте выполнения работ : учебник / В. И. Карагодин. — Москва : КноРус, 2023. — 302 с. — ISBN 978-5-406-11495-7. — URL: <https://book.ru/book/949355> (дата обращения: 18.04.2025). — Текст : электронный.

3. Программно-учебный модуль «Основные механизмы и приборы автомобильного крана. Назначение и принцип действия», образовательно-издательский центр «Академия»

4. Программно-учебный модуль «Основы технического обслуживания и оценки технического состояния кранового оборудования (правила освидетельствования технического состояния)», образовательно-издательский центр «Академия».

5. Программно-учебный модуль «Правила управления краном при выполнении погрузочно-разгрузочных работ», образовательно-издательский центр «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ОК.01	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывает составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены, Интерпретация результатов выполнения практических и Лабораторных заданий, оценка решения Ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	- знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - знает методы работы в профессиональной и смежных сферах - знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - знает приемы структурирования информации - знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - знает психологические основы деятельности коллектива - знает психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе - знает правила оформления документов - знает правила построения устных сообщений - знает особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	- понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы - участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	

	- строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые) - пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 3.1	- Выполняет подготовительные работы при производстве стропальных работ - Использует строительные нормы и правила производства стропальных работ - Использует грузоподъемные машины и механизмы - Выполняет подготовительные работы при производстве стропальных работ	
ПК 3.2	- Производит строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций - Применяет условную сигнализацию - Знает назначение и правила применения грузозахватных устройств и приспособлений - Производит строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций	

**Приложение 1.4.
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)**

**Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
13507 МАШИНИСТ АВТОВЫШКИ И АВТОГИДРОПОДЪЕМНИКА»**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	3
1.3. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	3
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	5
8. Структура и содержание профессионального модуля.....	6
2.1. Трудоемкость освоения модуля	6
2.2. Структура профессионального модуля	6
2.3. Содержание профессионального модуля.....	8
9. Условия реализации профессионального модуля	11
3.1. Материально-техническое обеспечение	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	11
10. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	11

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ «ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ
13507 МАШИНИСТ АВТОВЫШКИ И АВТОГИДРОПОДЪЕМНИКА»**

1.5. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение вида работы по профессии 18897 Стропальщик».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

1.6. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и	

	значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	-
ОК.05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста	
ОК.09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.4.1.	- Определять неисправности в работе подъемника; - Подготавливать подъемник к работе; - Читать рабочие чертежи деталей и сборочных единиц, гидравлические,	- Назначение, устройство, принцип действия, грузовая характеристика, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых подъемников; - Техническая и	Проведение осмотра и проверка состояния площадки для установки подъемника

	кинематические и электрические схемы подъемника; –Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места; –Применять средства индивидуальной защиты; –Документально оформлять результаты своих действий	эксплуатационная документация на обслуживаемые подъемники; –Критерии работоспособности обслуживаемых подъемников в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации; –Признаки неисправностей механизмов и приборов подъемников, возникающих в процессе работы; –Порядок передвижения подъемников к месту и на месте производства работ	Ознакомление с проектом производства работ, технологически и картами производства работ; Проведение внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов подъемника; Проведение установки подъемника на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы); Контроль соблюдения требуемых габаритов приближения подъемника к зданиям, сооружениям
ПК.4.2.	Выполнять производственные задания в соответствии с технологическим процессом; Выполнять порядок установки подъемников и требуемые габариты приближения к зданиям, сооружениям, механизмам; Управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту работников и/или грузов; Определять неисправности в работе подъемников в процессе выполнения работ; Документально оформлять результаты собственных действий	Назначение, устройство, принцип действия, грузовая характеристика, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых подъемников; Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые подъемники; Признаки неисправностей механизмов и приборов подъемников, возникающих в процессе работы; Порядок передвижения подъемников к месту и на месте производства работ; Порядок организации работ повышенной опасности;	– Установка подъемников на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы); – Управление подъемником и при выполнении работ по подъему на высоту работников, материалов,

		Требования к процессу подъема и транспортировки людей; Границы опасной зоны при работе подъемников; Порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании подъемников	инструментов и их перемещению; – Осуществление контроля технического состояния подъемников во время работы;
ПК.4.3.	Назначение, устройство, принцип действия, грузовая характеристика, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых подъемников; Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые подъемники; Критерии работоспособности обслуживаемых подъемников в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации; Признаки неисправностей механизмов и приборов подъемников, возникающих в процессе работы; Технические требования к качеству выполняемых работ, материалов и элементов сооружений; Нормы расхода смазочных материалов и электроэнергии; Порядок организации работ повышенной опасности; Порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании подъемников	–Определять неисправности в работе подъемников; –Производить ежесменное техническое обслуживание подъемника по окончании смены; –Использовать установленные технической документацией эксплуатационные и смазочные материалы; –Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места; –Документально оформлять результаты собственных действий	–Выполнять производственные задания в соответствии с технологическим процессом; –Выполнять порядок установки подъемников и требуемые габариты приближения к зданиям, сооружениям, механизмам; –Управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту работников и/или грузов; –Определять неисправности в работе подъемников в процессе выполнения работ; –Документально оформлять результаты собственных действий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1.Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч.в форме практической подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Практика, в т.ч.:		
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>ПМ03 в форме экзамена</i>	6	
Всего	118	72

2.2.СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч.в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ³²	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел1 Технология выполнения работ по профессии 13507 Машинист автовышки автогидроподъемника	36	18	36	18		18		
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	Всего:	108		36	36			36	36

2.3.Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак.ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.04.01 Технология выполнения работ		54/36/18	
Раздел 1. Устройство подъемников (вышек)		38	
Тема 1.1. Общие требования промышленной безопасности.	Содержание	4/4	ОК.01, ОК.02, ОК.05, ОК.09 ПК.4.1.
	Ознакомление учащихся с целями и задачами обучения. Квалификационные требования, предъявляемые к машинисту. Значение профессионального мастерства и культурного уровня рабочих для повышения качества производства и безаварийной работы подъемников.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Основные положения Федеральных законов "О промышленной безопасности опасных производственных объектов", "Об основах охраны труда в Российской Федерации"	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Правила и инструкции по охране труда. ФЗ№116. Порядок учета и расследования несчастных случаев. Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Первичный, периодический и внеплановый инструктаж.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Правила и инструкции по охране труда. ФЗ№116. Порядок учета и расследования несчастных случаев. Инструктаж по охране труда на рабочем месте. Первичный, периодический и внеплановый инструктаж.	2	
Тема 1.2. Устройство подъемников и вышек.	Содержание	30/18/12	ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.05 ОК.09, ПК4.1, ПК4.2
	Общие понятия и назначение подъемников и вышек. Классификация подъемников по конструкции и колее, по возможности перемещения, по виду привода, по степени поворота.	2	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Характеристика различных типов приводов подъемников (механического, электрического, гидравлического), их преимущества и недостатки	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Расчет Основных параметров подъемника: конструктивная масса, грузоподъемность, вылет, высота подъема люльки, скорость вращения поворотной части, скорость подъема и опускания люльки, транспортная скорость передвижения, габариты в транспортном положении, радиус поворота, мощность силовой установки, устойчивость, габариты опорного контура.	4	
	Назначение и устройство механизмов силовой передачи с гидравлическим приводом: коробка отбора мощности, устройство механизма поворота и механизма вылета, реверсивный механизм, распределительная коробка, карданные валы муфты, следящая система ориентации люльки, редуктор механизма поворота люльки, грузовая лебедка (если подъемник оборудован лебедкой), передача движения при включении механизмов. Тормоза, их назначение, тип, устройство.	4	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Смазка трущихся поверхностей механизмов, периодичность смазки.	2	
	Опорно-поворотные устройства: катковое, шариковое и роликовое. Поворотная рама	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Устройство и работа опорно-поворотных устройств. Устройство уплотнений	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Ходовые рамы, их конструкции и крепление к ходовому устройству. Выносные опоры: откидные, выдвижные и поворотные.	2	
	Назначение грузозахватных приспособлений, их конструкция, маркировка. Механизмы управления подъемником. Система управления гидравлическая. Преимущества и недостатки системы. Назначение и устройство механизмов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	2	

	Пульт управления, расположение рукояток и педалей управления. Устройство рычагов и тяг управления. Управление коробками отбора мощности. Управление системой питания двигателей управления подъемниками. Гидравлический привод оборудования подъемника		
	Насосы, их назначение, тип, характеристика, устройство и работа. Гидромоторы, их назначение и устройство. Обратимость насосов и гидромоторов.	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Гидроцилиндры, их назначение, устройство и принцип работы. Трубопроводы, баки, фильтры, соединения, их назначение и устройство. Аппаратура управления гидроприводом. Системы управления с гидравлическим приводом. Расположение рукояток и управление ими	2	
Раздел 2. Эксплуатация подъемников.		16/14/2	
Тема 2.1. Эксплуатационные документы	Содержание	4	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.05, ОК.09, ПК4.1, ПК4.2, ПК4.3
	Основные эксплуатационные документы. Паспорт. Руководство по эксплуатации подъемников и их приборов безопасности. Инструкции. Обязанности руководства предприятия по обеспечению содержания подъемников в исправном состоянии и безопасных условий их работы	2	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Типовая инструкция по безопасному ведению работ для машинистов подъемников (вышек). Типовая инструкция по безопасному ведению работ для рабочих люльки, находящихся на подъемнике (вышке)	2	
Тема 2.2. Управление автоподъемником	Содержание	12	
	Путевой лист на машиниста. Обязанности машиниста во - время работы и после ее окончания. Меры безопасности при эксплуатации подъемника в зимнее время. Транспортирование подъемника. Порядок подготовки к транспортированию. Приведение подъемника в транспортное положение (операции, выполняемые машинистом)	2	
	Техническое обслуживание подъемников. Основные сведения о техническом обслуживании. Ежемесячное и периодическое обслуживание подъемника (ЕО, ТО-1, ТО-2, СО). Техническое обслуживание механизмов подъемника.	2	

	Техническое обслуживание электрооборудования.		
	В том числе практических и лабораторных занятий Требования к месту установки подъемника. Меры безопасности при работе подъемников вблизи воздушных линий электропередачи. Порядок получения наряда-допуска при работе подъемника вблизи линии электропередачи. Недопустимость перегрузки подъемника. Меры безопасности при работе в ночное время. Требования к освещению рабочей площадки.	2	
	Меры безопасности при работе подъемников вблизи воздушных линий электропередачи. Порядок получения наряда-допуска при работе подъемника вблизи линии электропередачи. Недопустимость перегрузки подъемника. Меры безопасности при работе в ночное время. Требования к освещению рабочей площадки.	2	
	Опасные факторы при работе подъемника и меры их предупреждения. Недопустимость нахождения людей в зоне работы подъемника, а также в кабине кузова автомашины, на железнодорожной платформе и в полувагоне при выгрузке грузов подъемником, оборудованным грузозахватным органом	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий Отработка указаний по текущему ремонту подъемников Возможность отказов узлов и механизмов подъемников и неисправности, являющиеся причиной отказа. Характерные неисправности механизмов и способы их устранения.	2	
Учебная практика Виды работ: Определять неисправности в работе подъемника Подготавливать подъемник к работе Выполнять производственные задания в соответствии с технологическим процессом; Выполнять порядок установки подъемников и требуемые габариты приближения к зданиям,		36	

сооружениям, механизмам Управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту работников и/или грузов Определять неисправности в работе подъемников в процессе выполнения работ Определять неисправности в работе подъемников Производить ежесменное техническое обслуживание подъемника по окончании смены Использовать установленные технической документацией эксплуатационные и смазочные материалы Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места		
Производственная практика Виды работ: – Определять неисправности в работе подъемника – Подготавливать подъемник к работе – Выполнять производственные задания в соответствии с технологическим процессом; – Выполнять порядок установки подъемников и требуемые габариты приближения к зданиям, сооружениям, механизмам – Управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту работников и/или грузов – Определять неисправности в работе подъемников в процессе выполнения работ – Определять неисправности в работе подъемников – Производить ежесменное техническое обслуживание подъемника по окончании смены – Использовать установленные технической документацией эксплуатационные и смазочные материалы – Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места	36	
Промежуточная аттестация квалификационный экзамен	6	
Всего	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройства автомобилей и кранов», лаборатории «Технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов» и зона под вид работ «Имитационные технологии». Зона по видам работ «Эксплуатация кранов и управление грузовым автомобилем», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело: учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565740>

2. Степыгин, В. И. Подъемно-транспортные установки: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Степыгин, С. А. Елфимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19527-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556581>

3. Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля: учебник для среднего профессионального образования / С. М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14661-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566951>

4. Рачков, М. Ю. Устройство автомобилей. Измерительные устройства автомобильных систем: учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09148-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557183>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пехальский А. П., Пехальский И. А.: «Устройство автомобилей». Лабораторный практикум: Учеб. пособие для ссузов. (Среднее профессиональное образование), серия: Среднее профессиональное образование, Изд.: Академия/Academia, ИЦ" Академия 2010 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Методы оценки
ОК.01	- распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части - определяет этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывает	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены,

	составленный план, определяет необходимые ресурсы - выявляет и эффективно ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - знает структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - знает методы работы в профессиональной и смежных сферах - знает порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Интерпретация результатов выполнения практических и Лабораторных заданий, оценка решения Ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК.02	- определяет задачи для поиска информации, планирует процесс поиска, выбирает необходимые источники информации - выделяет наиболее значимое в перечне информации, структурирует получаемую информацию, оформляет результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использует современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач - знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - знает приемы структурирования информации - знает формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - знает программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том	

	числе цифровые средства	
ОК.04	- организует работу коллектива и команды - взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности - знает психологические основы деятельности коллектива - знает психологические особенности личности	
ОК.05	- грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявляет толерантность в рабочем коллективе - знает правила оформления документов - знает правила построения устных сообщений - знает особенности социального и культурного контекста	
Умеет: – Назначение, устройство, принцип действия, грузовая характеристика, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых подъемников; – Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые подъемники; – Критерии работоспособности обслуживаемых подъемников в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации; – Признаки неисправностей	- соблюдение порядка проведения осмотра и проверки состояния площадки для установки подъемника; - соблюдение порядка проведения внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов подъемника.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены, Интерпретация результатов выполнения практических и Лабораторных заданий, оценка решения Ситуационных задач, оценка тестового контроля. экспертное наблюдение при выполнении работ

механизмов и приборов подъемников, возникающих в процессе работы; Порядок передвижения подъемников к месту и на месте производства работ Знает: – Определять неисправности в работе подъемника; – Подготавливать подъемник к работе; – Читать рабочие чертежи деталей и сборочных единиц, гидравлические, кинематические и электрические схемы подъемника; – Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места; – Применять средства индивидуальной защиты; Документально оформлять результаты своих действий		
Умеет: – Выполнять производственные задания в соответствии с технологическим процессом; – Выполнять порядок установки подъемников и требуемые габариты приближения к зданиям, сооружениям, механизмам; – Управлять	- правильность установки подъемников на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы); - соблюдение правил управления подъемниками при выполнении работ по подъему на высоту работников, материалов, инструментов и их перемещению	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены, Интерпретация результатов выполнения практических и Лабораторных заданий, оценка решения Ситуационных задач, оценка тестового контроля. экспертное наблюдение при выполнении работ

подъемником при выполнении работ по подъему на высоту работников и/или грузов; – Определять неисправности в работе подъемников в процессе выполнения работ; – Документально оформлять результаты собственных действий Знает: – Назначение, устройство, принцип действия, грузовая характеристика, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых подъемников; – Техническая и эксплуатационная документация на обслуживаемые подъемники; – Признаки неисправностей механизмов и приборов подъемников, возникающих в процессе работы; – Порядок передвижения подъемников к месту и на месте производства работ; – Порядок организации работ повышенной опасности; – Требования к процессу подъема и транспортировки		

людей; – Границы опасной зоны при работе подъемников; – Порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании подъемников		
Умеет: – Определять неисправности в работе подъемников; – Производить ежесменное техническое обслуживание подъемника по окончании смены; – Использовать установленные технической документацией эксплуатационные и смазочные материалы; – Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места; – Документально оформлять результаты собственных действий Знает: – Назначение, устройство, принцип действия, грузовая характеристика, конструктивные особенности, правила эксплуатации обслуживаемых подъемников; – Техническая и эксплуатационная	– правильность установки подъемников на место, предназначенное для проведения технического обслуживания; – правильность выполнения работ по ежесменному техническому обслуживанию подъемников в объеме; – правильность выполнения мелкого ремонта подъемников; – правильность составления заявок на проведение ремонта подъемников при выявлении неисправностей и дефектов.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, экзамены, Интерпретация результатов выполнения практических и Лабораторных заданий, оценка решения Ситуационных задач, оценка тестового контроля. экспертное наблюдение при выполнении работ

документация на обслуживаемые подъемники; – Критерии работоспособности обслуживаемых подъемников в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации; – Признаки неисправностей механизмов и приборов подъемников, возникающих в процессе работы; – Технические требования к качеству выполняемых работ, материалов и элементов сооружений; – Нормы расхода смазочных материалов и электроэнергии; – Порядок организации работ повышенной опасности; – Порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании подъемников		

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
(УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	ПМ (индекс, наименование)	Вид практики (учебная/ производственная)	Тип (этап) практики (при наличии)	Семестр	Объем в часах
УП. 01	ПМ 01 Транспортировка грузов	Учебная практика	<i>технологическая</i>	2 3	36 36
УП. 02.01	ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	Учебная практика	<i>технологическая</i>	4	108
УП 02.02	ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	Учебная практика	<i>технологическая</i>	4	72
УП.03	ПМ.03 Освоение видов работ по профессии 18897 Стропальщик	Учебная практика	<i>технологическая</i>	3	36
УП.04	ПМ 04 Освоение видов работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника	Учебная практика	<i>технологическая</i>	4	36
		Всего УП	X	X	324

ПП. 01	ПМ 01 Транспортировка грузов	Производственная практика	<i>технологическая</i>	3	36
ПП. 02	ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	Производственная практика	<i>технологическая</i>	4	252
ПП.03	ПМ 03 Освоение видов работ по профессии 18897 Стропальщик	Производственная практика	<i>технологическая</i>	3	36
ПП.04	ПМ 04 Освоение видов работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника	Производственная практика	<i>технологическая</i>	4	36
		Всего ПП	X	X	360
		Итого практики	X	X	684

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01 ПМ 01 Транспортировка грузов
УП.02.01 ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ
УП.02.02 ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ
УП.03 ПМ 03 Освоение видов работ по профессии 18897 Стропальщик
УП.04 ПМ 04 Освоение видов работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	128
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики.....	129
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П	132
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	135
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики	135
2.2. Структура учебной практики	135
2.3. Содержание учебной практики	139
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	145
3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	145
3.2. Учебно-методическое обеспечение	145
3.3. Общие требования к организации учебной практики	145
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики	146
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	146

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

УП 01 Учебная практика	ПМ 01 Транспортировка грузов	МДК 01.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"
УП 02.01 Учебная практика	ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	МДК 02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана
УП 02.02 Учебная практика	ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	МДК 02.02 Устройство, техническое обслуживание и ремонт базовой машины крана
УП 03 Учебная практика	ПМ 03 Освоение видов работ по профессии 18897 Стропальщик	МДК 03.01 Технология проведения стропальных работ
УП 04 Учебная практика	ПМ 04 Освоение видов работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника	МДК 04.01 Технология выполнения работ

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

	антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Управлять автомобилями категорий «С»
ПК 1.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов
ПК 1.3.	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
ПК 1.4.	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ПК 1.5.	Работать с документацией установленной формы
ПК 1.6.	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия
ПК 2.1.	Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.
ПК 2.2.	Производить подготовку крана и механизмов к работе.
ПК 2.3.	Управлять краном при производстве работ.
ПК 2.4.	Техническое обслуживание и ремонт базовой машины крана
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ
ПК 3.2.	Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций.
ПК 4.1.	Осуществлять подготовку подъемника
ПК 4.2.	Управление подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов
ПК 4.3.	Выполнение технического обслуживания подъемника с высотой подъема до 6 м включительно

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Транспортировка грузов», «Эксплуатация крана при производстве работ», «Выполнение работ по профессии стропальщик», «Выполнение работ по профессии машинист автовышки и автогидроподъемника».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Транспортировка грузов	умения: - соблюдать Правила дорожного движения; - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками

	дорожного движения; - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; - соблюдать режим труда и отдыха; - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - соблюдать требования по транспортировке пострадавших; - использовать средства пожаротушения практический опыт: - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенно действовать в нестандартных ситуациях; - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию
Эксплуатация крана при производстве работ	умения: - готовить основное и вспомогательное оборудование к работе; - производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов; - проверять исправность приборов безопасности; - определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений; - пользоваться эксплуатационной и технической документацией; - выявлять и устранять неисправности базы крана. - снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля; - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; - определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту практический опыт: - готовить основное и вспомогательное оборудование к работе. - производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов. - пользоваться эксплуатационной и технической документацией. - проводить текущий ремонт кранов. - проверять исправность приборов безопасности. - определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений. - управлять краном при производстве работ. - определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений. - пользоваться эксплуатационной и технической документацией. - пользоваться эксплуатационной и технической документацией. - выявлять и устранять неисправности базы крана. - снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля. - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование.

	- определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту. - выполнять ремонта деталей автомобиля. - снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля. - определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту.
Выполнение работ по профессии стропальщик	умения: - выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ - производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций; - применять условную сигнализацию для машинистов крана (крановщика). практический опыт: - выполнения подготовительных работ при производстве стропальных работ; - произведения строповки и увязки различных групп строительных грузов и конструкций
Выполнение работ по профессии машинист автовышки и автогидроподъемника	умения: - определять неисправности в работе подъемника; - подготавливать подъемник к работе; - читать рабочие чертежи деталей и сборочных единиц, гидравлические, кинематические и электрические схемы подъемника; - применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места; - применять средства индивидуальной защиты; - документально оформлять результаты своих действий - выполнять производственные задания в соответствии с технологическим процессом; - выполнять порядок установки подъемников и требуемые габариты приближения к зданиям, сооружениям, механизмам; - управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту работников и/или грузов; - определять неисправности в работе подъемников в процессе выполнения работ; - производить ежесменное техническое обслуживание подъемника по окончании смены; - использовать установленные технической документацией эксплуатационные и смазочные материалы. практический опыт: - проведение осмотра и проверка состояния площадки для установки подъемника; - ознакомление с проектом производства работ, технологическими картами производства работ; - проведение внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов подъемника; - проведение установки подъемника на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы); - управление подъемниками при выполнении работ по подъему на высоту работников, материалов, инструментов и их перемещению; - осуществление контроля технического состояния подъемников

	во время работы; - установка подъемников на место, предназначенное для проведения технического обслуживания, принятие мер к их затормаживанию; - выполнение работ по ежемесячному техническому обслуживанию подъемников в объеме, установленном в руководстве (инструкции) по эксплуатации; - выполнение мелкого ремонта подъемников; - составление заявок на проведение ремонта подъемников при выявлении неисправностей и дефектов; - документальное оформление результатов выполненных работ.

2.1.Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.03	ПК 3.1.	- выполнения подготовительных работ при производстве стропальных работ;	Тема 1.1. Освоение приемов по подготовке груза, грузозахватных приспособлений и тары к работе	6	Углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 3.1, ПК 3.2 по запросу ООО «ТБС-Логистика»
	ПК 3.2.	-произведения строповки и увязки различных групп строительных грузов и конструкций	Тема 2.1. Стropовка и увязка различных групп строительных грузов и конструкций.	18	
			Тема 2.2. Освоение приемов подачи сигналов машинисту крана	12	
УП.04	ПК 4.1.	- проведение осмотра и проверка состояния площадки для установки подъемника;	Тема 1.1. Подготовка подъемника к работе	6	Углубление подготовки обучающихся при формировании

		- ознакомление с проектом производства работ, технологическими картами производства работ; - проведение внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов подъемника; - проведение установки подъемника на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы); - управление подъемниками при выполнении работ по подъему на высоту работников, материалов, инструментов и их перемещению; - осуществление контроля технического состояния подъемников во время работы;			ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 по запросу ООО «ТБС-Логистика»
	ПК 4.2.	- установка подъемников на место, предназначенное для проведения технического обслуживания, принятие мер к их затормаживанию	Тема 2.1. Управление подъемником	18	
	ПК 4.3.	- выполнение работ по ежесменному техническому обслуживанию подъемников в объеме, установленном в руководстве (инструкции) по	Тема 3.1. Техническое обслуживание подъемника	12	

		эксплуатации; - выполнение мелкого ремонта подъемников; - составление заявок на проведение ремонта подъемников при выявлении неисправностей и дефектов; - документальное оформление результатов выполненных работ.			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П - <u>72</u>					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	72	рассредоточено	1/2 2/3	Дифференцированный зачет
УП. 02.01	108	рассредоточено	2/4	Дифференцированный зачет
УП.02.02	72	рассредоточено	2/4	Дифференцированный зачет
УП.03	36	рассредоточено	2/3	Дифференцированный зачет
УП.04	36	концентрированно	2/3	Дифференцированный зачет
Всего УП	324	X	X	X

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименован ие тем учебной практики	Объе м часов
УП 01. Учебная практика				
ПК 1.1	Раздел 1. Управление автомобилями категорий "С".	1. Соблюдение правил дорожного движения при практическом вождение 2. Безопасное управление транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях	Тема 1.1.Первоначальное обучение вождению	6
			Тема 1.2.Обучение практическому вождению в условиях реального дорожного движения	18
			Тема 1.3. Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				42
ПК 1.2	Раздел 2. Выполнение работ по транспортировке грузов.	1.Выполнение приема, размещения, крепления и перевозки грузов	Тема 2.1.Транспортирование	6

		выполнение безопасной посадки, перевозки и высадки пассажиров	грузов	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
ПК 1.3	Раздел 3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	1.Выполнение контрольного осмотра транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; Заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований	Тема 3.1.Техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				6
ПК 1.4	Раздел 4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.	Устранение возникших во время эксплуатации транспортных средств мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности	Тема 4.1.Устранение мелких неисправностей, возникающих во время эксплуатации и транспортных средств	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				6
ПК 1.5	Раздел 5. Работать с документацией установленной формы.	Получение, оформление и сдача путевой и транспортной документации	Тема 5.1.Работа с документацией установленной формы	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 5				6
ПК 1.6	Раздел 6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП	Тема 6.1.Проведение первоочередных мероприятий на месте дорожно-транспортного происшествия	6

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 6				6
УП 02.01. Учебная практика				
ПК 2.1	Раздел 1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе кран	1. Техническое обслуживание крана автомобильного	Тема 1.1. Разборка и сборка узлов и механизмов крана автомобильного	6
			Тема 1.2. Регулировка механизмов крана автомобильного	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12
ПК 2.2.	Раздел 2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.	1.Подготовка крана к автомобильного эксплуатации	Тема 2.1. Проверка состояния крана	6
			Тема 2.2. Промывка и очистка узлов автомобильного крана	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				12
ПК 2.3	Раздел 3. Управлять краном при производстве работ	Управление автомобильным краном при производстве работ	Тема 3.1. Освоение выполнения последовательности управления краном	6
			Тема 3.2. Освоение выполнения перемещения груза	24
			Тема 3.3. Освоение выполнения движения и установки крана	24
			Работа 3.4. Работа на кране в	30

			различных условиях	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				84
УП.02.02				
ПК 2.4	Раздел 1. Проведение технического обслуживания и ремонта базовой машины	1. Техническое обслуживание базовой машины крана 2. Ремонт базовой машины крана	Тема 1.1. Выполнение слесарных операций	24
			Тема 1.2 Ремонт ДВС	18
			Тема 1.3. Ремонт электрообор удования автомобиля	12
			Тема 1.4. Ремонт трансмиссии, ходовой части и механизмов управления	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				72
УП.03 Учебная практика ПМ.03 Освоение видов работ по профессии 18897 Стропальщик				
ПК 3.1.	Раздел 1.Выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ.	Подготовка к стропальным работам	Тема 1.1. Освоение приемов по подготовке груза, грузозахватн ых приспособле ний и тары к работе	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 3.2.	Раздел 2. Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций.	Выполнение стропальных работ	Тема 2.1. Строповка и увязка различных групп строительны х грузов и конструкций.	18
			Тема 2.2. Освоение приемов подачи сигналов машинисту крана	12

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2:				30
УП.04 ПМ.04 Освоение видов работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника				
ПК 4.1	Раздел 1. Осуществлять подготовку подъемника	Подготовка подъемника к работе	Тема 1.1. Подготовка подъемника к работе	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1:				6
ПК 4.2	Раздел 2. Управление подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов	Управление подъемником при выполнении производственных работ	Тема 2.1. Управление подъемником	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2:				18
ПК 4.3	Раздел 3. Выполнение технического обслуживания подъемника с высотой подъема до 6 м включительно	Определение неисправностей в работе подъемника Устранение неисправностей автоподъемника	Тема 3.1. Техническое обслуживание подъемника	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3:				12

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
УП 01. ПМ 01. Транспортировка грузов		72
Раздел 1. Управление автомобилями категорий "С"		
Тема 1.1. Первоначальное обучение вождению	Содержание	6
	Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами (обучение на транспортном средстве или тренажере).	1
	Приемы управления (обучение на транспортном средстве или на тренажере). Освоение техники руления	1
	Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке (обучение на транспортном средстве или на тренажере) и с изменением направления	1
	Остановка в заданном месте, развороты, проезд перекрестка и железнодорожного переезда.	1
	Маневрирование в ограниченных проездах.	2
	Сложное маневрирование.	2
Тема 1.2. Обучение	Содержание	18

практическому вождению в условиях реального дорожного движения	Вождение по маршрутам с малой интенсивностью движения	18
Тема 1.3. Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения	Содержание	18
	Вождение по маршрутам с большой интенсивностью движения	12
	Совершенствование навыков вождения в различных дорожных условиях.	6
Раздел 2. Выполнение работ по транспортировке грузов		6
Тема 2.1. Транспортировка грузов	Содержание	6
	Выполнение приема, размещения, крепления груза. Перевозка грузов.	6
Раздел 3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования		6
Тема 3.1. Техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	Содержание	6
	Выполнение контрольного осмотра транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; Заправка транспортных средств горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований	6
Раздел 4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств.		6
Тема 4.1. Устранение мелких неисправностей, возникающих во время эксплуатации транспортных средств	Содержание	6
	Устранение возникших во время эксплуатации транспортных средств мелких неисправностей, не требующих разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности	6
Раздел 5. Работать с документацией установленной формы.		6
Тема 5.1. Работа с документацией установленной формы	Содержание	6
	Получение, оформление и сдача путевой и транспортной документации	6
Раздел 6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия		6
Тема 6.1. Проведение первоочередных мероприятий на месте дорожно-транспортного происшествия	Содержание	6
	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)		
УП 02.01. ПМ 02. Эксплуатация крана при производстве работ		108
Раздел 1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана		12
Тема 1.1. Разборка и сборка узлов и механизмов крана автомобильного	Содержание	6
	Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места. Вводное занятие	1

	Разборка и сборка редукторов	1
	Разборка и сборка муфт	
	Разборка и сборка тормоза с электромагнитом	1
	Разборка и сборка тормоза с электрогидравлическим толкателем	
	Разборка и сборка блочной подвески	1
	Разборка и сборка механизмов крана	1
	Выполнение крепёжных работ	1
Тема 1.2. Регулировка механизмов крана автомобильного	Содержание	6
	Регулировка тормоза с электромагнитом	3
	Регулировка тормоза с электрогидравлическим толкателем	3
Раздел 2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.		12
Тема 2.1 Проверка состояния крана	Содержание	6
	Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места Осмотр крюковой подвески	1
	Определение дефектов крановой подвески	2
	Проверка состояния канатов, блоков	3
Тема 2.2. Промывка и очистка узлов автомобильного крана	Содержание	6
	Промывка, очистка подшипников, смазка сборочных единиц	3
	Промывка, очистка редукторов и залив масла	3
Раздел 3. Управлять краном при производстве работ		6
Тема 3.1. Освоение выполнения последовательности управления краном	Содержание	6
	Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места	1
	Освоение выполнения последовательности включения аппаратуры	1
	Освоение выполнения механизма моста	1
	Освоение выполнения включения механизма тележки. Освоение выполнения действия крановщика при осмотре крана	1
	Освоение выполнения включения механизмов передвижения и устранение качки	1
	Освоение выполнения 2-х механизмов и устранение качки. Освоение выполнения действия крановщика при осмотре крана	1
	Освоение выполнения обязанностей крановщика перед началом смены. Освоение выполнения обязанностей крановщика по окончании смены	1
Тема 3.2. Освоение выполнения перемещения груза	Содержание	24
	Освоение выполнения перемещений груза по заданной траектории. Освоение выполнения знаковой сигнализации и её применение	6

	Освоение выполнения работ совмещёнными механизмами. Освоение выполнения знаковой сигнализации и её применение	6
	Освоение выполнения работ совмещёнными механизмами по заданной траектории. Освоение выполнения знаковой сигнализации и её применение	6
	Освоение выполнения работ на тренажёре	6
Тема 3.3. Освоение выполнения движения и установки крана	Содержание	24
	Освоение выполнения движений краном по знакам стропальщика	6
	Установка и работа крана вблизи котлована	6
	Отработка упражнений по установке крана на выносные опоры.	12
Работа 3.4. Работа на кране в различных условиях	Содержание	30
	Установка и работа крана при монтаже башенного крана	6
	Работа на кране вблизи строящихся зданий	6
	Работа на кране при выполнении погрузо-разгрузочных работ	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)		
УП 02.02. ПМ 02. Эксплуатация крана при производстве работ		72
Раздел 1. Техническое обслуживание и ремонт базовой машины		
Тема 1.1. Слесарные операции	Содержание	24
	Организация труда и безопасность труда на рабочем месте Плоскостная разметка Правка металла Рубка и вырубка металлов Гибка металла	6
	Резка металла Опиливание металла	6
	Сверление отверстий. Зенкование и развёртывание отверстий Нарезание наружной и внутренней резьбы	6
	Шабрение плоских и цилиндрических поверхностей Притирка	6
	Содержание	18
	Разборка, сборка, диагностика КШМ Разборка, сборка, диагностика, текущий ремонт ГРМ	6
Тема 1.2 Ремонт ДВС	Разборка, сборка, диагностика, текущий ремонт системы смазки Разборка, сборка, диагностика системы, текущий ремонт охлаждения	6
	Разборка, сборка, диагностика системы,	6

	текущий ремонт система питания двигателя.	
Тема 1.3. Ремонт электрооборудования автомобиля	Содержание	12
	Разборка, сборка, диагностика генератора Разборка, сборка, диагностика стартера	6
	Диагностика аккумулятора Разборка, сборка, диагностика системы зажигания, освещения, датчиков, приборов контроля, вспомогательного электрооборудования.	6
Тема 1.4. Ремонт трансмиссии, ходовой части и механизмов управления	Содержание	18
	Разборка, сборка, диагностика и ремонт сцепления и карданной передачи автомобилей. Разборка, сборка, диагностика и ремонт коробок передач	6
	Разборка, сборка, диагностика и ремонт ведущих мостов автомобилей. Разборка, сборка, диагностика и ремонт подвески автомобиля	6
	Разборка, сборка, диагностика и ремонт тормозной системы Разборка, сборка, диагностика и ремонт рулевого управления	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)		
УП 03 ПМ 03.Освоение видов работ по профессии 18897 Стропальщик		36
Раздел 1. Выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ.		6
Тема 1.1. Освоение приемов по подготовке груза, грузозахватных приспособлений и тары к работе	Содержание	6
	Определение массы перемещаемого груза Определение пригодности строп, грузозахватных приспособлений и тары; Выбор съемных грузозахватных приспособлений в соответствии с типом груза и способом его строповки. Выбор строп в соответствии с массой и родом грузов; Проверка состояния средств пакетирования и средств перемещения сыпучих и пластичных грузов; Подготовка крюковых подвесок кранов и съемных грузозахватных приспособлений и тары к работе	6
Раздел 2. Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций.		30
Тема 2.1. Стropовка и увязка различных групп строительных грузов и конструкций.	Содержание	18
	Освоение способов укладки, зацепки и расстроповки грузов, освобождения строп.	6
	Освоение схемы обвязки и способов строповки, укладки и отцепки грузов.	6

	Освоение приемов по оказанию первой помощи пострадавшим при выполнении работ.	6
Тема 2.2. Освоение приемов подачи сигналов машинисту крана	Содержание	12
	Освоение знаковой сигнализации по схемам; отработка подачи знаковой сигнализации.	6
	Освоение приемов совместной работы машиниста крана и стропальщика. Освоение и отработка сигналов, применяемых при работе на кране.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)		
УП.04 ПМ.04 Освоение видов работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника		36
Раздел 1. Осуществлять подготовку подъемника		6
Тема 1.1. Подготовка подъемника к работе	Содержание	6
	Определять неисправности в работе подъемника Подготавливать подъемник к работе	6
Раздел 2. Управление подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов		18
Тема 2.1. Управление подъемником	Содержание	18
	Выполнять производственные задания в соответствии с технологическим процессом; Выполнять порядок установки подъемников и требуемые габариты приближения к зданиям, сооружениям, механизмам	6
	Управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту работников и/или грузов	6
	Определять неисправности в работе подъемников в процессе выполнения работ	6
Раздел 3. Выполнение технического обслуживания подъемника с высотой подъема до 6 м включительно		12
Тема 3.1. Техническое обслуживание подъемника	Содержание	12
	Определять неисправности в работе подъемников	6
	Производить ежесменное техническое обслуживание подъемника по окончании смены Использовать установленные технической документацией эксплуатационные и смазочные материалы Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Лаборатория технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов
 Мастерская слесарная
 Зона под вид работ «Имитационные технологии»
 Зона под вид работ «Техническое обслуживание специальной техники»
 Зона под вид работ «Техническое обслуживание и ремонт шасси автомобилей»
 Зона под вид работ «Технической обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов»
 Зона под вид работ «Технология грузообработки и хранения материалов»
 Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565740>
2. Степыгин, В. И. Подъемно-транспортные установки : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Степыгин, С. А. Елфимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556581>
3. Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля : учебник для среднего профессионального образования / С. М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14661-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566951>
4. Рачков, М. Ю. Устройство автомобилей. Измерительные устройства автомобильных систем : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09148-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557183>

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.07 *Машинист крана (крановщик)*.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводятся как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.	ПК 1.1. Управлять автомобилями категорий «С»	- знание и качество применения правил дорожного движения на практических заданиях по вождению автомобиля	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике
	ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов	- правильность выполнения транспортировки грузов	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике
	ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	- правильность осуществления технического обслуживания транспортных средств	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике
	ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	- правильность устранения мелких неисправностей	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике
	ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы	- правильность оформления документов	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике
	ПУ 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	- правильность проведения первоочередных мероприятий на месте дорожно-транспортного происшествия	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике
УП 02.	ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и	– знание периодичность и перечня работ по техническому обслуживанию;	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике

	устранять неисправности в работе крана.	– проверка состояния крана и его сборочных единиц; – демонстрация навыков выполнения операций по техническому обслуживанию; – соблюдение техники безопасности при производстве работ по техническому обслуживанию.	
	ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.	правильность выполнения установки крана для производства работ; выполнение проверки механизмов крана с целью выявления неисправностей препятствующих безопасной работе;	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике
	ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.	демонстрация навыков управления автокраном при выполнении погрузочно-разгрузочных и строительно-монтажных работ кранами; соблюдение требований техники безопасности при производстве работ кранами.	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике
	ПК 2.4 Техническое обслуживание и ремонт базовой машины крана	- изложение правил диагностирования автомобиля, его агрегатов и систем; - обоснованный выбор диагностического оборудования для определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем; - правильность выбора диагностических параметров для определения технического состояния автомобиля его агрегатов и систем; - правильность принятия решения по результатам определения технического состояния автомобиля его	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике

		агрегатов и систем; - демонстрация навыков диагностики автомобиля, его агрегатов и систем и устранение простейших неполадок и сбоев в работе.	
		- техники безопасности при ремонте автомобиля его агрегатов и систем; - выполнения планово предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей; - демонстрация навыков разборки и сборки узлов и агрегатов автомобиля	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике
		- техники безопасности при техническом обслуживании автомобиля его агрегатов и систем; - выполнения планово предупредительной системы технического обслуживания и ремонта автомобилей; - демонстрация навыков технического обслуживания автомобиля, его агрегатов и систем	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике
УП.03	ПК 3.1.Выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ	Соблюдение порядка выполнения подготовительных работ при производстве стропальных работ; - качество выполнения подготовительных работ при производстве стропальных работ	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике
	ПК 3.2 Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций.	- правильность произведения строповки, - правильность выполнения увязки различных групп строительных грузов и конструкций	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике
УП. 04	ПК.4.1. Осуществлять подготовку подъемника	- соблюдение порядка проведения осмотра и проверки состояния площадки для установки	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике

		подъемника; - соблюдение порядка проведения внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов подъемника.	
	ПК.4.2. Управление подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов	- правильность установки подъемников на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы); - соблюдение правил управления подъемниками при выполнении работ по подъему на высоту работников, материалов, инструментов и их перемещению	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике
	ПК.4.3. Выполнение технического обслуживания подъемника с высотой подъема до 6 м включительно	- правильность установки подъемников на место, предназначенное для проведения технического обслуживания; - правильность выполнения работ по ежесменному техническому обслуживанию подъемников в объеме; - правильность выполнения мелкого ремонта подъемников; - правильность составления заявок на проведение ремонта подъемников при выявлении неисправностей и дефектов.	экспертное наблюдение при выполнении работ на учебной практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1.1.2
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01 ПМ 01 Транспортировка грузов

ПП.02.01 ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ

ПП.03 ПМ 03 Освоение видов работ по профессии 18897 Стропальщик

ПП.04 ПМ 04 Освоение видов работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника

СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:	33
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	33
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы: ..	35
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики	36
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-ПЗ9	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	40
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики	40
2.2. Структура производственной практики.....	40
2.3. Содержание производственной практики.....	41
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	41
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики	41
3.2. Учебно-методическое обеспечение	41
3.3. Общие требования к организации производственной практики	42
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики.....	164
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	165

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

ПП 01 Производственная практика	ПМ 01Транспортировка грузов	МДК 01.01 Теоретическая подготовка водителей автомобилей категории "С"
ПП 02. Производственная практика	ПМ 02Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	МДК 02.01 Устройство, управление и техническое обслуживание крана
ПП 03 Производственная практика	ПМ 03Освоение видов работ по профессии 18897 Стропальщик	МДК 03.01 Технология проведения стропальных работ
УП 04 Производственная практика	ПМ 04 Освоение видов работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника	МДК 04.01Технология выполнения работ

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	Наименование ОК / ПК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,

	применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.2.	Выполнять работы по транспортировке грузов
ПК 1.5.	Работать с документацией установленной формы
ПК 2.1.	Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.
ПК 2.2.	Производить подготовку крана и механизмов к работе.
ПК 2.3.	Управлять краном при производстве работ.
ПК 3.1.	Выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ
ПК 3.2.	Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций.
ПК.4.1.	Осуществлять подготовку подъемника
ПК.4.2.	Управление подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов
ПК.4.3.	Выполнение технического обслуживания подъемника с высотой подъема до 6 м включительно

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Транспортировка грузов», «Эксплуатация крана при производстве работ», «Выполнение работ по профессии стропальщик», «Выполнение работ по профессии машинист автовышки и автогидроподъемника».

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт:

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Транспортировка грузов	умения: - соблюдать Правила дорожного движения; - управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникшие между участниками дорожного движения; - выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований; - устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности; - соблюдать режим труда и отдыха;

	- принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - соблюдать требования по транспортировке пострадавших; - использовать средства пожаротушения практический опыт: - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - уверенно действовать в нестандартных ситуациях; - обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов; - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию
Эксплуатация крана при производстве работ	умения: - готовить основное и вспомогательное оборудование к работе; - производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов; - проверять исправность приборов безопасности; - определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений; - пользоваться эксплуатационной и технической документацией; - выявлять и устранять неисправности базы крана. - снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля; - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование; - определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту практический опыт: - готовить основное и вспомогательное оборудование к работе. - производить осмотр креплений и регулировку механизмов кранов. - пользоваться эксплуатационной и технической документацией. - проводить текущий ремонт кранов. - проверять исправность приборов безопасности. - определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений. - управлять краном при производстве работ. - определять пригодность стальных канатов, грузозахватных устройств и приспособлений. - пользоваться эксплуатационной и технической документацией. - пользоваться эксплуатационной и технической документацией. - выявлять и устранять неисправности базы крана. - снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля. - использовать специальный инструмент, приборы, оборудование. - определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту. - выполнять ремонта деталей автомобиля. - снимать и устанавливать агрегаты и узлы автомобиля. - определять неисправности и объем работ по их устранению и ремонту.
Выполнение работ по профессии стропальщик	умения: - выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ - производить строповку и увязку различных групп строительных

	грузов и конструкций; - применять условную сигнализацию для машинистов крана (крановщика). практический опыт: - выполнения подготовительных работ при производстве стропальных работ; - произведения строповки и увязки различных групп строительных грузов и конструкций
Выполнение работ по профессии машинист автовышки и автогидроподъемника	умения: - определять неисправности в работе подъемника; - подготавливать подъемник к работе; - читать рабочие чертежи деталей и сборочных единиц, гидравлические, кинематические и электрические схемы подъемника; - применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места; - применять средства индивидуальной защиты; - документально оформлять результаты своих действий - выполнять производственные задания в соответствии с технологическим процессом; - выполнять порядок установки подъемников и требуемые габариты приближения к зданиям, сооружениям, механизмам; - управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту работников и/или грузов; - определять неисправности в работе подъемников в процессе выполнения работ; - производить ежесменное техническое обслуживание подъемника по окончании смены; - использовать установленные технической документацией эксплуатационные и смазочные материалы. практический опыт: - проведение осмотра и проверка состояния площадки для установки подъемника; - ознакомление с проектом производства работ, технологическими картами производства работ; - проведение внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов подъемника; - проведение установки подъемника на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы); - управление подъемниками при выполнении работ по подъему на высоту работников, материалов, инструментов и их перемещению; - осуществление контроля технического состояния подъемников во время работы; - установка подъемников на место, предназначенное для проведения технического обслуживания, принятие мер к их затормаживанию; - выполнение работ по ежесменному техническому обслуживанию подъемников в объеме, установленном в руководстве (инструкции) по эксплуатации; - выполнение мелкого ремонта подъемников; - составление заявок на проведение ремонта подъемников при выявлении неисправностей и дефектов;

	- документальное оформление результатов выполненных работ.

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.03	ПК 3.1.	- выполнения подготовительных работ при производстве стропальных работ;	Тема 1.1. Освоение приемов по подготовке груза, грузозахватных приспособлений и тары к работе	12	Углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 3.1, ПК 3.2 по запросу ООО «ТБС-Логистика»
	ПК 3.2.	- произведения строповки и увязки различных групп строительных грузов и конструкций	Тема 2.1. Стropовка и увязка различных групп строительных грузов и конструкций.	24	
ПП.04	ПК 4.1.	-проведение осмотра и проверка состояния площадки для установки подъемника; - ознакомление с проектом производства работ, технологическими картами производства работ; - проведение внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов подъемника; - проведение установки	Тема 1.1. Подготовка подъемника к работе	6	Углубление подготовки обучающихся при формировании ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3 по запросу ООО «ТБС-Логистика»

		подъемника на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы); - управление подъемниками при выполнении работ по подъему на высоту работников, материалов, инструментов и их перемещению; - осуществление контроля технического состояния подъемников во время работы;			
	ПК 4.2.	- установка подъемников на место, предназначенное для проведения технического обслуживания, принятие мер к их затормаживанию	Тема 2.1. Управление подъемником	12	
	ПК 4.3.	- выполнение работ по ежесменному техническому обслуживанию подъемников в объеме, установленном в руководстве (инструкции) по эксплуатации; - выполнение мелкого ремонта подъемников; - составление заявок на проведение ремонта подъемников при выявлении неисправностей и дефектов; - документальное оформление результатов выполненных работ.	Тема 3.1. Техническое обслуживание подъемника	18	
Всего академических часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП-					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01	36	концентрированно	3
ПП. 02	252	концентрированно	4
ПП. 03	36	рассредоточено	3
ПП. 04	36	концентрированно	4
Всего ПП	360	X	X

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименован ие тем производств енной практики	Объе м часов
ПП 01. Производственная практика				36
ПК 1.2	Раздел 1. Выполнение работ по транспортировке грузов.	1.Выполнение приема, размещения, крепления и перевозки грузов выполнение безопасной посадки, перевозки и высадки пассажиров	Тема 1.1.Транспор тирование грузов	30
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				30
ПК 1.5	Раздел 2. Работать с документацией установленной формы.	Получение, оформление и сдача путевой и транспортной документации	Тема 2.1.Работа с документаци ей установленн ой формы	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				6
ПП 02. Производственная практика				252
ПК 2.1	Раздел 1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе кран	2. Техническое обслуживание крана автомобильного	Тема 1.2. Регулировка механизмов крана автомобильн ого	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 2.2.	Раздел 2. Производить подготовку крана и	1.Подготовка крана автомобильного к	Тема 2.1. Проверка	12

	механизмов к работе.	эксплуатации	состояния крана	
			Тема 2.2. Промывка и очистка узлов автомобильного крана	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				30
ПК 2.3	Раздел 3. Управлять краном при производстве работ	Управление автомобильным краном при производстве работ	Тема 3.1. Освоение выполнения последовательности управления краном	12
			Тема 3.2. Освоение выполнения перемещения груза	60
			Тема 3.3. Освоение выполнения движения и установки крана	18
			Работа 3.4. Работа на кране в различных условиях	126
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				216
ПП.03 Учебная практика ПМ.03 Освоение видов работ по профессии 18897 Стропальщик				36
ПК 3.1.	Раздел 1.Выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ.	Подготовка к стропальным работам	Тема 1.1. Освоение приемов по подготовке груза, грузозахватных приспособлений и тары к работе	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				12
ПК 3.2.	Раздел 2. Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и	Выполнение стропальных работ	Тема 2.1. Стropовка и увязка различных	24

	конструкций.		групп строительны х грузов и конструкций.	
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2:				24
ПП.04 ПМ.04 Освоение видов работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника				36
ПК 4.1	Раздел 1. Осуществлять подготовку подъемника	Подготовка подъемника к работе	Тема 1.1. Подготовка подъемника к работе	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1:				6
ПК 4.2	Раздел 2. Управление подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов	Управление подъемником при выполнении производственных работ	Тема 2.1. Управление подъемником	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2:				12
ПК 4.3	Раздел 3. Выполнение технического обслуживания подъемника с высотой подъема до 6 м включительно	Определение неисправностей в работе подъемника Устранение неисправностей автоподъемника	Тема 3.1. Техническое обслуживание подъемника	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3:				18

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП 01. ПМ 01. Транспортировка грузов		36
Раздел 1. Выполнение работ по транспортировке грузов		30
Тема 1.1. Транспортировка грузов	Содержание	30
	Выполнение приема, размещения, крепления груза. Перевозка грузов.	30
Раздел 2. Работать с документацией установленной формы.		6
Тема 2.1. Работа с документацией установленной формы	Содержание	6
	Получение, оформление и сдача путевой и транспортной документации	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)		
ПП 02. ПМ 02. Эксплуатация крана при производстве работ		252
Раздел 1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана		6
Тема 1.1. Регулировка	Содержание	6

механизмов автомобильного	крана	Регулировка тормоза с электромагнитом Регулировка тормоза с электрогидравлическим толкателем	6
Раздел 2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.			
Тема 2.1 Проверка состояния крана	Содержание		12
	Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места Осмотр крюковой подвески Определение дефектов крановой подвески		6
	Проверка состояния канатов, блоков		6
Тема 2.2. Промывка и очистка узлов автомобильного крана	Содержание		18
	Промывка, очистка подшипников, смазка сборочных единиц		6
	Промывка, очистка редукторов и залив масла		12
Раздел 3.Управлять краном при производстве работ			
Тема 3.1. Освоение выполнения последовательности управления краном	Содержание		12
	Инструктаж по безопасности труда и организации рабочего места Освоение выполнения последовательности включения аппаратуры		1
	Освоение выполнения механизма моста		1
	Освоение выполнения включения механизма тележки		2
	Освоение выполнения включения механизмов передвижения и устранение качки		2
	Освоение выполнения 2-х механизмов и устранение качки.		2
	Освоение выполнения обязанностей крановщика перед началом смены. Освоение выполнения действия крановщика при осмотре крана		2
	Освоение выполнения обязанностей крановщика по окончанию смены. Освоение выполнения действия крановщика при осмотре крана		2
Тема 3.2. Освоение выполнения перемещения груза	Содержание		60
	Освоение выполнения перемещений груза по за данной траектории		12
	Освоение выполнения работ совмещёнными механизмами		12
	Освоение выполнения работ совмещёнными механизмами по заданной траектории		12
	Освоение выполнения работ на тренажёре		12
	Освоение выполнения знаковой сигнализации и ее применение		12
Тема 3.3. Освоение выполнения движения и установки крана	Содержание		18
	Освоение выполнения движений краном по знакам стропальщика		6

	Установка и работа крана вблизи котлована	6
	Отработка упражнений по установке крана на выносные опоры.	6
Работа 3.4. Работа на кране в различных условиях	Содержание	126
	Установка и работа крана при монтаже башенного крана	36
	Работа на кране вблизи строящихся зданий	36
	Работа на кране при выполнении погрузо-разгрузочных работ	54
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)		
ПП 03 ПМ 03.Освоение видов работ по профессии 18897 Стропальщик		36
Раздел 1.Выполнять подготовительные работы при производстве стропальных работ.		
Тема 1.1. Освоение приемов по подготовке груза, грузозахватных приспособлений и тары к работе	Содержание	6
	Определение массы перемещаемого груза Определение пригодности строп, грузозахватных приспособлений и тары; Выбор съемных грузозахватных приспособлений в соответствии с типом груза и способом его строповки. Выбор строп в соответствии с массой и родом грузов; Проверка состояния средств пакетирования и средств перемещения сыпучих и пластичных грузов; Подготовка крюковых подвесок кранов и съемных грузозахватных приспособлений и тары к работе	6
Раздел 2.Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций.		30
Тема 2.1. Строповка и увязка различных групп строительных грузов и конструкций.	Содержание	
	Освоение способов укладки, зацепки и расстроповки грузов, освобождения строп;	6
	Освоение схемы обвязки и способов строповки, укладки и отцепки грузов;	6
	Освоение приемов по оказанию первой помощи пострадавшим при выполнении работ.	6
Тема 2.2. Освоение приемов подачи сигналов машинисту крана	Содержание	
	Освоение знаковой сигнализации по схемам; отработка подачи знаковой сигнализации. Освоение и отработка сигналов, применяемых при работе на кране.	6
	Освоение приемов совместной работы машиниста крана и стропальщика. Освоение и отработка сигналов, применяемых при работе на кране.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)		

ПП.04 ПМ.04 Освоение видов работ по профессии 13507 Машинист автовышки и автогидроподъемника			
Раздел 1. Осуществлять подготовку подъемника			6
Тема 1.1. Подготовка подъемника к работе	Содержание		6
	Определять неисправности в работе подъемника		3
	Подготавливать подъемник к работе		3
Раздел 2. Управление подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов			18
Тема 2.1. Управление подъемником	Содержание		18
	Выполнять производственные задания в соответствии с технологическим процессом; Выполнять порядок установки подъемников и требуемые габариты приближения к зданиям, сооружениям, механизмам		6
	Управлять подъемником при выполнении работ по подъему на высоту работников и/или грузов		6
	Определять неисправности в работе подъемников в процессе выполнения работ		6
Раздел 3. Выполнение технического обслуживания подъемника с высотой подъема до 6 м включительно			12
Тема 3.1. Техническое обслуживание подъемника	Содержание		12
	Определять неисправности в работе подъемников Производить ежесменное техническое обслуживание подъемника по окончании смены		6
	Использовать установленные технической документацией эксплуатационные и смазочные материалы Применять передовые методы производства работ, организации труда и рабочего места		6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (комплексного)			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики должна быть укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики должна обеспечивать безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебник для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565740>

2. Степыгин, В. И. Подъемно-транспортные установки : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Степыгин, С. А. Елфимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19527-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556581>

3. Мороз, С. М. Техническое состояние систем, агрегатов, деталей и механизмов автомобиля : учебник для среднего профессионального образования / С. М. Мороз. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14661-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566951>

4. Рачков, М. Ю. Устройство автомобилей. Измерительные устройства автомобильных систем : учебник для среднего профессионального образования / М. Ю. Рачков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09148-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557183>

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией СПО и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от профильной организации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП. 01	ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов	- правильность выполнения транспортировки грузов	экспертное наблюдение при выполнении работ, дневник, производственная характеристика
	ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы	- правильность оформления документов	экспертное наблюдение при выполнении работ, дневник, производственная характеристика
ПП 02.	ПК 2.1. Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.	– знание периодичность и перечня работ по техническому обслуживанию; – проверка состояния крана и его сборочных единиц; – демонстрация навыков выполнения операций по техническому обслуживанию; – соблюдение техники безопасности при производстве работ по техническому обслуживанию.	экспертное наблюдение при выполнении работ, дневник, производственная характеристика
	ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.	правильность выполнения установки крана для производства работ; выполнение проверки механизмов крана с целью выявления неисправностей препятствующих безопасной работе;	экспертное наблюдение при выполнении работ, дневник, производственная характеристика
	ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.	демонстрация навыков управления автокраном при выполнении погрузочно-разгрузочных и строительно-монтажных работ кранами; соблюдение требований техники безопасности при производстве работ кранами.	экспертное наблюдение при выполнении работ, дневник, производственная характеристика
ПП.03	ПК 3.1.Выполнять	Соблюдение порядка выполнения	экспертное наблюдение при выполнении работ,

	подготовительные работы при производстве стропальных работ	подготовительных работ при производстве стропальных работ; - качество выполнения подготовительных работ при производстве стропальных работ	дневник, производственная характеристика
	ПК 3.2 Производить строповку и увязку различных групп строительных грузов и конструкций.	- правильность произведения строповки, - правильность выполнения увязки различных групп строительных грузов и конструкций	экспертное наблюдение при выполнении работ, дневник, производственная характеристика
ПП. 04	ПК.4.1. Осуществлять подготовку подъемника	- соблюдение порядка проведения осмотра и проверки состояния площадки для установки подъемника; - соблюдение порядка проведения внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов подъемника.	экспертное наблюдение при выполнении работ, дневник, производственная характеристика
	ПК.4.2. Управление подъемником при выполнении работ по подъему на высоту и перемещению материалов и инструментов	- правильность установки подъемников на выносные опоры на краю откоса, котлована (канавы); - соблюдение правил управления подъемниками при выполнении работ по подъему на высоту работников, материалов, инструментов и их перемещению	экспертное наблюдение при выполнении работ, дневник, производственная характеристика
	ПК.4.3. Выполнение технического обслуживания подъемника с высотой подъема до 6 м включительно	- правильность установки подъемников на место, предназначенное для проведения технического обслуживания; - правильность выполнения работ по ежесменному техническому обслуживанию подъемников в объеме; - правильность выполнения мелкого ремонта подъемников; - правильность составления	экспертное наблюдение при выполнении работ, дневник, производственная характеристика

		заявок на проведение ремонта подъемников при выявлении неисправностей и дефектов.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»</u>	1
<u>«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»</u>	1
<u>«ОД.03 ИСТОРИЯ»</u>	1
<u>«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»</u>	1
<u>«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ»</u>	1
<u>«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»</u>	1
<u>«ОД.07 МАТЕМАТИКА»</u>	1
<u>«ОД.08 ИНФОРМАТИКА»</u>	1
<u>«ОД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»</u>	1
<u>«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»</u>	1
<u>«ОД.11 ФИЗИКА»</u>	1
<u>«ОД.12 ХИМИЯ»</u>	1
<u>«ОД.13 БИОЛОГИЯ»</u>	1
<u>«ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»</u>	1

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	170
<u>1. Общая характеристика</u>	171
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	171
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	171
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	172
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	172
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	173
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	10
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	179
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	179
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	179
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков и их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	Правила оформления документов правила построения устных сообщений	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной	

	своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК. 1.5 Работать с документацией установленной формы.	получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	Управления автомобилями категории "С"
ПК. 1.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; использовать первичные средства пожаротушения; принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;	порядок действий водителя в нештатных ситуациях; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП; правила применения первичных средств пожаротушения.	проведения первоочередных мероприятий на месте ДТП согласно Правилам дорожного движения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	18
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	12	
Всего	72	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		9	<i>ОК 05</i>
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	<i>ОК 05</i>
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4	<i>ОК 05</i>
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности		
	Практические занятия:	1	<i>ПК 1.5</i>
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Составление словаря заимствованных слов профессии «Машинист крана»		
Тема 1.3. Язык как	Основное содержание	2	<i>ОК 05</i>

система знаков	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		42	<i>OK 04; OK 05</i>
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся		
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок		
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных		
	Практические занятия:	1	

	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		
	Практические занятия:	1	
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	2	<i>OK 04; OK 05</i>
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		15	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения		
	Практические занятия:	1	

	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	<i>OK 04; OK 05</i>
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов		
	Практические занятия:	1	
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении		
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	<i>OK 05; OK 09</i>
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	1	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	<i>OK 04; OK 05; OK 09</i>
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ПК 1.5, ПК 1.6</i>
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:	2	
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари		

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:	1	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)		
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.5, ПК 1.6
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические занятия:	1	
	Профессиональная речь и терминология. Виды терминов. Составление словаря научных терминов по профессии «Машинист крана». Определение общенаучных, частнонаучных и технологических терминов.		
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 04; OK 05; OK 09 ПК 1.5, ПК 1.6
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:	2	
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		12	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Голубева, А. В. Родной русский язык: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16303-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568411>.

2. Русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 385 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15628-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/568405>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. — М.: Просвещение, 2022.

2. Гайбарян О.Е. «Школьный словарь синонимов и антонимов» -Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

3. Даль В. И. «Толковый словарь В. И. Даля для школьников» - Минск: Харвест, 2011.

4. Ожегов С. И. «Толковый словарь русского языка» / Под ред. проф. Л. И. Скворцова — М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мири Образование»: ООО «Издательство Астрель», 2011.

5. Орфографический словарь русского языка / сост. Степанова М. И. — СПб.: ООО «Виктория плюс», 2013.

6. Попова Т. В., Зайкова Е. С. «Морфемно – словообразовательный словарь русского языка» (5-11 классы). — М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности Умеет: - Организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами,	-уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Практические работы

руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; -уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
Знает: -Правила оформления документов правила построения устных сообщений Умеет: - Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на Государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс - задания

	текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	
Знает: - Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы, - участвовать в	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях	Сочинения/Изложения/Эссе Конспекты Практические работы

диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	
Знает: - требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; - основы безопасного управления транспортными средствами; - порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации Умеет: - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; - сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы

	функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	
Знает: -порядок действий водителя в нештатных ситуациях; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП; - правила применения первичных средств пожаротушения. Умеет: принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; -использовать первичные средства пожаротушения; - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;	- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте	Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Практические работы

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	170
<u>1. Общая характеристика</u>	171
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	171
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	171
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	172
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	172
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	173
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	10
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	179
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	179
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	179
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.02 ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03 Планировать реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	

	определять источники достоверной правовой информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии «Машинист крана»	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК. 1.5 Работать с документацией установленной формы.	получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	и требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	управления автомобилями категории "С"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	106	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного экзамена</i>	2	-
Всего	108	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Введение. Литература и ее место в жизни человека	Содержание учебного материала Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	2	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		24	
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

⁸По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых практических или иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
	Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями		
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. <i>Художественные средства:</i> иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преобразование как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе		
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и мир»	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
мир»	как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.		
Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей		
	Практические занятия	1	
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»		
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2	
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	<i>выбору).</i> Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении		ОК 09
	Практические занятия	1	
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя		
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		10	
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»		
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие		
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»		
Тема 3.4. Стихотворения	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия	2	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>		
Раздел 4. Литература XX века		38	
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие		
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»		
Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
штанах»			
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения : «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
героев романа-эпопеи «Тихий Дон»			
Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа		
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие		
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)		
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
Розова «Вечно живые»			
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!...», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.21.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	1	
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»		
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2	
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	-	
	Практическое занятие	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»		
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 6.1. Поэзия второй половины	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения	-	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	(по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие	1	
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>		
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2	
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие		
	Практическое занятие	1	
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	-	
Раздел 8. Литература народов России		2	
Тема 8.1 Литература народов России. Идеино-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	1	
	Практическое занятие	1	
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>		
Раздел 9. Зарубежная литература		4	
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.		
	Практическое занятие	1	
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)		
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		18	
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	2	
	Практические занятия: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
			ПК 1.5
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	1	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
	Практические занятия: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
	Практические занятия: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	1	
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5
	Практические занятия: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	1	
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), и практические занятия, прикладной модуль (при наличии) ⁸	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Красовский, В. Е. Русская литература. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 696 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16256-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568410>.

3.2.2. Дополнительные источники

- Егорова Н. В., Золотарёва И. В. «Поурочные разработки по русской литературе. 20 век. 11 класс. 1 полугодие». М.: «ВАКО», 2004.
- Егорова Н. В., Золотарёва И. В. «Поурочные разработки по русской литературе. 20 век. 11 класс. 1 полугодие». М.: «ВАКО», 2003.
- Золотарёва И. В., Михайлова Т. И. «Поурочные разработки по литературе 19 в. 10 класс. 1 полугодие». М.: «ВАКО», 2004.
- Золотарёва И. В., Михайлова Т. И. «Поурочные разработки по литературе 19 в. 10 класс. 2 полугодие». М.: «ВАКО», 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Раздел/Тема	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы профессиональной смежных сферах в и порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	ПРБ 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРБ 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРБ 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРБ 5. Уметь определять и учитывать	Устный ответ, написание сочинений, изложений, письменных ответов на вопросы.

Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике	
Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи;	Сочинения, эссе, рецензии, аннотации, письменные и устные ответы на вопросы.

поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	
Знает: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта содержание актуальной	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в	Сравнительные и индивидуальные характеристики, письменные ответы на вопросы, устные ответы.

нормативно-правовой документации Умеет: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации	единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	
Знает: психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности Умеет: - организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Сравнительные и индивидуальные характеристики
Знает: правила оформления документов	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе	Сочинения, эссе, рецензии, аннотации,

правила построения устных сообщений Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике	письменные ответы на вопросы.

Знает: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии «Машинист крана» стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью	Устный ответ, сочинение, письменные ответы на вопросы.
Знает: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии «Машинист крана» стандарты антикоррупционного	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка	Сочинения, эссе, рецензии, аннотации, резюме, письменные ответы на вопросы.

поведения и последствия его нарушения правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Знает: требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации Умеет: получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов	Составление и анализ резюме, ответы на вопросы.

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.03 ИСТОРИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	170
<u>1. Общая характеристика</u>	171
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	171
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	171
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	172
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	172
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	173
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	179
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	179
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	179
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД. 03 ИСТОРИЯ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	порядок оценки результатов решения задач профессиональной	

	помощью наставника)	деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	

социального и культурного контекста			
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

ПК. 1.5 Работать с документацией установленной формы.	получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	управления автомобилями категории "С"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	-
Всего	136	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.		26	
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	4	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	4	
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	политического развития Латинской Америки		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	2	
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2	
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	4	
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
важнейшие итоги Второй мировой войны	германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны		ОК 06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.		50	
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		26	
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	4	
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе		
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	4	
	Практическое занятие	2	
	Работа с источниками		
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5
«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений(технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса)		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5
*«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса)		2	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	России в конце Гражданской войны		
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. СССР в 20-е гг.	Основное содержание Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и	6 4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с источниками		
Тема 5.2. Советский Союз	Основное содержание	6	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
в 30-е гг.	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	4	ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие	1	ОК 02
	Работа с источниками		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	4	
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция		
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2	
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5
Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу(технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)		2	
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1. США и страны	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Европы во второй половине XX – начале XXI в.	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2 2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	4	
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2	
Тема 8.3. Страны	Основное содержание	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тропической и Южной Африки	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2	ОК 05 ОК 06
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2	
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	
Тема 9.2. Международные	Основное содержание	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
отношения в 1990-е – 2024 г.	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	благополучия. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Западной Европы. Гонимые вооружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР		
Профессионально ориентированное содержание		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.5
Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)			
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.		
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие	2	ОК 02
	Работа с научно-популярной литературой		
Профессионально ориентированное содержание		1	ОК 01
Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)			ОК 02 ОК 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
			ОК 05 ОК 06 ПК 1.5
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В. Р. История. Всеобщая история. 1914 год – начало XXI века: учебное издание / Мединский В. Р., Чубарьян А. О. - Москва : Академия, 2024. - 496 с. - (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
2. Мединский В. Р. История. История России. 1914-1945 годы : учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Академия, 2024. - 464 с. - (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО).
3. Мединский В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: учебное издание / Мединский В. Р., Торкунов А. В. - Москва : Академия, 2024. - 416 с. - (Общеобразовательная подготовка в учреждениях СПО)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Артемов В.В. История Отечества. Учебник. М., ИЦ "Академия". 2017. Гриф.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2-х частях. Учебник СПО. М., ИЦ "Академия", 2018. Гриф.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2-х частях. Учебник СПО, ЭИ ЭБС, М., ИЦ "Академия", 2020. Гриф.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: дидактические материалы. Учебное пособие. М., ИЦ "Академия". 2019. Гриф.
6. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: дидактические материалы. Учебное пособие, ЭИ ЭБС. М., ИЦ "Академия". 2020. Гриф.
7. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
8. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
9. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROF образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
10. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРАМ, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
11. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

12. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	ПРБ 06. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в	ПРБ 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в	

профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять - результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности ПРБ 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРБ 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
Знает: - правила оформления документов - правила построения устных сообщений	ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;

- особенности социального и культурного контекста Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
Знает: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	ПРБ 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) ПРБ 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века ПРБ 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать

	собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов ПРБ 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы ПРБ 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века ПРБ 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм ПРБ 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории ПРБ 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	
Знает: - требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; - основы безопасного управления транспортными		Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос

средствами; - порядок оформления путевой и товарно- транспортной документации Умеет: - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию		Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины
«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	170
<u>1. Общая характеристика</u>	171
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	171
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	171
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	172
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	172
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	173
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	179
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	179
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	179
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание»: является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы профессиональной смежных сферах	

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	Приемы структурирования информации	
		оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных		применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
		определять инвестиционную	правила разработки презентации	

ситуациях	привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования		
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии	
	применять стандарты анти	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	

ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК. 1.5 Работать с документацией установленной формы.	получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	управления автомобилями категории "С"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме комплексного экзамена</i>	2	-
Всего	72	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Человек в обществе		10	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества⁹	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе		
	В том числе практических занятий	1	
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития профессии Машинист крана в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности профессии машинист крана. Роль науки в решении глобальных проблем.		
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 04 OK 05
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание.		

	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека		
	В том числе практических занятий	1	
	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности профессии Машинист крана. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в профессиональной сфере Машинист крана.		
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий	1	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Профессионально ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности Машинист крана.		
Раздел 2. Духовная культура		8	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание учебного материала	2	
	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм		
	Профессионально ориентированное содержание	1	

	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности Машинист крана.		
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	1	
	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Профессиональное образование в профессиональной сфере Машинист крана.. Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.3. Религия	Основное содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.		
Тема 2.4. Искусство	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05
	В том числе практических занятий		
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Образ профессии Машинист крана в искусстве		
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	Основное содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07
	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие	1	

	экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере Машинист крана.		
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	В том числе практических занятий	1	
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты		
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Спрос на труд и его факторы в профессиональной сфере Машинист крана. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности Машиниста крана. Профессиональной переподготовки		
Тема 3.4. Предприятие в	Основное содержание учебного материала	2	ОК 01
	В том числе практических занятий	1	ОК 03

экономике	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации Профессионально ориентированное содержание Предпринимательская деятельность в профессиональной сфере Машинист крана. Основы менеджмента и маркетинга в профессиональной сфере Машинист крана.		
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 09
	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание учебного материала	2	OK 06 OK 09
	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в профессиональной сфере Машинист крана. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Раздел 4. Социальная сфера		8	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание учебного материала	2	OK 01 OK 05
	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		

	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	В том числе практических занятий	1	
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание учебного материала	2	OK 05 OK 06
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Основное содержание учебного материала	2	OK 04 OK 05
	В том числе практических занятий	1	
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		
	Профессионально ориентированное содержание	1	
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1.	Основное содержание учебного материала	4	OK 05

Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		OK 06
	В том числе практических занятий	1	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму		
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание учебного материала	4	OK 03 OK 04
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	В том числе практических занятий	1	

	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.		
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации¹⁰		20	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание учебного материала	4	OK 01 OK 05 OK 09
	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности Машинист крана.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание учебного материала	2	OK 02 OK 06 OK 07
	В том числе практических занятий	1	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3. Правовое	Основное содержание учебного материала	6	OK 02 OK 05
	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права.		

регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг		OK 06
	В том числе практических занятий	1	
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в профессиональной сфере Машинист крана.		
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Основное содержание учебного материала	4	OK 02 OK 06 OK 09
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
	В том числе практических занятий	1	
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения		
Тема 6.5.	Основное содержание учебного материала	4	OK 02

Основы процессуального права	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса		OK 05 OK 09
	В том числе практических занятий	1	
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Обществознания и истории», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20756-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558704>

2. Лютягина, Е. А. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20611-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558464>

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации»
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
6. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)

профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические	

использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	
Знает: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта Умеет: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	

рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
Знает: - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности Умеет: - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	

Знает: правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста Умеет: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	
Знает: сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет:	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и	

проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать	

	используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на	

	полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую	

	информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	
Знает: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять	

правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умеет: соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ	
Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;	

высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	170
<u>1. Общая характеристика</u>	171
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	171
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	171
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	172
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	172
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	173
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	179
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	179
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	179
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.05 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, агроэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в	

		профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	

и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей	значимость	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	профессии	профессиональной деятельности по профессии	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК. 1.2 Выполнять работы по транспортировке грузов	обеспечить прием, размещение, крепление и перевозку грузов;	правила перевозки грузов и пассажиров;	выполнения работ по транспортировке грузов согласно технологическим картам; оформления товарно-транспортной документации и
	получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	правила техники безопасного выполнения работ по транспортировке грузов;	
		порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	72	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. География как наука		2	
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12	
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле		
	Практическое занятие	1	
	№ 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	4	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Проблемы взаимодействия человека и природы	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия		ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие	1	
	№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)		
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		
	Практические занятия	1	
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.		
Раздел3.Современнаяполитическаякарта		2	
Тема 3.1. Политическая	Содержание учебного материала	2	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и при арктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2	ОК 04 ОК 09
Раздел 4. Население мира		12	
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	2	
	Практические занятия	1	
	№ 4. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).		
Тема 4.2.	Содержание учебного материала	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Размещение населения. Качество жизни населения	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	2	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Практические занятия	1	
	№ 5. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.		
Раздел 5. Мировое хозяйство		18	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 <i>ПК¹¹...</i>
	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практическое занятие	1	
	№ 6. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран		
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК ⁴ ...
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)*	12	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК ¹² ...
	Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»	6	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике		
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов		
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду		
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду		
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	Практические занятия * № 7. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	1	
Основное содержание			
Раздел 6. Регионы и страны мира		20	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение	2	
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона		
	Практическое занятие	1	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)		
	Практическое занятие	9	
	№ 9. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции		
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2	
	Практическое занятие	2	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда		
Профессионально ориентированное содержание			
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК ⁵
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	
	Практическое занятие	1	
	№ 10. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях		
Основное содержание			
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4	
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем		
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2	
Всего		72 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566226>

2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 295 с.

3. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Каледин [и др.]; под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Атлас. «Экономическая и социальная география мира». Изд.центр «Вентана Граф». 2019 год.

2. В.П. Максаковский. Новое в мире. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». Издательство «Дрофа» 2020

3. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень) 10-11 классы. Москва. 2023 г.

4. Учебник. В.П. Максаковский. «Экономическая и социальная география мира». Москва «Просвещение» 2017 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;	Тестирование. Эссе, доклады, рефераты.

последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате	Кейс задания. Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт. Поиск современных информационных ресурсов.

профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРБ 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач	
Знает: - содержание актуальной	ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из	Географический диктант

нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности,	различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
Знает: - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности Умеет: - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	Эссе, доклады, рефераты.

Знает: - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социального и культурного контекста Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний	Фронтальный письменный опрос. Оценка самостоятельно выполненных заданий. Устный опрос
Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том	ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная	Устный опрос. Контрольная работа

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения	географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

Знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения	ПРБ 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные	Оценка составленных презентаций по темам раздела.

на знакомые или интересующие профессиональные темы	источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	
Знает: - основы законодательства в сфере дорожного движения, правила дорожного движения; - правила эксплуатации транспортных средств; - виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение	Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования. Тема: Мировое хозяйство. Транспортировка грузов

среды в соответствии с законодательством Российской Федерации; основы безопасного управления транспортными средствами. Умеет: - соблюдать правила дорожного движения; - безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; - заправлять автомобиль горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями	применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	170
<u>1. Общая характеристика</u>	171
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	171
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	171
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	172
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	172
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	173
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	179
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	179
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	179
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК. 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правил чтения текстов профессиональной направленности	
ПК. 1.2 Выполнять работы по транспортировке грузов	обеспечить прием, размещение, крепление и перевозку грузов;	правила перевозки грузов и пассажиров;	выполнения работ по транспортировке грузов согласно технологическим картам; оформления товарно-транспортной документации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	70
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика:	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	Практические занятия	1	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека		
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	1	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых		
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот thereis/are;		

	неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou ____, please? Wouldyoulike ____? Shall I ____?); наречия, обозначающие направление		
	Практические занятия	1	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка		
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления		
	Практические занятия	1	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Практические занятия	1	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни 2. Еда полезная и вредная.		
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала Лексика: виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения;	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	образование степеней сравнения наречий; наречия места		
	Практические занятия	1	
	1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде, самолете		
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практические занятия	1	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)		
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	

Россия	Лексика: государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	1	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы 4.Традиции народов России		
	Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК ¹⁴ ...
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	2	

	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности		
Тема 2.2 <i>Промышленные технологии</i>	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	4	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	2	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика;		

изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	- лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	2	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом		
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1 Основная литература

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 412 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16225-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568396>

2. Голубев А.П. и др. Английский язык для технических специальностей. Учебник. М., ИЦ "Академия", 2022. Гриф.

3.2.2. Дополнительная литература

1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 10 кл. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" (правообладатель), 2020
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык 11 кл. Акционерное общество "Издательство "Просвещение" (правообладатель), 2020
3. Гричин С.В. Английский для сварщиков. Учебное пособие. – Югра : Издательство ЮТИ ТПУ, 2007. – 181 с.
4. Bonamy David, Tacques Christopher. Technical English Flexi-Course Book 1A. Pearson Longman, 2006.
5. Bonamy David, Tacques Christopher. Technical English Flexi-Course Book 1B. Pearson Longman, 2006.
6. Bonamy David, Tacques Christopher. Technical English Flexi-Course Book 1. Audio CD. Pearson Longman, 2006.
7. Bonamy David. Technical English Course Book 2. Audio CD. Pearson Longman, 2008.
8. Bonamy David. Technical English Course Book 2. Pearson Longman, 2008.
9. Bonamy David. Technical English Teacher's Book 2. Pearson Longman, 2008.
10. Lambert Valerie, Hurray Elanie. Everyday Technical English Student's Book. Longman, 2003.
11. Lambert Valerie, Hurray Elanie. Everyday Technical English Student's Book. MP3 Audio Files. Longman, 2003.
12. Sopranzi Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. ELi, 2012.
13. Sopranzi Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. MP3 Audio Files. ELi, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	

	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	
Знает: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирован	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);	

ия информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизаци и, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональ ной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурироват ь получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационн ых технологий для решения	иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	

профессиональ ных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональ ной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональ ных задач		
Знает: психологически е основы деятельности коллектива психологически е особенности личности Умеет: организовывать работу коллектива и команды взаимодействов ать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональн ой деятельности	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Тес ты Пр оек т. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequentlyaske dquestions (FAQs) aboutVK/Teleg ram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцирован ного зачета

Знает: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности Умеет: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	

профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
Знает: требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации Умеет: получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	Лексико-грамматический тест Проект документации Доклад с презентацией Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

Приложение 2.7
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.07 МАТЕМАТИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	170
<u>1. Общая характеристика</u>	171
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	171
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	171
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	172
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	172
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	173
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	179
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	179
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	179
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.07 МАТЕМАТИКА»

1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных предметов на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения	современные средства и устройства информатизации,	

	профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	правила оформления документов	
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила построения устных сообщений	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности профессии	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ПК. 2.1 Выполнять техническое обслуживание, определять устранять неисправности работе крана.	выполнять осмотр и ежесменное техническое обслуживание кранов;	устройство и конструктивные особенности крана;	технического обслуживания кранов
		порядок технического обслуживания кранов и крановых путей;	

		требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	286	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	-
Всего	304	20

2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		20	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 2.1.
Тема 1.1	Содержание учебного материала	2	
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.2	Содержание учебного материала	2	
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.		
	Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие		
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости		
	Практическое занятие		
Тема 1.4 Процентные вычисления	Содержание учебного материала	4	
	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты		
	Практическое занятие		
Тема 1.5 Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	2	
	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Практическое занятие		
Тема 1.6	Содержание учебного материала		

Системы уравнений и неравенств	Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств	6	
	Комбинированное занятие		
Тема 1.7 Входной контроль	Содержание учебного материала	2	
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Контрольная работа		
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве		20	
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	6	
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	2	
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие		
Тема 2.4. Теорема о трех	Содержание учебного материала		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и		

перпендикулярах	плоскостью. Угол между плоскостями	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей		
	Практическое занятие		
Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала	2	
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые		
	Контрольная работа		
Раздел 3. Координаты и векторы		16	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 ПК 2.1.
Тема 3.1 Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Содержание учебного материала	4	
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.2 Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	Содержание учебного материала	6	
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2		
	Комбинированное занятие		
Тема 3.3 Практико-ориентированные задачи	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости.		

на координатной плоскости	Количественные расчеты	2	
	Практическое занятие		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	
Решение задач. Координаты и векторы	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями		
	Контрольная работа		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		40	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 2.1.
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	
Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.2	Содержание учебного материала	4	
Основные тригонометрические тождества.	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения		
Формулы приведения	Комбинированное занятие		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	8	
Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.4	Содержание учебного материала		

Функции, их свойства. Способы задания функций	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 4.5 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	2	
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$.		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.6 Преобразование графиков тригонометрических функций	Содержание учебного материала	2	
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Практическое занятие		
Тема 4.7 Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 4.8 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала	2	
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 4.9 Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	8	
	Уравнение $\cos x = a$. Уравнение $\sin x = a$. Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие.		
Тема 4.10 Системы	Содержание учебного материала	2	
	Системы простейших тригонометрических уравнений		

тригонометрических уравнений	Комбинированное занятие		
Тема 4.11 Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Содержание учебного материала Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций. Контрольная работа	2	
Раздел 5.Комплексные числа		8	
Тема 5.1 Комплексные числа	Содержание учебного материала	4	
	Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами		
	Комбинированное занятие		
Тема 5.2 Применение комплексных чисел	Содержание учебного материала	4	
	Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел		
	Практическое занятие		
Раздел 6. Производная функции, ее применение		40	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 2.1.
Тема 6.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала	2	
	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.2 Производные суммы, разности произведения, частного	Содержание учебного материала	6	
	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.3	Содержание учебного материала		

Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции	6	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.4 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	2	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.5 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	4	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.6 Физический смысл производной в профессиональных задачах	Содержание учебного материала	2	
	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$		
	Практическое занятие		
Тема 6.7 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	4	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.8	Содержание учебного материала		

Исследование функций и построение графиков	Исследование функции на монотонность и построение графиков.	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 6.9 Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие		
Тема 6.10 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие		
Тема 6.11 Решение задач. Производная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции		
	Контрольная работа		
Раздел 7. Многогранники и тела вращения		46	
Тема 7.1 Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала	2	
	Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.2 Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	Содержание учебного материала	2	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.3 Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда	Содержание учебного материала	2	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.4	Содержание учебного материала		

Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.5 Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	Содержание учебного материала	2	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.6 Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	Содержание учебного материала	2	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.7 Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	2	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту		
	Практическое занятие		
Тема 7.8 Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала	2	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников		
	Практическое занятие		
Тема 7.9 Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Содержание учебного материала	2	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.10 Конус, его составляющие. Сечение конуса	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.11	Содержание учебного материала		

Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса	2	
	Комбинированное занятие		
Тема 7.12 Шар и сфера, их сечения	Содержание учебного материала	2	
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.13 Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	Содержание учебного материала	4	
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Геометрический смысл определителя 3-го порядка		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.14 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	2	
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел		
	Комбинированное занятие		
Тема 7.15 Комбинации многогранников и тел вращения	Содержание учебного материала	4	
	Комбинации геометрических тел		
	Практическое занятие		
Тема 7.16 Геометрические комбинации на практике	Содержание учебного материала	4	
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах		
	Практическое занятие		
Тема 7.17 Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	2	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения		
	Контрольная работа		
Раздел 8. Первообразная функции, ее применение		14	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
Тема 8.1	Содержание учебного материала		

Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 2.1.
	Комбинированное занятие		

Тема 8.2 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	2	
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.3 Неопределенный и определенный интегралы	Содержание учебного материала	2	
	Понятие неопределенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.4 Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Содержание учебного материала	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла		
	Комбинированное занятие		
Тема 8.5 Определенный интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие		
Тема 8.6 Решение задач. Первообразная функции, ее применение	Содержание учебного материала	2	
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение		
	Контрольная работа		
Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция		18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
Тема 9.1 Степенная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.2	Содержание учебного материала		

Преобразование выражений с корнями n -ой степени	Преобразование иррациональных выражений	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 9.3 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала	2	
	Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.4 Решение иррациональных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	6	
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 9.5 Степени и корни. Степенная функция	Содержание учебного материала	2	
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств		
	Контрольная работа		
Раздел 10. Показательная функция		18	
Тема 10.1 Показательная функция, ее свойства	Содержание учебного материала	4	
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом		
	Комбинированное занятие		
Тема 10.2 Решение показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала	8	
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Практическое занятие		
Тема 10.3 Системы показательных уравнений	Содержание учебного материала	4	
	Решение систем показательных уравнений		
	Комбинированное занятие		

Тема 10.4	Содержание учебного материала	2	
Решение задач.	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств		
Показательная функция	Контрольная работа		
Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция		30	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 2.1.
Тема 11.1	Содержание учебного материала	4	
Логарифм числа.	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e		
Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Комбинированное занятие		
Тема 11.2	Содержание учебного материала	6	
Свойства логарифмов.	Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.		
Операция логарифмирования	Комбинированное занятие		
Тема 11.3	Содержание учебного материала	4	
Логарифмическая функция, ее свойства	Логарифмическая функция и ее свойства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.4	Содержание учебного материала	8	
Решение логарифмических уравнений и неравенств	Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.5	Содержание учебного материала	2	
Системы логарифмических уравнений	Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств		
	Комбинированное занятие		
Тема 11.6	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
Логарифмы в природе и технике	Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства		

	Практическое занятие		
Тема 11.7 Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Содержание учебного материала	2	
	Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений		
	Контрольная работа		
Раздел 12.Множества. Элементы теории графов		10	
Тема 12.1 Множества	Содержание учебного материала	2	
	Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами		
	Комбинированное занятие		
Тема 12.2 Операции с множествами	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
	Операции с множествами. Решение прикладных задач		
	Практическое занятие		
Тема 12.3 Графы	Содержание учебного материала	4	
	Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости		
	Практическая работа		
Тема 12.4 Решение задач. Множества, Графы и их применение	Содержание учебного материала	2	
	Операции с множествами. Описание реальных ситуаций с помощью множеств. Применение графов к решению задач		
	Контрольная работа		
Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		26	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 ПК 2.1.
Тема 13.1 Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала	4	
	Перестановки, размещения, сочетания.		
Тема 13.2 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Содержание учебного материала	4	
	Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		
	Комбинированное занятие		
Тема 13.3	Профессионально-ориентированное содержание (содержание		

Вероятность профессиональных задач	в	прикладного модуля)	1	
		Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события		
		Практическое занятие		
Тема 13.4 Дискретная случайная величина, закон ее распределения		Содержание учебного материала	4	
		Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики		
		Комбинированное занятие		
Тема 13.5 Задачи математической статистики		Содержание учебного материала	4	
		Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных		
		Комбинированное занятие		
Тема 13.6 Составление таблиц и диаграмм на практике		Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	1	
		Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных		
		Практическое занятие		
Тема 13.7 Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		Содержание учебного материала	2	
		Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей		
		Контрольная работа		
Раздел 14. Уравнения и неравенства			28	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 ПК 2.1.
Тема 14.1 Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения		Содержание учебного материала	4	
		Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод		

	Комбинированное занятие		
Тема 14.2	Содержание учебного материала		
Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 14.3	Содержание учебного материала		
Уравнения и неравенства с модулем	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем	4	
	Комбинированное занятие		
Тема 14.4	Содержание учебного материала		
Уравнения и неравенства с параметрами	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	6	
	Комбинированное занятие		
Тема 14.5	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Решение текстовых задач профессионального содержания	1	
	Практические занятия		
Тема 14.6	Содержание учебного материала		
Решение задач. Уравнения и неравенства	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами	2	
	Практическое занятие		
Промежуточная аттестация (Экзамен)		18	
Всего:		304	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Математики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Богомолов, Н. В. Математика. Алгебра и начала анализа. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16084-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568461>

2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа Акционерное общество "Издательство "Просвещение" (правообладатель), 2021г.

3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Акционерное общество, "Издательство "Просвещение" (правообладатель), 2021г.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мордкович А. Г. Алгебра и начала анализа. 10 – 11 классы. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. – 8-е изд., Стер. – М.: Мнемозина, 2013.

2. Мордкович А. Г., Денищева Л.О. и др. Алгебра и начала анализа. 10 -11 кл. В 2 ч. Ч.2. Задачник для общеобразовательных учреждений / Под ред. А.Г. Мордковича. – 6 – е изд., М.: Мнемозина, 2013.

3. Погорелов А.В. Геометрия: Учебник для 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни. – 13 – е изд. – М.: Просвещение, 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

задач профессиональной деятельности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и	

	перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки;	

	умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной	

	жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное	

	число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности,	

	сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; -уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные	

	модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из	Тесты Проек Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequentlyaskedquestions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета

необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	других учебных предметов и из реальной жизни	
Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательс	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных	Лексико-грамматический тест Проект документации Доклад с презентацией Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированно го зачета

кой деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации	инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками	

- составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
Знает: - психологические основы деятельности коллектива Умеет: - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;	

	- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	
Знает: - правила оформления документов - правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	
Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет:	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать	

- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения	вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях	
Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	

ю деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
Умеет: - выполнять осмотр и ежедневное техническое обслуживание кранов; Знает: - устройство и конструктивные особенности крана; - порядок технического обслуживания кранов и крановых путей; - требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;	-уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;	

Приложение 2.8
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

«ОД. 08 ИНФОРМАТИКА»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	170
1. Общая характеристика	171
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>171</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>171</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	172
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>172</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>173</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	179
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>179</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>179</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД. 08 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной.

Дисциплина «Информатика» включает обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02 Использовать современные поисковые технологии выполнения профессиональной деятельности	дства и и для задач	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
		оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК. 1.5 Работать с документацией установленной формы	с	получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;	управления автомобилями категории "С"
			основы безопасного управления транспортными средствами;	
			порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	144	40
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	144	40

2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Основное содержание			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	22	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Основное содержание	2	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы		
	Теоретическое обучение		
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Основное содержание	4	ОК 02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации		
	Практические занятия	1	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение		
	Теоретическое обучение		
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	Основное содержание	4	ОК 02
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.		

	Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида		
	Практические занятия	1	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Основное содержание	2	ОК 02
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом		
	Практические занятия	1	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 1.7. Службы Интернета	Основное содержание	2	ОК 02
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете		
	Практические занятия	1	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		

	Практические занятия	1	
Тема 1.9. Информационная безопасность	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
	Теоретическое обучение	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	22	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Основное содержание	4	ОК 02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практические занятия	1	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Основное содержание	4	ОК 02
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Практические занятия	1	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Основное содержание	4	ОК 02
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практические занятия	1	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Основное содержание	4	ОК 02
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)		
	Практические занятия	1	
Тема 2.5. Представление	Основное содержание	2	ОК 02
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации.		

профессиональной информации в виде презентаций	Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практические занятия	1	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Основное содержание	2	ОК 02
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации		
	Практические занятия	1	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Основное содержание	2	ОК 02
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практические занятия	1	
Раздел 3.	Информационное моделирование	28	
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	Основное содержание	2	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
	Теоретическое обучение		
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	Основное содержание	2	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
	Теоретическое обучение		
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	Основное содержание	2	ОК 02
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
	Практические занятия	1	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Основное содержание	4	ОК 01
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		

	Практические занятия	1	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Основное содержание	4	ОК 02
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	Основное содержание	6	ОК 02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Практические занятия	1	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах		
	Практические занятия	1	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	Основное содержание	2	ОК 02
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Практические занятия	1	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на	Основное содержание	2	ОК 02
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из транспортной области)		
	Практические занятия	1	

примерах задач из транспортной области)			
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)¹⁵			
Прикладной модуль 1	Основы аналитики и визуализации данных	36	
Тема 1.1. Модели данных	Содержание	8	ОК 02 ПК ¹⁶ ...
	Настройка ExcelPowerPivot, табличное представление данных, экспорт данных, модели данных, большие данные		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 1.2. Визуализация данных	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Аналитический сервис YandexDataLens: Общий обзор, возможности. Регистрация, интерфейс. Маркетплейс, подключение. Создание чартов и дашбордов		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 1.3. Потоки данных	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Аналитический сервис YandexDataLens: Потоки данных. Подключение к счетчику Yandex метрики		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 1.4 Принятие решений на основе данных	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Аналитический сервис YandexDataLens: Принятие решений на основе данных. Геоданные. Тепловые карты		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 1.5 Проектная работа. Кейс анализа	Содержание	10	ОК 02 ПК...
	Аналитический сервис YandexDataLens: Работа с датасетами. Кейс анализа		

данных	данных		
	Практические занятия	1	
Прикладной модуль 2	Аналитика и визуализация данных на Python	36	
Тема 2.1. Введение в язык программирования Python	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Интерактивная среда программирование на Python. Ввод и вывод данных. Функции print(), input(). Типы данных. Математические операции с целыми и вещественными числами		
	Практические занятия	1	
Тема 2.2. Основные алгоритмические конструкции на Python	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Понятие логических выражений и операций. Дизъюнкция, конъюнкция, отрицание. Таблица истинности. Проверка условия в Python. Синтаксис инструкций if, if-else, if-elif-else. Реализация циклических алгоритмов в Python. Функция range(). Синтаксис цикла for, цикла while		
	Практические занятия	1	
Тема 2.3. Работа со списками и словарями	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Понятие списка в Python. Создание и считывание списков. Функции и методы списков. Понятие словаря. Отличия словарей от списков. Создание словаря. Методы словарей. Применение списков и словарей в реальных задачах.		
	Практические занятия	1	
	Контрольные работы	2	
Тема 2.4. Аналитика данных на Python	Содержание	8	ОК 02 ПК...
	Понятие данных, больших данных. Наборы данных. Платформа Kaggle. Библиотека Pandas. Объекты Series и DataFrame. Получение общей информации о данных. Индексация по условиям и изменение данных в таблицах.		
	Практические занятия	1	
Тема 2.5. Анализ данных на практических примерах	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Понятие статистики, описательной статистики. Описательный анализ данных. Основные описательные статистические величины (частота, среднее арифметическое, медиана, мода, размах, стандартное отклонение). Функции описательной статистики в PythonPandas. Практика вычисления описательных статистических величин в PythonPandas		

	Практические занятия	1	
Тема 2.6. Основы визуализации данных	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Необходимость визуализации данных для анализа. Понятие научной графики. Библиотека Matplotlib. Понятие рисунка в Matplotlib. Основные виды графиков (гистограммы, диаграммы рассеяния, диаграмма размаха, линейный график, круговая диаграмма, тепловые карты). Основные графические команды в Matplotlib		
	Практические занятия	1	
Тема 2.7. Проектная работа «Анализ больших данных в профессиональной сфере»	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Характеристика основных этапов процесса анализа данных. Подготовка данных. Исследование и визуализация данных. Построение предсказательной модели. Интерпретация результатов анализа. Реализация основных этапов процесса анализа данных на примере набора данных из профессиональной сферы		
	Практические занятия	1	
Прикладной модуль 3	Основы искусственного интеллекта	36	
Тема 3.1. Искусственный интеллект: понятие, сферы применения	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Сущность понятия “искусственный интеллект”, история развития искусственного интеллекта, «слабый» искусственный интеллект, «сильный» искусственный интеллект, сферы применения и перспективы развития искусственного интеллекта		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 3.2. Машинное обучение: понятие, виды	Содержание	2	ОК 02 ПК
	Понятие и виды машинного обучения; обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 3.3. Этапы разработки модели машинного обучения.	Содержание	4	ОК 02 ПК
	Этапы разработки модели машинного обучения: определение цели и задач (цель как модель результата, отличия цели от задач, метрики для оценки результата),		

Библиотеки машинного обучения	сбор и подготовка данных, разработка модели, тестирование модели (валидация модели). Проблемы переобучения. Библиотеки машинного обучения		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 3.4 Линейная регрессия	Содержание	6	ОК 02 ПК
	Понятие линейной регрессии, целевая функция, линейное уравнение, гомоскедастичность данных; подбор коэффициентов линейного уравнения. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии; нелинейные функции		
	Теоретическое обучения		
	Практические занятия	1	
Тема 3.5 Классификация. Логистическая регрессия	Содержание	6	ОК 02 ПК
	Цели и задачи классификации. Примеры решения задач классификации с помощью искусственного интеллекта. Линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация; создание, обучение и оценка модели логистической регрессии. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 3.6 Деревья решений. Случайный лес	Содержание	4	ОК 02 ПК
	Дерево решений, атрибуты, эффективность разбиения, глубина дерева, идея алгоритма случайного леса, принцип мудрости толпы, случайный лес для решения задачи классификации и регрессии		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 3.7 Кластеризация	Содержание	4	ОК 02 ПК
	Кластеризация, алгоритм k-средних, центроид, расстояние между точками, решение задачи кластеризации		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 3.8 Обобщение и систематизация	Содержание	4	
	Выполнение проектной работы «Создание синквейнов и визуальной карты		ОК 02

основных понятий по машинному обучению	знаний по машинному обучению»		<i>ПК</i>
	Практическое занятие	1	
Тема 3.9 Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации	Содержание	4	ОК 02 <i>ПК</i>
	Выполнение проектной работа «Разработка модели машинного обучения для решения задачи классификации»: изучение, анализ и преобразование данных; выбор модели, ее обучение; оценка качества работы модели; разработка презентации; выступление		
	Практические занятия	1	
Прикладной модуль 4	Основы 3D моделирования	36	
Тема 4.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК...</i>
	Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 4.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)	Содержание	10	ОК 02 <i>ПК...</i>
	Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 4.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали	Содержание		ОК 02 <i>ПК...</i>
	Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью	12	

	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 4.4 Создание 3d моделей простейших объектов	Содержание	12	ОК 02 ПК...
	Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов(бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели		
	Практические занятия	1	
Прикладной модуль5	Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	36	
Тема 5.1. Конструктор Тильда	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Общий обзор. Возможности конструктора. Библиотека блоков. Графический редактор ZeroBlock. Панель управления сайтами. Выбор тарифа. Экспорта кода		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 5.2 Создание сайта	Основное содержание	4	ОК 02 ПК...
	Создание сайта. Начало работы. Настройки. Шрифт. Цвет. Создание папок.		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 5.3. Создание различных видов страниц	Содержание	4	
	Создание страниц. Список страниц. Работа с отдельными страницами (настройка, предпросмотр, публикация, редактирование, списки)		
	Практические занятия	1	
Тема 5.4. Стандартные блоки	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Создание лэндинга из стандартных блоков на выбранную тему		
	Практические занятия	1	
Тема 5.5. Панель навигации	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Нулевой блок (создание, панели навигации, доступные элементы). Работа с текстом, изображениями и видео		
	Практические занятия	1	
Тема 5.6. Настройка	Содержание	6	ОК 02

главной страницы	Сайт: настройка домена, выбор главной страницы, статистика, Яндекс метрика, настройка HTTPS.		<i>ПК...</i>
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 5.7. Проектная работа с использованием конструктора Тильда	Содержание	10	ОК 02 <i>ПК...</i>
	Проектная работа «Создание интернет-магазина»		
	Практические занятия	1	
Прикладной модуль 6	Технологии продвижения веб-сайта в Интернете	36	
Тема 6.1. Интернет-маркетинг	Содержание	6	ОК 02 <i>ПК...</i>
	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 6.2. Методы продвижения в Интернете	Содержание	6	ОК 02 <i>ПК...</i>
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 6.3. Различные способы работы с количеством посетителей	Основное содержание	6	ОК 02 <i>ПК...</i>
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 6.4. Поисковая оптимизация контента	Содержание	6	ОК 02 <i>ПК...</i>
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 6.5. Рекламная кампания в сети	Содержание	6	ОК 02 <i>ПК...</i>
	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор		

Интернет	и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 6.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете для ООО РЕН-Сервис»		
	Практические занятия	1	
Прикладной модуль 7	Введение в веб-разработку на языке JavaScript	36	
Тема 7.1. Синтаксис и основные понятия JavaScript	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Выражения, операторы, побочные эффекты, инструкции, ввод-вывод. Понятие объекта и литерала. Эволюция стандарта ECMAScript		
	Теоретическое обучение	2	
Тема 7.2. Управление пакетами и зависимостями	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Система пакетов npm. Инициализация проекта. Создание файла package.json. Девелоперские зависимости		
	Практические занятия	1	
Тема 7.3. Переменные и области видимости. Прimitives и объектные типы данных	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Объявление переменных. Этап компиляции и этап исполнения. Ошибка ReferenceError и возбуждение исключения. Глобальные переменные. Видимость на уровне блока. Сравнение примитивных значений		
	Практические занятия	1	
Тема 7.4. TypeScript и статическая типизация. Функции как структурный элемент сценария и как тип данных	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Типы данных. Объявление с аннотацией типа. Транспиляция и запуск проекта. Объявление (в том числе с аннотацией) и вызов функций		
	Теоретическое обучение	2	
	Практические занятия	1	
Тема 7.5. Управляющие	Основное содержание	4	ОК 02 ПК...
	Императивный подход к созданию кода программы. Инструкции как		

конструкции	противоположность выражений. Тернарный оператор и инструкция If..else Циклы со счётчиком, предусловием/постусловием, итерационные		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 7.6. Строки и бинарные данные. Регулярные выражения	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Строка как примитивный тип данных. Перебор строки с помощью итераций for..of, использование Юникода в JavaScript. Отличие бинарных данных от строк. Поиск совпадений с регулярным выражением		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 7.7. Массивы и множества	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Массивы как наборы значений разных типов, допускающих итерацию. Задание массива литералом. Методы массивов, в том числе forEach и reduce. Взаимные преобразования массивов и строк. Множества как наборы не повторяющихся значений. Получение множества из массива		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 7.8. Литеральные объекты. Прототипы и конструкторы. Свойства и методы	Содержание	6	ОК 02 ПК...
	Литеральные объекты как коллекции свойств и методов. Отличия литеральных объектов от блоков и массивов. Доступ к свойствам и методам. Использование ссылки this. Вызов методов одного объекта относительно другого. Доступ к прототипу объекта. Создание объекта с помощью конструктора		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 7.9. Модули и транспилиция. DOM	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Модули как единицы независимого изолированного кода. Импорт и экспорт из модулей в стиле ES2015. Использование возможностей планируемых следующих версий стандарта – преобразование кода с помощью Babel. Введение в DocumentObjectModel – объектную модель документа веб-страницы		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	

Тема 7.10. Проектная работа. «Создание простейшего серверного веб-приложения»	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Проектная работа «Создание простейшего серверного веб-приложения»		
	Практические занятия	1	
Прикладной модуль 8	Введение в создание графических изображений с помощью GIMP	36	
Тема 8.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения		
	Теоретическое обучение		
Тема 8.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP	Содержание	2	ОК 02 ПК...
	GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы		
	Теоретическое обучение		
Тема 8.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 8.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования	Содержание	4	ОК 02 ПК...
	Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 8.5. Заливка,	Содержание	4	ОК 02

фильтры и инструменты рисования	Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция		<i>ПК...</i>
	Практические занятия	1	
Тема 8.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений	Содержание	6	ОК 02 <i>ПК...</i>
	Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 8.7. Быстрая маска и преобразование цвета	Содержание	2	ОК 02 <i>ПК...</i>
	Графическое отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски		
	Практические занятия	1	
Тема 8.8. Создание градиентов	Содержание	4	ОК 02 <i>ПК...</i>
	Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 8.9. Создание анимированного изображения в формате GIF	Содержание	4	ОК 02 <i>ПК...</i>
	Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIFc помощью GIMP		
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия	1	
Тема 8.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»	Содержание	4	ОК 02 <i>ПК...</i>
	Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»		
	Практические занятия	1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего		144ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет-лаборатория «Информатика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Босова Л.П., Босова А.Ю. Информатика, 10 кл., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Издательства "Просвещение" (правообладатель), базовый уровень, 2023г.

2. Босова Л.П., Босова А.Ю. Информатика, 11 кл., ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"; АО "Издательства "Просвещение" (правообладатель), базовый уровень, 2022г.

3. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 318 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-20332-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568397>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс»

2. Антонова Г.М., Байков А.Ю. Современные средства ЭВМ и телекоммуникаций: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 144 с.

3. Мезенцев К.Н. Автоматизированные информационные системы: учебник для студентов среднего профессионального образования –1-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2014. – 176 с.

4. Левин В.И. Информационные технологии в машиностроении: учебник для студентов среднего профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и	Кейс-задание. Защита презентаций. Тестирование. Тест-задание.

- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих	ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	

действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения	Тестирование. Тест-задание. Практические задания.

информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах	

	счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования;	

	умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы	
Знает: - требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; - основы безопасного управления транспортными средствами; - порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации Умеет: - получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	Характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.	Практические задания. Дифференцированный зачет

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины
«ОД 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	170
1. Общая характеристика	171
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	171
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	171
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	172
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	172
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	173
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	179
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	179
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	179
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД. 09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включает обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик), на 1 курсе в 1 и 2 семестре.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
ПК. 1.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.	выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;	правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;	
	заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований	порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию	
ПК. 2.1 Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять	выполнять осмотр и ежесменное техническое обслуживание кранов;	устройство и конструктивные особенности крана;	технического обслуживания кранов
		порядок технического обслуживания кранов и крановых путей;	

неисправности в работе крана.		требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;	
ПК. 2.2 Производить подготовку крана и механизмов к работе.	производить настройку приборов безопасности (ограничителя нагрузки) в зависимости от ситуационных координатных ограничений;	назначение, устройство, принципы действия, предельную грузоподъемность, конструктивные особенности, правила эксплуатации кранов общего назначения;	проведения осмотра крановых путей, троллеев; проведения внешнего осмотра металлоконструкций, устройств, механизмов и приборов кранов, опробования аппаратуры системы управления;
	производить проверку работоспособности крана;	основное и вспомогательное оборудование;	
	применять средства индивидуальной защиты;	правила крепления и регулировки механизмов крана;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	14
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	72	14

2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК2.1, ПК2.2
Основное содержание		2	
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
*Профессионально ориентированное содержание		2	
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК2.1, ПК2.2
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности профессии к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		66	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК2.1, ПК2.2
*Профессионально ориентированное содержание		16	
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК2.1, ПК2.2
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК2.1, ПК2.2
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ПК2.1, ПК2.2
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК2.1, ПК2.2
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК2.1, ПК2.2
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	профессий)		
Основное содержание		50	
Учебно-тренировочные занятия		50	
Гимнастика		12	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусках разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)		
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)		
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)		
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)		Объем часов	Формируемые компетенции
	Девушки	Юноши		
	1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатика	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».			
	Совершенствование акробатических элементов			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
Тема 2.9 (1). Аэробная гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.		
	Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).		
	Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).		
Тема 2.9 (2). Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силловые упражнения и единоборства в парах.		
Спортивные игры		12	
Тема 2.11. Футбол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.12.	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Баскетбол	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.13. Волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Легкая атлетика		10	
Тема 2.15. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; Совершенствование техники спринтерского бега Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)) Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью) Совершенствование техники прыжка в длину с разбега Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Плавание		10	
Тема 2.16 Плавание	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение и совершенствование техники спортивных способов плавания (кроль на груди, на спине; брасс)		
	Освоение и совершенствование техники стартов и поворотов		
	Освоение прикладных способов плавания, способов транспортировки утопающего		
	Развитие физических способностей средствами плавания. Подвижные игры и эстафеты с элементами плавания		
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	Выполнение технико-тактических приёмов по видам спорта. Разбор правил.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Решетников Н.В. И др. Физическая культура. Учебник. М., ИЦ "Академия". 2020.
2. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18616-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565611>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.
2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.
3. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.
4. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.
5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
6. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов. Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.
7. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва: Русайнс, 2021. — 256 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники	ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и	Защита презентации/доклада выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,

информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач - профессиональной деятельности - Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	составление профессиограммы заполнение дневника самоконтроля защита реферата составление кроссворда фронтальный опрос контрольное тестирование составление комплекса упражнений оценивание практической работы тестирование составление словаря терминов, либо кроссворда составление комплекса упражнений оценивание практической работы сдача контрольных нормативов контрольное упражнение демонстрация комплекса ОРУ, сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете

наставника)		
Знает: - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности Умеет: - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере	
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии - средства профилактики перенапряжения Умеет: - использовать	ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРБ 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью	

физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРБ 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
Знает: - порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; Умеет: - выполнять	Навыки проведения технического обслуживания транспортных средств в соответствии с установленными стандартами и требованиями безопасности. Умение диагностировать и устранять незначительные неисправности, которые могут возникнуть в процессе движения транспортного средства.

контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; - заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований	
Умеет: - выполнять осмотр и ежесменное техническое обслуживание кранов; Знает: - устройство и конструктивные особенности крана; - порядок технического обслуживания кранов и крановых путей; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности	Знание и умение проводить техническое обслуживание кранов, выявлять неисправности и принимать меры по их устранению. Навыки работы с кранами различных видов и моделей, а также умение обеспечивать их безопасную и эффективную работу.
Знает: - назначение, устройство, принципы действия, предельную грузоподъемность, конструктивные	Умение грамотно подготовить кран и его механизмы к работе на основе технической документации и предписаний производителя. Знание правил и процедур настройки и проверки работы крана перед началом эксплуатации, а также обеспечение его готовности к выполнению задач.

особенности, правила эксплуатации кранов общего назначения; - основное и вспомогательное оборудование; - правила крепления и регулировки механизмов крана; приемов наладки «Ограничителя нагрузки грузоподъемного крана»; Умеет: - производить настройку приборов безопасности (ограничителя нагрузки) в зависимости от ситуационных координатных ограничений; - производить проверку работоспособности крана; - применять средства индивидуальной защиты		

Приложение 2.10
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины
«ОД. 10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: содержит программу общеобразовательной дисциплины, направленную на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включает обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	помощью наставника)		
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять поиска и планировать поиска, необходимые информации задачи для формирования, процесс выбирать источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять значимое в информации, наиболее перечне	приемы структурирования информации	
	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска		
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК. 03 Планировать реализовывать собственное профессиональное личностное развитие, использовать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, знания по правовой финансовой грамотности различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории	возможные траектории профессионального развития и	

	профессионального развития и самообразования	самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации	
	Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК. 04 Эффективно взаимодействовать работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии	

поведения	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном профессиональном социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	

	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
ПК. 1.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;	порядок действий водителя в нештатных ситуациях;	проведения первоочередных мероприятий на месте ДТП. согласно Правилам движения дорожного
	использовать первичные средства пожаротушения;	приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП;	
	принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;	правила применения первичных средств пожаротушения.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	68	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие	1	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		

культуре безопасности	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие	1	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд,		

	лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие	1	
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 5.1. Опасности	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06

социально-психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие	1	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07

чрезвычайные ситуации	Практическое занятие	1	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых		

профилактики	заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг	1	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения		

	конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие - тренинг	1	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдо-психологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности,	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06

связанные с коммуникацией в цифровой среде	Комбинированное занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие	1	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.		

	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие	1	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		
Тема 11.2. Виды,	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08

назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие	1	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные	Содержание учебного материала	4	ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.6
	Комбинированное занятие	2	
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль по профессии в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация		

опасности и их последствия	профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост Практическая часть обзорной экскурсии: Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной		
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08; ПК 1.6
	Практическое занятие	1	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК 1.6
	Практическое занятие	1	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие	1	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет-лаборатория «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (правообладатель).

2. Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В. под ред. Егорова С.Н. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» (правообладатель).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560734>

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д.

Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/43460>

3. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-3928-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>

4. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. — 2-е изд. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. <https://new.znaniy.com/catalog/product/972438>

5. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В.

Пантелеева, Д. В. Альжев. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-9765-1727-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119416>

6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. — М.: Издательство «Просвещение», 2021. — 253 с.

7. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. — М.: АСТ. 2019. — 268 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте,	ПРБ 02.Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. ПРБ 08. Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.	Кейс-задание; Старт-задание; Задание исследование; Задание-эксперимент; Фронтальный опрос; Графический диктант; Защита алгоритма оказания первой помощи; Защита презентаций; Тестирование; Тест-задание.

анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления	ПРБ 06. Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.	

результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное	

программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
- Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта - Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную	ПРб 01. Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. ПРб 07. Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	

Знает: - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности Умеет: - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	ПРБ 14. Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им
Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать	ПРБ 03. Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. ПРБ 15. Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; ПРБ 16. Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

осознанное поведение - описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения		
Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную	ПР6 05. Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. ПР6 09. Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. ПР6 10. Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. ПР6 11. Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. ПР6 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.	

ю деятельность с соблюдением принципов бережливого производства -организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии - средства профилактики перенапряжения Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	ПРб 13. Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; ПРб 04. Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.	

целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	
Знает: - порядок действий водителя в нештатных ситуациях; - приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП; - правила применения первичных средств пожаротушения. Умеет: - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - использовать первичные средства пожаротушения;	Навыки оказания первой помощи и действий в случае чрезвычайных ситуаций.

Приложение 2.11
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины
«ОД. 11 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	170
1. Общая характеристика.....	171
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	171
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	171
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	172
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	172
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	173
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	179
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	179
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	179
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД. 11 ФИЗИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Дисциплина «Физика» включает обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, в предпринимательскую деятельность профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	правила разработки презентации	
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике государственном языке	правила оформления документов	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	
	демонстрировать осознанное поведение	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
	описывать значимость своей профессии	значимость профессиональной деятельности по профессии	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	

ПК. 1.3 Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;	правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств
	заправлять транспортные средства горючими смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований	порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию	
ПК. 1.4 Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	Выявлять и устранять возникшие вовремя эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, контролировать техническое состояние АТС с целью предупреждения его отказов;	назначение, расположение, принцип действия основных узлов, механизмов и приборов транспортных средств;	выявления и устранения мелких неисправностей во время эксплуатации и транспортных средств, обслуживания транспортных средств в пути
		перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;	
		приемы устранения мелких неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию транспортных средств;	
ПК. 2.1 Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.	выполнять осмотр и ежесменное техническое обслуживание кранов;	устройство и конструктивные особенности крана;	Технического обслуживания кранов
		порядок технического обслуживания кранов и крановых путей;	
		требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	132	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Лабораторные занятия		
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	12	
Всего	144	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект(если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы Научного познания	Содержание учебного материала: Физика—фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. <i>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.</i>	2	ОК03 ОК05
Раздел 1. Механика		14	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК 1.3 ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. <i>Траектория. Путь</i>. <i>Перемещение</i>. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением с вольного падения. <i>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость</i>. Центростремительное ускорение. <i>Кинематика абсолютно твердого тела</i>.	4	
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в	4	

	природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала: Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работы силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	4	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		24	
Тема 2.1 Основы молекулярно- кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	4	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК 1.3 ПК 1.2 ПК 2.1
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.	6	

	<i>Холодильные машины. Охрана природы</i>		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <i>Абсолютная и относительная влажность воздуха.</i> Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. <i>Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.</i> Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. <i>Кристаллические и аморфные тела.</i> Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. <i>Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления.</i> Кристаллизация. <i>Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>		
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха</i>	2	
Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»		2	
Раздел 3. Электродинамика		44	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ПК 1.3 ПК 1.2 ПК 2.1
	<i>Электрические заряды.</i> Элементарный электрический заряд. <i>Закон сохранения заряда. Закон Кулона.</i> Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. <i>Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков.</i> Работа сил электростатического поля. Потенциал. <i>Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.</i> Энергия электрического поля. <i>Применение конденсаторов</i>		

	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №3. Определение электрической емкости конденсаторов</i>	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	4	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. <i>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводника от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.</i>		
	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №4 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №5 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №6 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</i>	2	
	<i>Лабораторная работа №7 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её жилах.</i>	2	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		2	
Тема	Содержание учебного материала:	4	

3.3Электрически й ток в различных средах	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. <i>Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых зарядов.</i> Термоэлектронная эмиссия. Плазма. <i>Электрический ток в полупроводниках.</i> Собственная и примесная проводимости. Р- п переход. <i>Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы</i>		
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. <i>Сила Ампера. Применение силы Ампера.</i> Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. <i>Сила Лоренца. Применение силы Лоренца.</i> Определение удельного заряда. <i>Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.</i> Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	4	
Тема 3.5.Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	4	
	<i>Явление электромагнитной индукции.</i> Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. <i>Вихревое электрическое поле.</i> ЭДС индукции в движущихся проводниках. <i>Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.</i> Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №8 Изучение явления электромагнитной индукции</i>	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		16	
Тема	Содержание учебного материала:	4	ОК01

4.1.Механические колебания и волны	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		ОК02 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07 ПК 1.3 ПК 1.2 ПК 2.1
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Содержание учебного материала: Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. <i>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное индуктивное сопротивление переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</i> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Попова. Понятие о радиосвязи. <i>Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн</i> <i>Решение задач с профессиональной направленностью</i> Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №9 Изучение работы трансформатора</i>	6	
Контрольная работа №4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		16	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала: Точечный источник света. <i>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света.</i> Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. <i>Полное отражение.</i> Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. <i>Оптические приборы.</i> Телескопы. <i>Сила света. Освещённость. Законы освещенности</i>	2	ОК01 ОК02 ОК04 ОК05 ПК 1.3 ПК 1.2

	<i>Решение задач с профессиональной направленностью</i>	2	ПК 2.1	
	Лабораторные занятия: <i>Лабораторная работа №10 Определение показателя преломления стекла</i>	2		
Тема5.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	2		
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация в поперечных волнах. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. <i>Инфракрасное излучение</i> . Рентгеновские лучи. Их природные свойства. Шкала электромагнитных излучений			
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2		
	Лабораторная работа №12 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2		
Контрольная работа №5 «Оптика»		2		
Тема5.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2		
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики			
Раздел 6. Квантовая физика		10		
Тема6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4		ОК01
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношения неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. <i>Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта</i>			ОК02 ОК04 ОК05 ОК07 ПК 1.3 ПК 1.2 ПК 2.1

Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала: Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности атомных спектров водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. <i>Лазеры</i> . Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова—Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	
Контрольная работа №6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала: Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд	2	ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06 ОК07
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала: Звезды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	2	
	Лабораторные работы: Лабораторная работа №13. Изучение карты звездного неба	2	
Промежуточная аттестация: экзамен		12	
Всего:		144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет-лаборатория «Физика», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568463>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Зорин Н.И. Тесты по физике: 11 класс – М: ВАКО, 2010. – 128с. Мастерская учителя физики.
2. Зорин Н.И. Тесты и зачеты, обобщающие уроки: 10 класс – М: ВАКО, 2009. – 192с. Мастерская учителя физики.
3. Касьянов В.А. Физика 10 класс. ООО "Дрофа"; АО "Издательство "Просвещение"
4. Касьянов В.А. Физика 11 класс. ООО "Дрофа"; АО "Издательство "Просвещение"
5. Рымкевич А.П. «Сборник задач по физике», Москва, «Дрофа», 2003г., Рекомендовано министерством образования РФ, 236с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической	практические задания по решению физических задач разного уровня сложности.

источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности и Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - сформировать умения применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде, движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и	

составленн ый план, определять необходимы е ресурсы - выявлять и эффективно искать информаци ю, необходиму ю для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальным и методами работы в профессион альной и смежных сферах - оценивать результат и последстви я своих действий (самостояте льно или с помощью наставника)	закономерностей при анализе физических явлений и процессов	
Знает: - номенклату ра информаци онных источников, применяем ых в профессион альной деятельност и - приемы структурир ования информаци и	- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач	проведение исследовательских проектов, презентаций с использованием информационных технологий.

- формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства - Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,		

оформлять результаты поиска - оценивать практическ ую значимость результатов поиска - применять средства информаци онных технологий для решения профессион альных задач - использовать ь современно е программно е обеспечени е в профессион альной деятельност и - использовать ь различные цифровые средства для решения профессион альных задач		

Знает: - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации и основные этапы разработки и реализации проекта Умеет: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний	создание портфолио с отчетами о личностном развитии, участие в дискуссиях на тему профессионального развития.

- применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой		

информаци и - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
Знает: - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности Умеет: - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы	групповые проекты, ролевые игры, анализ примеров успешного коллективного взаимодействия в сфере физики.

нальной деятельнос ти		
Знает: - правила оформления документов - правила построения устных сообщений - особенности социально-культурного контекста Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность	устные выступления, письменные работы по физике с учетом языковых особенностей.
Знает: - сущность гражданской патриотической позиции	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и	участие в обсуждениях и дискуссиях на тему патриотизма и ценностей в физике, написание сочинений.

- традицион ных общечелов еческих ценностей , в том числе с учетом гармониза ции межнацио нальных и межрелиг иозных отношени й - значимост ь профессио нальной деятельно сти по профессии стандарты антикорру пционного поведения и последств ия его нарушени я Умеет: - проявлять гражданск о- патриотич ескую позицию - демонстри ровать осознанно е поведение - описывать значимост ь своей профессии - применять стандарты антикорру пционного	соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования	

поведения		
Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности	- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;	проекты по экологической тематике в области физики, исследования изменения климата и его последствий.

сти - определяют направлен ия ресурсосб ережения в рамках профессио нальной деятельно сти по профессии - организов ывать профессио нальную деятельно сть с соблюден ием принципо в бережливо го производс тва - организов ывать профессио нальную деятельно сть с учетом знаний об изменении климатиче ских условий региона - эффективн о действова ть в чрезвычай ных ситуациях		

Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности - определять		практические занятия по техническому обслуживанию и ремонту транспортных средств

направлен ия ресурсосб ережения в рамках профессио нальной деятельно сти по профессии - организов ывать профессио нальную деятельно сть с соблюден ием принципо в бережливо го производс тва - организов ывать профессио нальную деятельно сть с учетом знаний об изменении климатиче ских условий региона - эффективн о действова ть в чрезвычай ных ситуациях		
Знает: - назначени е, расположе ние, принцип		тесты и практические задания на выявление и устранение неисправностей.

действия основных узлов, механизмо в и приборов транспорт ных средств; - перечень неисправн остей и условий, при которых запрещает ся эксплуата ция транспорт ных средств или их дальнейш ее движение; приемы устранени я мелких неисправн остей и выполнен ия работ по техническ ому обслужива нию транспорт ных средств; Умеет: - выявлять и устранять возникши е во время эксплуата ции транспорт ных средств		

мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, контролировать техническое состояние АТС с целью предупреждения его отказов		
Умеет: - выполнять осмотр и ежемесячное техническое обслуживание кранов; Знает: - устройство и конструктивные особенности крана; - порядок технического обслуживания кранов и крановых путей; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;		выполнение экзаменационных заданий

Приложение 2.12
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины
«ОД. 12 ХИМИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	170
1. Общая характеристика	171
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>171</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>171</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	172
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>172</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>173</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	179
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>179</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>179</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.12 ХИМИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включает обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, <i>ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	-
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	

действовать в чрезвычайных ситуациях	профессии		
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
ПК. 2.1 Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.	выполнять осмотр и ежесменное техническое обслуживание кранов;	устройство и конструктивные особенности крана;	технического обслуживания кранов
		порядок технического обслуживания кранов и крановых путей;	
		требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2	
Всего	72	8

2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы строения вещества		6	
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение		
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования		
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.		
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	1	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		

Раздел 2. Химические реакции		10	
Тема 2.1. Типы химических реакций	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение		
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов		
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества		
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 04
	Теоретическое обучение		
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кисотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций		
	Практические занятия	1	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций		
Контрольная работа 1 Строение вещества и химические реакции		2	
Раздел 3.	Строение и свойства неорганических веществ	16	ОК 01
Тема 3.1. Классификация,	Основное содержание	4	ОК 02
	Теоретическое обучение		

номенклатура и строение неорганических веществ	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ		ПК. 2.1
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Основное содержание	8	ОК 01 ОК 02 ПК. 2.1
	Теоретическое обучение		
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии		
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе		
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов		
	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства.		

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека		
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	1	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония		
Контрольная работа 2 Свойства неорганических веществ		2	
Раздел 4.	Строение и свойства органических веществ	24	
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Основное содержание	4	ОК 01 ПК. 2.1
	Теоретическое обучение		
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)		
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен,		

	ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Основное содержание	12	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 2.1
	Теоретическое обучение		
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): – предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений		
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения		
	Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		

	Лабораторная работа		
	Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилен и др.		
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК. 2.1
	Теоретическое обучение		
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности		
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации		
	Практические занятия	1	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества		
Контрольная работа 3 Структура и свойства органических веществ		2	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		4	
Скорость химических	Основное содержание	4	ОК 01
	Теоретическое обучение		

реакций. Химическое равновесие	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип ЛеШателье		ОК 02 ПК. 2.1
	Практические занятия	1	ОК 01 ОК 02 ПК. 2.1
	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия		
Раздел 6. Растворы		4	
Тема 6.1. Понятие о растворах	Основное содержание	2	ОК 01
	Теоретическое обучение		ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека		ОК 07 ПК. 2.1
Тема 6.2. Исследование свойств растворов	Основное содержание	2	ОК 01
	Лабораторные занятия	1	ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов		ОК 04 ПК. 2.1

Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
Раздел 7.	Химия в быту и производственной деятельности человека	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК. 2.1
Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание	6	
	Теоретическое обучение		
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)		
	Практические занятия	2	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией		
	Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет	2	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет и лаборатории «Химия», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568473>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических занятий учебной дисциплины ОД.12 «ХИМИЯ», КГБПОУ КрИМТ. О. В. Дмитриенко, 2023 г.
2. Краткий курс лекций по химии. КГБПОУ КрИМТ. О. В. Дмитриенко. 2023 г.

3.2.4. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 190629.07 Машинист крана (крановщик) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 года № 847).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);
5. Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессионалом	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов

ьной деятельности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	(этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	

наставника)		
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессионал	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"

ьной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные	стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	

цифровые средства для решения профессиональных задач		
Знает: - психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности Умеет: - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. 4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки

Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии - организовывать профессиональную деятельность	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации	Лабораторная работа “Приготовление растворов

с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
Умеет: - выполнять осмотр и ежедневное техническое обслуживание кранов; Знает: - устройство и конструктивные особенности крана; - порядок технического обслуживания кранов и крановых путей; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: Применение железа и его соединений Алюминий Технические жидкости в автомобильном кране Вода Природные источники углеводородов Газы

Приложение 2.13
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.13 БИОЛОГИЯ»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	170
1. Общая характеристика	171
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	171
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	171
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	172
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	172
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	173
2.3. <i>Курсовой проект (работа).....</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	179
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	179
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	179
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОД.13 БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной	-

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации	деятельности	
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации	
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации	
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	
	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	основные этапы разработки и реализации проекта	
	определять источники достоверной правовой информации	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
ОК. 04Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности	
ОК. 07Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	

в чрезвычайных ситуациях	деятельности по профессии		
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
	эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона	
ПК. 1.6 Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.	принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;	порядок действий водителя в нештатных ситуациях;	проведения первоочередных мероприятий на месте ДТП. согласно Правилам дорожного движения
	использовать первичные средства пожаротушения;	приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП;	
	принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;	правила применения первичных средств пожаротушения.	
ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.	управлять краном при производстве работ; контролировать состояние крана и его механизмов при работе; оказывать первую помощь пострадавшим на месте производства работ;	правила управления краном; критерии работоспособности кранов в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации; нормы браковки элементов крановых	управления краном при производстве работ;

		путей; границы опасной зоны при работе кранов; техническую и эксплуатационную документацию на краны общего назначения; порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании кранов; основные сведения по организации труда; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	8
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	-
Всего	72	8

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		18	
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Основное содержание	2	ОК. 02
	Теоретическое обучение:	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	6	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)		
	Лабораторные занятия:	2	
	Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторной работы «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов		
	Практические занятия:	1	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
Тема 1.3.	Основное содержание	4	ОК.01

Структурно-функциональные факторы наследственности	Теоретическое обучение:	2	OK.02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	Практические занятия:	1	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Основное содержание	2	OK.02
	Теоретическое обучение:	2	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Основное содержание	2	OK.02 OK.04
	Теоретическое обучение:	2	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза		
Контрольная работа. Молекулярный уровень организации живого		2	
Раздел 2. Строение и функции организма		20	
Тема 2.1. Строение организма	Основное содержание	2	OK.02 OK.04
	Теоретическое обучение:	2	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
Тема 2.2. Формы размножения организмов	Основное содержание	2	OK.02
	Теоретическое обучение:	2	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека	Основное содержание	2	ОК.02 ОК.04
	Теоретическое обучение:	2	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
Тема 2.4. Закономерности наследования	Основное содержание	4	ОК.02 ОК.04
	Теоретическое обучение:	2	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	4	ОК.01 ОК.02
	Теоретическое обучение:	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	Основное содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04
	Теоретическое обучение:	2	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		
	Практическое занятие:	1	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания, на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания, на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
Контрольная работа Строение и функции организма		2	

Раздел 3. Теория эволюции		6	
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК.02 ОК.04
	Теоретическое обучение:	2	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.2. Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК.02 ОК.04
	Теоретическое обучение:	2	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК.02 ОК.04
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
Раздел 4. Экология		18	
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Основное содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	Теоретическое обучение:	2	
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	Теоретическое обучение:	2	
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		
	Практическое занятие:	1	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК.01 ОК.02 ОК.07
	Теоретическое обучение:	2	
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	4	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.6 ПК 2.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		
	В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия	1	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью		

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	4	ОК.02 ОК.04 ОК.07 ПК 1.6 ПК 2.3
	Теоретическое обучение:	2	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия	1	
	Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.		
Контрольная работа «Теоретические аспекты экологии»		2	
Профессионально-ориентированное содержание			
Раздел 5. Биология в жизни		8	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ПК 1.6 ПК 2.3
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	4	
	Теоретическое содержание:	2	
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	
	В том числе профессионально-ориентированное содержание. Практического занятия	1	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Тема 5.2.1. Биотехнологии в	Основное содержание	4	
	Практические занятия:	1	

промышленность и	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам) Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)		
Промежуточная аттестация по дисциплине в виде дифференцированного зачета		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Биологии», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Биология. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16228-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568399>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев. Биология. Человек. — М.: Дрофа, 2000.
2. Н. М. Киреева. Биология. 10-11 класс. (Тематическое планирование). — М.: Учитель, 2001.
3. Энциклопедия юного ученого. Жизнь. — М.: "РОСМЭН", 2000.
4. Материалы по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Биология», 2012 г.
5. Методические указания по выполнению лабораторно-практических занятий учебной дисциплины «Биология», 2012 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; сформированность умения раскрывать	Заполнение сравнительной таблицы

и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных	основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	

сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем

информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурироват ь получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационн ых технологий для решения профессиональн ых задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональн ой деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональн ых задач		
Знает: - психологи ческие основы деятельности коллектива психологически е особенности личности Умеет: - организо вывать работу коллекти	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности

ва и команды - взаимодей ствовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональн ой деятельности		
Знает: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона - правила поведения в чрезвычайных ситуациях Умеет: - соблюдать нормы экологической безопасности - определят ь направления ресурсосбереже ния в рамках	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования	

профессиональн ой деятельности по профессии - организов ывать профессиональн ую деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - организов ывать профессиональн ую деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - эффективн о действовать в чрезвычайных ситуациях		
Знает: - порядок действий водителя в нештатных ситуациях; - приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП; правила применения первичных средств пожаротушения.	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;	проведения первоочередных мероприятий на месте ДТП. согласно Правилам дорожного движения

Умеет: - принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - использовать первичные средства пожаротушения;		
Знает: - правила управления краном; - критерии работоспособности кранов в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации; нормы браковки элементов крановых путей; - границы опасной зоны при работе кранов; - техническую и эксплуатационную документацию на краны общего назначения; - порядок	организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	управления краном при производстве работ;

действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании кранов; - основные сведения по организации труда; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности. Умеет: - управлять краном при производстве работ; контролировать состояние крана и его механизмов при работе; - оказывать первую помощь пострадавшим на месте производства работ;		

Приложение 2.14
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	170
1. Общая характеристика	171
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>171</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>171</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	172
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>172</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>173</i>
<i>2.3. Курсовой проект (работа)</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	179
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>179</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>179</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: сформировать у обучающихся знания и умения в области проектирования, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «ОД.14 Основы проектной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для	-
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	24	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i>	2	-
Всего	32	10

2.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Модуль №1 «От проблемы к ее решению»			
Тема 1.1. Типы и виды проектов	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		
Тема 1.2 Выбор и формулирование темы, постановка целей. Определение гипотезы	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.		
Тема 1.3 Этапы работы над проектом	Основное содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05
	Этапы работы над проектом. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной: обсуждение методических аспектов и организация		

	работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, будущего проекта.		
Модуль №2. синтетическая переработка информации» «Аналитико-			
Тема 2.1 Методы работы с источником информации	Основное содержание Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник учебное пособие, справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Приемы работы с текстом. Методы активного чтения.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05
Тема 2.2 Правила оформления проекта. Презентация	Основное содержание Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ): выбор способов выделения отдельных частей текста, формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05
Модуль №3 «Реализация проекта»			
Тема 3.1. Выполнение	Основное содержание. Практические занятия	20	ОК 01; ОК 02; ОК 05
	Практическое занятие №1. Цель, задачи, актуальность проекта.	2	

проекта	Практическое занятие №2. Алгоритм работы над проектом.	2	
	Практическое занятие №3. Отработка методов поиска информации в Интернете.	2	
	Практическое занятие №4 Публичные выступления. Проверка тезисов и рефератов	2	
	Практическое занятие №5 Оформление титульного листа. Оформление библиографического текста. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	1	
	Практическое занятие №6. Оформление письменной части проекта.	2	
	Практическое занятие №7. Оформление слайдов в программе PowerPoint	1	
	Практическое занятие №8. Проведение экспертизы своей и чужой деятельности. Критерии оценивания проекта. Способы оценки. Самооценка.	2	
	Практическое занятие №9. Контроль выполнения индивидуального проекта.	2	
	Практическое занятие №10 Защита индивидуального проекта.	2	
	Практическое занятие №11 Обсуждение недочетов в защите проектов, оценка, самооценка.	2	
Промежуточная аттестация – комплексный дифференцированный зачет		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Русского языка и литературы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийная техника с соответствующим программным обеспечением;
- методические указания для выполнения лабораторных и практических работ; -

плакаты.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основные источники:

1. Кунилова, О. В., Основы проектной деятельности. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О. В. Кунилова. — Москва : Русайнс, 2022. — 159 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной		Устный опрос Практические работы Защита проекта

и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессионально м и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		

Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной		Устный опрос Практические работы Защита проекта

деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Знает: - правила оформления документов - правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста Умеет: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке - проявлять толерантность в рабочем коллективе		Индивидуальные консультации Практические работы Защита проекта

Приложение 2.1
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	170
1. Общая характеристика	171
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>171</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>171</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	172
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>172</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>173</i>
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	179
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>179</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>179</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 СЛЕСАРНОЕ ДЕЛО»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Слесарное дело»: формирование представления о технологии выполнения слесарных операций, выполняемых в ходе технического обслуживания транспортных средств.

Дисциплина «Слесарное дело» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ВД 1	Транспортировка грузов
ПК 1.3	Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования.
ПК 1.4	Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
ВД 2	Обслуживание и управление краном при производстве работ (по видам)
ПК 2.1	Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.
ПК 2.2	Производить подготовку крана и механизмов к работе

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или	-

	искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике	особенности социального и культурного контекста правила оформления	-

	на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов и построения устных сообщений	
ПК 1.3	выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований	правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ; порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию	осуществления технического обслуживания транспортных средств в пути следования
ПК 1.4	выявлять и устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, контролировать техническое состояние АТС с целью предупреждения его отказов;	назначение, расположение, принцип действия основных узлов, механизмов и приборов транспортных средств; перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение; приемы устранения мелких неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию транспортных средств;	выявления и устранения мелких неисправностей во время эксплуатации транспортных средств, обслуживания транспортных средств в пути
ПК 2.1	выполнять осмотр и ежесменное техническое обслуживание кранов	устройство и конструктивные особенности крана; порядок технического обслуживания кранов и крановых путей; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности	технического обслуживания кранов
ПК 2.2	производить настройку приборов безопасности (ограничителя нагрузки) в зависимости от ситуационных координатных ограничений; производить проверку	назначение, устройство, принципы действия, предельную грузоподъемность, конструктивные особенности, правила	проведения осмотра крановых путей, троллеев; Проведения

	работоспособности крана; применять средства индивидуальной защиты;	эксплуатации кранов общего назначения; основное и вспомогательное оборудование; правила крепления и регулировки механизмов крана; приемов наладки «Ограничителя нагрузки грузоподъемного крана»;	внешнего осмотра металлоконст рукций, устройств, механизмов и приборов кранов, опробования аппаратуры системы управления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	20	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	68	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1 Введение. Основы технических измерений	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК.1.3-1.4, ПК 2.1-2.2
	Общие основы слесарного дела. Основы теорий измерений.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Штангенциркули. Микрометры. Угломеры.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить сообщение о современных средствах измерения.	2	
Тема 1.2 Разметка плоскостная	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК.1.3-1.4, ПК 2.1-2.2
	Разметка контуров плоских деталей построением. Построение окружностей	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Разметка плоских поверхностей	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Для одаренных студентов и среднего уровня обученности изучить построение сложных фигур. Для студентов с ослабленным здоровьем подготовить классификации фигур.	2	
Тема 1.3 Рубка металла	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК.1.3-1.4, ПК 2.1-2.2
	Рубка металла. Организация рабочего места.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Рубка в тисках Рубка на плите и наковальне	1	

Тема 1.4 Резка металлов	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК.1.3-1.4, ПК 2.1-2.2
	Резка металлов. Требования техники безопасности.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Резка металла ножовкой и ручными ножницами	3	
	Резка металла трубoreзом, абразивными кругами		
Тема 1.5 Правка и гибка металла	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК.1.3-1.4, ПК 2.1-2.2
	Правка металла. Гибка металла.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Выполнение правки металла и гибки металла.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить технологическую документацию	2	
Тема 1.6 Опиливание	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК.1.3-1.4, ПК 2.1-2.2
	Назначение и применение опилования. Инструменты и оборудование. Разновидность приёмов опилования. Организация рабочего места.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Опиливание широких параллельных поверхностей. Рабочее положение и балансировка: напильника.	3	
Тема 1.7 Шабрение. Притирка и доводка	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК.1.3-1.4, ПК 2.1-2.2
	Шабрение. Притирка и доводка. Шабрение криволинейных поверхностей. Притирка и доводка плоских и криволинейных поверхностей. Притирка и криволинейных поверхностей, клапанов.	2	
Тема 1.8 Сверление, зенкование. Зенкерование и развёртывание отверстий	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК.1.3-1.4, ПК 2.1-2.2
	Сверление, зенкерование, зенкерование и развёртывание отверстий. Сверление и зенкерование отверстий. Зенкерование и развёртывание отверстий.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить технологическую документацию	2	

Тема 1.9 Нарезание резьбы	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК.1.3-1.4, ПК 2.1-2.2
	Нарезание резьбы Нарезание внутренней резьбы Нарезание наружной резьбы		
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить технологическую документацию	2	
Тема 1.10 Клёпка	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК.1.3-1.4, ПК 2.1-2.2
	Клёпка.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Клёпка диска сцепления и тормозных колодок	1	
Тема 1.11 Паяние, лужение и склеивание	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК.1.3-1.4, ПК 2.1-2.2
	Паяние, лужение и склеивание	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Пайка мягкими припоями и твёрдыми припоями	3	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить технологическую документацию	2	
Тема 1.12 Основные сведения о размерах и соединениях	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК.1.3-1.4, ПК 2.1-2.2
	Основные понятия о допусках и посадках. Виды размеров. Виды посадок.	1	
	Шероховатость поверхностей. Расчёт допусков и посадок		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Чтение чертежей с обозначениями допусков и посадок	2	
Тема 1.13 Технологический	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Научная организация труда слесаря. Технологический процесс слесарной обработки	1	

процесс слесарной обработки	Самостоятельная работа обучающихся: изучить технологическую документацию	2	ОК 05, ПК.1.3-1.4, ПК 2.1-2.2
Тема 1.14 Обобщающее занятие по технологии слесарного производства	Содержание		ОК 01, ОК 02,
	1 Технология разметки 2 Технология рубки и резки металла 3 Технология сверления, зенкования, зенкерования 4 Технология правки и гибки металла 5 Технология шабрения, притирки и доводки 6 Технология паяния, лужения и склеивания 7 Подведение итогов, аттестация студентов	2	ОК 04, ОК 05, ПК.1.3-1.4, ПК 2.1-2.2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить технологическую документацию	2	
Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет		2	
Всего		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Мастерская «Слесарная», оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Козлов И. А. Слесарное дело и технические измерения. – Москва: Академия, 2020. – 160 с.
2. Покровский Б.С. Слесарно-сборочные работы. Учебник СПО. М., ИЦ "Академия", 2022. Гриф.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мычко, В. С. Слесарное дело : учебное пособие / В. С. Мычко. - 3-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2020. - 220 с. - ISBN 978-985-7234-28-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214834> (дата обращения: 16.08.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела. Учебник СПО / Б.С. Покровский. - М., ИЦ "Академия", 2017, 2018. Гриф.
3. Покровский, Б.С. Основы слесарных и сборочных работ. Учебник. / Б.С. Покровский. - М., ИЦ "Академия", 2017. Гриф.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
Знает: -технологию выполнения слесарных операций; - виды инструментов и приспособлений; - назначение и правила применения контрольно-измерительного инструмента; - допуски и посадки, классы точности, чистоты Умеет: - выполнять общие слесарные работы; - пользоваться технической документацией.	Оценка умений выполнять слесарные операции в период учебной практики; Моделирование и анализ ситуаций	Практические работы Письменный и устный опрос Самостоятельная работа
Знает: -технологию выполнения слесарных операций; - виды инструментов и приспособлений; - назначение и правила	Анализ и технический контроль выполненных работ	Практические работы Письменный и устный опрос Самостоятельная работа

применения контрольно- измерительного инструмента; - допуски и посадки, классы точности, чистоты Умеет: - выполнять общие слесарные работы; - пользоваться технической документацией.		

Приложение 2.2
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	170
1. Общая характеристика	171
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	171
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	171
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	172
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	172
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	173
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	179
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	179
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	179
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование представления о свойствах металлов и их сплавов, о применяемых в металлургии и машиностроении полимерных материалах.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ВД 2	Обслуживание и управление краном при производстве работ (по видам)
ПК 2.1	Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ПК 2.1	выполнять осмотр и ежесменное техническое обслуживание кранов	устройство и конструктивные особенности крана; порядок технического обслуживания кранов и крановых путей; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности	технического обслуживания кранов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	50	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч ¹⁷	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Атомно кристаллическое строение металлов	Содержание		ОК 03, ОК 04 , ОК 05, ПК.2.1
	Понятие о металлах и сплавах. Кристаллические решетки металлов. Аллотропические превращения металлов. Типы связей. Кристаллизация металлов. Строение слитка. Основы теории сплавов	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Изучение микроструктуры металлов и сплавов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «История развития науки о металлах», «Типы атомных связей и их влияние на свойства металлов».	4	
Тема 1.2. Железоуглеродистые сплавы	Содержание		ОК 03, ОК 04 , ОК 05, ПК.2.1
	Технология термической обработки сталей: отжиг, нормализация, закалка, отпуск, старение. Классификация сталей. Углеродистые стали. Легированные стали, их свойства. Инструментальные стали. Маркировка сталей. Классификация чугунов. Структура и свойства чугунов. белые, серые, ковкие, высокопрочные, легированные, антифрикционные чугуны	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Анализ диаграммы «железо – углерод», Определение состава легированных сталей и чугуна	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Влияние легирования на свойства железоуглеродистых сплавов», «Стали с особыми свойствами и их применение в промышленности».	2	
Тема 1.3. Цветные металлы и сплавы	Содержание		ОК 03, ОК 04 , ОК 05, ПК.2.1
	Сплавы на основе меди, алюминия, титана: свойства, применение. Латунь и Бронзы Сопоставительная характеристика цветных металлов	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Тугоплавкие и благородные металлы и сплавы», «Основы технологии термической обработки цветных металлов и сплавов». «Использование алюминия в автомобилестроении»	6	
Тема 1.4. Неметаллические материалы	Содержание		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК.2.1
	Полимеры и пластические массы: Состав и строение полимеров, пластические массы. Электроизоляционные, прокладочные, уплотнительные, обивочные и клеящие материалы Каучуки и резиновые материалы: виды и свойства Лакокрасочные материалы: классификация, виды и назначение	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Технологические свойства пластических масс	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка рефератов по темам: «Полимерные материалы в машиностроении», Композиционные материалы, армированные химическими волокнами	2	
Тема 1.5. Горюче смазочные материалы	Содержание		ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК.2.1
	Жидкое автомобильное топливо: бензин, дизельное топливо Газообразное топливо: сжиженные и сжатые газы Моторные и трансмиссионные масла: свойства, марки и назначение	4	

	Пластичные смазки: свойства, марки и применение		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	ЛР Определение вязкости топлива и масел, определение качества бензина ЛР Определение содержания воды в жидком углеводородном топливе	4	
	Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет	2	
Всего		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Материаловедения, мастерская «Слесарная», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гуреева, М. А. Металловедение: макро- и микроструктуры литейных алюминиевых сплавов: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Гуреева, В. В. Овчинников, И. Н. Манаков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11002-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494981>

2. Соколова, Е.Н. Материаловедение: Рабочая тетрадь./ Е.Н. Соколова - ЭИ ЭБС. М., ИЦ "Академия".2021. Гриф.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бондаренко, Г. Г. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / Г. Г. Бондаренко, Т. А. Кабанова, В. В. Рыбалко ; под редакцией Г. Г. Бондаренко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 329 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08682-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512209>

2. Плошкин, В. В. Материаловедение : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512210>

3. Материаловедение и технология материалов :учебник для среднего профессионального образования / Г. П. Фетисов [и др.] ; под редакцией Г. П. Фетисова. — 8е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 808 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18153-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534416>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; -формат оформления результатов поиска информации; -современные средства и устройства информатизации. Умеет: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; -выделять наиболее значимое в перечне информации; -оценивать практическую значимость результатов поиска; -оформлять результаты поиска; -применять средства информационных технологий для решения профессиональных	умеет пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); -умеет пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов. выбирает металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки; знает наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов; знает правила применения охлаждающих и смазывающих материалов; знает методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов; выполняет осмотр для технического обслуживания кранов	устный опрос (индивидуальный и фронтальный), письменный опрос (тест, диктант основных формул темы и др.)

задач		

Приложение 2.3
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ОХРАНА ТРУДА»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	170
1. Общая характеристика	171
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	171
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	171
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	172
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	172
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	173
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	179
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	179
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	179
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	179

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: формирование представления о правилах безопасной организации трудовой деятельности.

Дисциплина «Охрана труда» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ВД 1	Транспортировка грузов
ПК 1.2	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК 1.5	Работать с документацией установленной формы.
ВД 2	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)
ПК 2.3	Управлять краном при производстве работ.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	

ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	
ПК 1.2	обеспечить прием, размещение, крепление и перевозку грузов; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	правила перевозки грузов и пассажиров; правила техники безопасного выполнения работ по транспортировке грузов; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	выполнения работ по транспортировке грузов согласно технологическим картам; оформления товарно-транспортной документации

ПК.1.5	получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	управления автомобилями категории "С"
ПК.2.3	управлять краном при производстве работ; контролировать состояние крана и его механизмов при работе; оказывать первую помощь пострадавшим на месте производства работ;	правила управления краном; критерии работоспособности кранов в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации; нормы браковки элементов крановых путей; границы опасной зоны при работе кранов; техническую и эксплуатационную документацию на краны общего назначения; порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании кранов; основные сведения по организации труда; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности.	управления краном при производстве работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	12
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	50	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые основы охраны труда в Российской Федерации			
Тема 1.1. Понятие охраны труда. Положения российского законодательства об охране труда.	Содержание		ОК 01. ОК 02.
	Основные понятия и терминология охраны труда	4	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.ОК.07,
	Правовые и нормативные основы безопасности труда.		ПК.1.2, ПК.1.5,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК.2.3
	Практическое занятие 1. Права и обязанности работников в области охраны труда	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в интернет – сообщение «Основные законодательные положения Конституции РФ, Трудового кодекса РФ, основ законодательства по охране труда»	2	
Раздел 2. Организация работ по охране труда на предприятии			
Тема 2.1. Управление безопасностью труда на предприятии.	Содержание		ОК 01. ОК 02.
	Система управлением охраной труда, ее структура.	6	ОК 03. ОК 04.
	Инструкции и инструктажи работников по охране труда.		ОК 05. ОК 06.ОК.07,
	Аттестация рабочих мест по условиям труда.		ПК.1.2, ПК.1.5,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК.2.3
	Изучение документации предприятия по составлению инструкций.	2	
	Порядок разработки инструкции по охране труда на предприятии	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативно-технической документацией, отраслевыми стандартами и нормативными актами по охране труда.	2	
Раздел 3. Методические основы безопасности			
Тема 3.1. Система «человек-производственная среда».	Содержание		ОК 01. ОК 02.
	Негативные факторы производства, их классификация.	4	ОК 03. ОК 04.
	Действие физических и химических негативных факторов на человека		ОК 05. ОК 06.ОК.07,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК.1.2, ПК.1.5,
	Практическое занятие 4. Определение потенциальной опасности и вредности производственного процесса, оценка профессиональных рисков	2	ПК.2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Использование интернет-ресурсов для подготовки рефератов, докладов. Работа с конкретным технологическим процессом: выбор способов и средств защиты от опасных производственных факторов.	4	
Раздел 4. Производственный травматизм. Несчастные случаи и профессиональные заболевания, их расследование и возмещение ущерба			
Тема 4.1. Причины травматизма и травмоопасные факторы.	Содержание		ОК 01. ОК 02.
	Травмирование работников. Порядок расследования несчастного случая и профессионального заболевания на производстве.	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.ОК.07,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		ПК.1.2, ПК.1.5,
	Практическое занятие 5. Порядок расследования, оформление и учет несчастного случая на производстве.	4	ПК.2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотрение производственных ситуаций и решение ситуационных задач.	2	
Раздел 5. Защита персонала от действия опасных и вредных производственных факторов.			
Тема 5.1. Методы и средства обеспечения	Содержание		ОК 01. ОК 02.
	Методы защиты от физических негативных факторов. Герметичные системы, находящиеся под давлением.	2	ОК 03. ОК 04. ОК

безопасности.	В том числе практических занятий и лабораторных работ		05. ОК 06.ОК.07, ПК.1.2, ПК.1.5, ПК.2.3
	Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы с использованием интернет - ресурсов.	2	
Раздел 6. Электробезопасность			
Тема 6.1.	Содержание		
Электрический ток и его действие на организм человека.	Опасности поражения электрическим током и оказание первой помощи.	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с конкретным технологическим процессом: выбор способов и средств защиты от опасных производственных факторов.	2	ОК 05. ОК 06.ОК.07, ПК.1.2, ПК.1.5, ПК.2.3
Раздел 7. Основы пожарной профилактики			
Тема 7.1. Пожарная безопасность.	Содержание		
	Причины пожаров и взрывов, способы и правила тушения пожаров. Пожарная защита на промышленных объектах.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.ОК.07, ПК.1.2, ПК.1.5, ПК.2.3
	Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Охрана труда», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Родионова, О. М. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09562-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512993>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Графкина, М. В. Охрана труда: учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1915952> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Коробко, В. И. Охрана труда : учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9729-0834-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1902685> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

3. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17183-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532535>

4. Правила устройства и безопасности грузо-подъемных кранов. Учебное пособие. Екатеринбург, "УралЮрИздат", 2010.

5. Сафонов, А. А. Охрана труда : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18090-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534258>

6. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15942-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510311>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки

Знает: - виды и правила проведения инструктажей по охране труда; - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, промсанитарии и пожаробезопасности; -меры предупреждения пожаров и взрывов; -возможные опасные и вредные факторы и средства защиты. Умеет: - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдает сроки ее заполнения и условия хранения; -определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -использовать экобиозащитную и противопожарную технику; - пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты	Знание нормативных документов по охране труда и здоровья, основ профгигиены, промсанитарии и пожаробезопасности. Знание возможных опасных и вредных факторов и средств защиты. Знание общих требований безопасности на территории организации и в производственных помещениях. Знание прав и обязанностей работников в области охраны труда. Знание видов и правил проведения инструктажей по охране труда, правил безопасной эксплуатации установок и аппаратов.	- оценка знания нормативных документов по охране труда и здоровья, основ профгигиены, промсанитарии и пожаробезопасности. - оценка знания возможных опасных и вредных факторов и средств защиты. - оценка знаний общих требований безопасности на территории организации и в производственных помещениях. - оценка знания прав и обязанностей работников в области охраны труда. - оценка знаний видов и правил проведения инструктажей по охране труда, правил безопасной эксплуатации установок и аппаратов.

Приложение 2.4
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	170
1. Общая характеристика	171
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	171
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	171
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	172
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	172
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	173
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	179
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	179
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	179
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника»: изучение принципов работы электрического оборудования металлургических цехов.

Дисциплина «Электротехника» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 2	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)
ПК 2.1	Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.
ПК 2.2	Производить подготовку крана и механизмов к работе.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	(самостоятельно или с помощью наставника).		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.2.1	выполнять осмотр и ежесменное техническое обслуживание кранов;	устройство и конструктивные особенности крана; порядок технического обслуживания кранов и крановых путей; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности;	технического обслуживания кранов
ПК.2.2	производить настройку приборов безопасности (ограничителя нагрузки) в зависимости от ситуационных координатных ограничений; производить проверку работоспособности крана; применять средства	назначение, устройство, принципы действия, предельную грузоподъемность, конструктивные особенности, правила эксплуатации кранов общего назначения;	проверки устройств, механизмов и приборов кранов, опробования аппаратуры системы

	индивидуальной защиты	основное и вспомогательное оборудование; правила крепления и регулировки механизмов крана; приемов наладки «Ограничителя нагрузки грузоподъемного крана»;	управления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	50	10

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Электрические цепи постоянного тока			
Тема 1.1. Электрическое поле.	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 09 ПК.2.1, ПК.2.2
	Электрическое поле и его основные характеристики. Закон Кулона, сила тока, направление, плотность тока. Электрическая емкость, Свойства емкости конденсаторов. Виды соединения конденсаторов	6	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторное занятие 1 «Инструктаж по охране труда и технике безопасности при работе в электротехнической лаборатории»	1	
	Лабораторное занятие 2. «Исследование последовательного соединения резисторов».	1	
Тема 1.2. Законы постоянного тока	Самостоятельная работа обучающихся Виды соединения конденсаторов при различных способах соединения. Расчет общей емкости конденсаторов при различных способах соединения	4	ОК 01. ОК 04. ОК 09 ПК.2.1, ПК.2.2
	Содержание		
	Закон Ома для участка и для полной цепи. Сопротивление и проводимость проводников. Виды соединения резисторов. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторное занятие 3. «Исследование параллельного соединения резисторов».	1	
	Лабораторное занятие 4. «Исследование смешанного соединения резисторов»	1	

	Лабораторное занятие 5. «Определение падения напряжения и мощности в линии электро-передач»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Использование теплового действия тока в технике	4	
Раздел 2. Электромагнетизм и электро-магнитная индукция			
Тема 2.1. Магнитное поле и его характеристики. Электро-магнитная индукция	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 09 ПК.2.1, ПК.2.2
	Основные параметры, характеризующие магнитное поле в каждой его точке.	2	
	Закон электро-магнитной индукции.		
	Самостоятельная работа обучающихся Закон электро-магнитной индукции.	2	
Раздел 3. Электрические цепи переменного тока.			
Тема 3.1. Однофазные электрические цепи переменного тока	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 09 ПК.2.1, ПК.2.2
	Параметры переменного тока и напряжения. Временные и векторные диаграммы токов и напряжений. Электрические схемы включения элементов в цепи переменного тока.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторное занятие 6. «Исследование неразветвленной цепи переменного тока с активным и индуктивным сопротивлениями»	1	
	Лабораторная работа 7. Исследование работы цепи переменного тока с активным и емкостным сопротивлениями.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Условия возникновения и особенности резонанса токов и напряжений.	2	
Тема 3.2. Трехфазные электрические цепи переменного тока	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 09 ПК.2.1, ПК.2.2
	Элементы трехфазной системы переменного тока. Векторные диаграммы. Основы расчета трехфазной цепи переменного тока при симметричной нагрузке.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 4. Электрические измерения.			
Тема 4.1. Измерение в электрических цепях постоянного и переменного токов.	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 09 ПК.2.1, ПК.2.2
	Классификация электроизмерительных приборов. Классификация погрешностей. Средства измерения физических величин. Характеристики электроизмерительных приборов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторное занятие 8. «Определение абсолютной и относительной погрешностей».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 5. Трансформаторы.			
Тема 5.1. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	Содержание		ОК 01. ОК 04. ОК 09 ПК.2.1, ПК.2.2
	Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Лабораторное занятие 9. «Исследование работы однофазного трансформатора в режиме «холостого хода» и «короткого замыкания».	1	
	Лабораторное занятие 10. «Исследование работы трехфазной цепи переменного тока при соединении нагрузки «звездой».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчетов о лабораторных работах	2	
Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет		2	
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Электротехника», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09565-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516797>

2. Прошин В.М. Электротехника: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.М. Прошин. — Москва: Академия, 2023. — 288 с. Гриф.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-00091-450-2. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819500> (дата обращения: 17.08.2023). — Режим доступа: по подписке.

2. Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05793-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453208> (дата обращения: 17.08.2023).

3 Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17711-4.

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533600>

4. Данилов, И. А. Электротехника в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Данилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 426 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09567-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516796>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - Основные понятия о постоянном и переменном токе; - Последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока; - Единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;	Демонстрирует знания теоретического материала учебной дисциплины	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических и лабораторных работ Тестирование Устный опрос Дифференцированный зачет

-Сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов; -Основные законы электротехники; -Правила графического изображения и составления электрических схем; -Условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин; -Основные элементы электрических сетей; -Принцип действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения. Умеет: - Контролировать выполнение заземления; -Правильно выбирать оборудование;; -Правильно эксплуатировать оборудование; -Снимать показания работы электрооборудования; -Пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации; - Подбирать электрические приборы с определенными параметрами и характеристиками; - Рассчитывать параметры электрических цепей; - Рассчитывать параметры магнитных цепей; -Пользоваться электроизмерительными приборами.		

Приложение 2.5
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.05 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	170
1. Общая характеристика	171
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>171</i>
<i>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>171</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	172
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>172</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>173</i>
<i>2.3. Курсовой проект (работа)</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	179
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>179</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>179</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	179

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническое черчение»: формирование навыка чтения рабочих и сборочных чертежей.

Дисциплина «Техническое черчение» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 1	Транспортировка грузов
ПК 1.5	Работать с документацией установленной формы.
ВД 2	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)
ПК 2.1	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	

ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию	сущность гражданско-патриотической позиции	

	демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.5	получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	управления автомобилями категории "С"
ПК.2.1	выполнять осмотр и ежесменное техническое обслуживание кранов	устройство и конструктивные особенности крана; порядок технического обслуживания кранов и крановых путей; требования охраны труда,	технического обслуживания кранов

		производственной санитарии, пожарной безопасности;	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	60	10

2.1. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Геометрические построения. Чертежи в системе прямоугольных проекций			
Тема 1.1 Правила оформления чертежей. Геометрические построения. Прямоугольное проецирование	Содержание		ПК.1.5, ПК.2.1 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Чертежные инструменты. Линии чертежа. Форматы. Масштабы. Общие сведения о стандартах Единой системы конструкторской документации (ЕСКД). Деление окружности на равные части, построение сопряжений. Графические обозначения материалов в сечениях и разрезах, правила их нанесения на чертежах. Местный разрез. Соединение части вида и части разреза, сложные разрезы	12	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №1 «Порядок чтения чертежа. Выполнение надписей на чертежах чертежным шрифтом. Заполнение основной надписи»	2	
	Практическое занятие №2 «Вычерчивание контуров деталей с делением окружностей. Нанесение размеров на чертежах. Нанесение параметров шероховатости поверхности на чертежах»	2	
	Практическое занятие №3 «Изображение детали в трех плоскостях проекций. Чертеж третьей проекции детали по двум заданным проекциям»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	

	Оформление отчетов о практических работах №№1-3		
Раздел 2 Машиностроительное черчение			
Тема 2.1 Рабочие машиностроительные чертежи и эскизы деталей	Содержание	8	ПК.1.5, ПК.2.1 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей.		
	Обозначение на чертежах допусков и посадок. Эскизы деталей		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №4 «Расположение основных видов на чертеже. Нанесение условностей и упрощений на чертежах деталей»	2	
	Практическое занятие №5 «Обозначение на чертежах допусков и посадок»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчетов о практических работах №№4-5	6	
Тема 2.2 Общие сведения о резьбе и зубчатых передачах.	Содержание	8	ПК.1.5, ПК.2.1 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Классификация резьбы. Изображение резьбы на чертежах.		
	Изображение зубчатой и цилиндрической передачи на чертеже. Чтение электрических схем. Чтение кинематических схем		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие №6 «Изображение резьбы на чертежах. Изображение зубчатых передач на чертежах»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета о практической работе №6	6	
Тема 3.3 Схемы оборудования по	Содержание		ПК.1.5, ПК.2.1 ОК 01 – ОК 06, ОК 09
	Чтение сборочных чертежей крана (по видам)	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		

профилю профессии	Практическое занятие «Составление перечня элементов сборочного чертежа крана (по видам)»	2	
<i>Промежуточная аттестация, дифференцированный зачет (1 сем.)</i>		2	
	Всего	60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Технического черчения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А. Черчение. Учебник. М., ИЦ "Академия", 2022. Гриф.

2. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511791>

3. Павлова А.А., Корзинова Е.И., Мартыненко Н.А. Техническое черчение. Учебник. М., ИЦ "Академия", 2021, 2021. Гриф.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Левицкий, В. С. Машиностроительное черчение: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Левицкий. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11160-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511818>

2. Чекмарев, А. А. Черчение: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09554-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513278>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; -выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов узлов; Умеет: правила чтения технической документации; -способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; -правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; -технику и принципы нанесения размеров.	понимание и использование способов ориентации в многообразии технической документации; - понимать особенность видов технической и технологической документации; понимание правил чтения технической документации; знать и использовать различные способы изображения объектов, пространственных образов и схем; знать и применять основные приемы техники выполнения технического рисунка; правильное построение эскизов и чертежей различных деталей - знать условные обозначения элементов деталей, размеров, шероховатостей; знать правила нанесения размеров и считывания размеров элементов деталей по чертежу; - знать основные правила ЕСКД при выполнении чертежей, технических рисунков и эскизов	анализ и оценка результата выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы - анализ и оценка результатов выполнения задания в тестовой форме; - накопительная система устного опроса.

Приложение 2.6
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	170
1. Общая характеристика	171
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	171
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	171
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	172
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	172
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	173
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	179
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	179
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	179
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	179

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: защита человека в техносфере от негативных опасностей (воздействий) антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных или безопасных условий жизнедеятельности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ВД 1	Транспортировка грузов
ПК 1.2	Выполнять работы по транспортировке грузов.
ПК.1.6	Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия
ВД 2	Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)
ПК 2.3	Управлять краном при производстве работ.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-

ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей профессии применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона	-
ПК.1.2	обеспечить прием, размещение, крепление и перевозку грузов; получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	правила перевозки грузов и пассажиров; правила техники безопасного выполнения работ по транспортировке грузов; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	выполнения работ по транспортировке грузов согласно технологическим картам; оформления товарно-транспортной документации
ПК.1.6	принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; использовать первичные средства пожаротушения;	порядок действий водителя в нештатных ситуациях; приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при ДТП; правила применения первичных средств	проведения первоочередных мероприятий на месте ДТП. согласно Правилам дорожного движения

		пожаротушения.	
ПК.2.3	управлять краном при производстве работ; контролировать состояние крана и его механизмов при работе; оказывать первую помощь пострадавшим на месте производства работ;	правила управления краном; критерии работоспособности кранов в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации; нормы браковки элементов крановых путей; границы опасной зоны при работе кранов; техническую и эксплуатационную документацию на краны общего назначения; порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании кранов; основные сведения по организации труда; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности.	управления краном при производстве работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	22	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	70	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек и производственная среда			
Тема 1.1. Негативные факторы техносферы	Содержание учебного материала	6	ОК 04, 06, 07 ПК.1.2, ПК.1.6, ПК.2.3
	Критерии комфортности и безопасности производственной среды. Негативные факторы производственной среды. Критерии безопасности и негативности техносферы		
	В том числе практических занятий		
	Безопасность в техносфере	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места	4	
Раздел 2. Безопасность и экологичность технических систем			
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. Экологозащитная техника	Содержание учебного материала	6	ОК 04, 06, 07 ПК.1.2, ПК.1.6, ПК.2.3
	Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту Защита от вредного воздействия производственной пыли и токсичных веществ при работе на автокране. Вибрации, шумы и защита от них при работе на кране. Вредные излучения и защита от них при работе на кране. Безопасность процессов с повышенной экологической опасностью. Защита при работе на кране от поражения электрическим током и статического электричества. Безопасность труда при грузовых операциях. Пожарная безопасность на при работе на кране. Применение первичных средств пожаротушения. Выживание человека в экстремальных условиях.		
	В том числе практических занятий	4	
	Отработка безопасности при грузовых операциях		

	Самостоятельная работа обучающихся Расследование и учет несчастных случаев	4	
Раздел 3. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Управление безопасностью жизнедеятельности			
Тема 3.1 Чрезвычайные ситуации и их классификация. Основные понятия и определения	Содержание учебного материала		ОК 04, 06, 07 ПК.1.2, ПК.1.6, ПК.2.3
	Общие сведения о ЧС. Классификация ЧС. Организация и основные задачи единой государственной системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. МЧС России – федеральный орган управления в условиях чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации мирного времени природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. Организация защиты и жизнеобеспечения населения. Использование средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое применение индивидуальной защиты		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации - СИЗ крановщиков	4	
Тема 3.2 Функционирование производства в условиях чрезвычайной ситуации	Содержание учебного материала		ОК 04, 06, 07 ПК.1.2, ПК.1.6, ПК.2.3
	Устойчивость функционирования производства в условиях чрезвычайной ситуации. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Правила тушения пожара огнетушителем или другими подручными средствами при возгорании горюче-смазочных и других материалов; план эвакуации и действия при чрезвычайных ситуациях. Организация оказания первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях		
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление отчета о практической работе, презентация	2	

Тема 3.3 Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности и	Содержание учебного материала		ОК 04, 06, 07 ПК.1.2, ПК.1.6, ПК.2.3
	Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	6	
	В том числе практических занятий	4	
	Отработка нормативных основ обеспечения безопасности жизнедеятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	2	
Раздел 4. Основы военной службы		28	
Тема 4.1. Основные понятия о воинской обязанности	Содержание учебного материала:	8	ОК 04, 06, 07 ПК.1.2, ПК.1.6, ПК.2.3
	Основы военной службы и обороны государства Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержание Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу. Перечень военно-учетных специальностей. Прохождение военной службы по призыву, по контракту, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
	В том числе практических занятий		
	Воинские звания и военная форма одежды. Знаки воинских различий	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Закон о воинской обязанности и военной службе (№53-ФЗ от 28.03.1998)	6	
Тема 4.2. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой	Содержание учебного материал	10	ОК 04, 06, 07 ПК.1.2, ПК.1.6, ПК.2.3
	Организационная структура и виды Вооруженных Сил. Рода войск. Использование профессиональных знаний для дальнейшей подготовки по военно-учетным специальностям. Общие понятия об организации военной подготовки. Боевая часть и ее место в организационной структуре воинской части		
	В том числе практических занятий	8	
	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова АКМ. Принятия положения		

	для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе Строевая подготовка		
Промежуточная аттестация		2	
Всего		70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Арустамов Э.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник СПО. М., ИЦ "Академия". 2020. Гриф.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531090>

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

3. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533016>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -принципы обеспечения устойчивости объектов экономики; -прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту; -принципы снижения вероятности их реализации основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении)	-перечисление принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, воспроизведение порядка действий при угрозе совершения террористических актов, обнаружении взрывчатых устройств, попадании в заложники	Все виды опроса, тестирование, оценка результатов выполнения практических занятий Оценка результатов выполнения практических занятий
	- точность и правильность характеристики основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, понимание принципов снижения вероятности их реализации	
	- изложение содержания основ военной службы, понимание необходимости укрепления обороны государства	
	- понимание задач и знание основных мероприятий гражданской обороны	
	- воспроизведение и оценка способов защиты населения от оружия массового поражения	
	- перечисление мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах	
	- верное изложение порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее по контракту	

воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Умеет: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей; -самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;	- точность и правильность характеристики основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО	
	– понимание области применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	
	- воспроизведение порядка и правил оказания первой помощи пострадавших в различных ситуациях	
	- самостоятельная разработка плана защитных мероприятий для работающих и населения при возникновении опасностей различных видов, оценка анализа их последствий	
	- поиск и точный выбор профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и устранения их последствий	
	- выполнение нормативов при пользовании средств индивидуальной и коллективной защиты	
	- грамотное использование огнетушителей (учебных)	
	- самостоятельное определение родственных полученной профессии специальностей в перечне военно-учетных специальностей	

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим.	- грамотное применение необходимых профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы	
	-демонстрация бесконфликтного общения с окружающими в различных условиях обстановки	
	- своевременное и правильное оказание доврачебной помощи пострадавшим	

Приложение 2.7
к ОПОП-П по
профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАНСПОРТНОЙ ОБЛАСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	170
1. Общая характеристика	171
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	171
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	171
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	172
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	172
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	173
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	179
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	179
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	179
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	179

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТРАНСПОРТНОЙ ОБЛАСТИ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: освоение компетенций цифровой экономики, формирование навыков использования современного программного обеспечения, различных цифровых средства для решения профессиональных задач.

Дисциплина «Информационные технологии в транспортной области» входит в вариативную часть цикла образовательной программы,

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код	Наименование общих компетенций, видов деятельности и профессиональных компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ВД 1	Транспортировка грузов
ПК.1.5	Работать с документацией установленной формы.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач	

	методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задачи пользоваться современным программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ПК.1.5	получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию	требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности; основы безопасного управления транспортными средствами; порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации	управления автомобилями категории "С"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	2	
Всего	54	18

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровая экономика в профессиональной деятельности			
ОП.07 Информационные технологии в транспортной отрасли		36	
Тема 1.1. Освоение универсальных цифровых компетенций	Содержание		ПК 1.5 ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Работа с офисными пакетами прикладных программ (текстовых и табличных редакторов) Работа с базами данных		
	Работа с изображениями, графическими редакторами		
	Работа с персональной информацией в сети Интернет		
	Управление информацией и данными		
	Коммуникация и кооперация в цифровой среде		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18	
	Представление данных с помощью текстового редактора	4	
	Обработка данных в табличном редакторе	2	
	Поиск необходимой информации в сети Интернет	2	
	Обработка и хранение персональных данных клиентов заказчиков, в том числе в сети Интернет	2	
	Практикум по сбору информации и её защите	2	
	Этика и коммуникация в цифровой среде: цифровая гигиена	2	
	Технология развития критического мышления	2	
	Технология развития креативного мышления	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные задания по решению при помощи текстовых, табличных и графических редакторов	18	
Промежуточная аттестация , в форме дифференцированного зачета		2	
Всего		54	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Устройства автомобиля», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

4.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

2. Информационные технологии на магистральном транспорте: учебник / В.Н. Морозов и др. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 405 с. — ISBN 9785-907055-57-5. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1210/225479/> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сергеев, Л. И. Цифровая экономика : учебник для вузов / Л. И. Сергеев, Д. Л. Сергеев, А. Л. Юданова ; под редакцией Л. И. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15797-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/543648> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Синицына, А.С. (под ред.) Цифровая трансформация и логистический инжиниринг на транспорте: учебное пособие — Москва: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-907206-85-4. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1196/251724/> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Войтова М.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие. — М.: ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-907055-81-0. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1210/232049/> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Кушнирук, А. С. Информационные технологии при эксплуатации, ремонте и обслуживании локомотивов : Учебное пособие / А.С. Кушнирук, Е.Н. Кузьмичёв. — Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2020. — 121 с. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: <http://umczdt.ru/books/1215/253534/> (дата обращения: 07.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость	Обучающийся обладает способностью определять задачи и необходимые источники для поиска информации; планировать процесс поиска и структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации и оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения использовать современное программное обеспечение и различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устный опрос; письменный опрос; практическая работа; тестирование; дифференцированный зачет

результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Знает: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства Умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать	При выполнении поставленных задач обучающийся демонстрирует способность определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию. Обучающийся осознано определяет и выстраивает траектории своего профессионального развития и самообразования; способен использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	

процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
Знает: - психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности Умеет: - организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	

Знает: - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умеет: - проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся демонстрирует знание и понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - описывает значимость своей специальности; - применяет стандарты антикоррупционного поведения, осознает возможные последствия его нарушения	

Приложение 2.9
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

Рабочая программа дисциплины
«ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	170
1. Общая характеристика.....	171
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....</i>	171
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины.....</i>	171
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	172
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	172
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	173
2.3. <i>Курсовой проект (работа)</i>	Ошибка! Закладка не определена.
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	179
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	179
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	179
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	179

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФК.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью дисциплины «Физическая культура» является формирование физической культуры личности, приобретение опыта творческого использования средств и методов физической культуры и спорта, создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому образу жизни и физическому самосовершенствованию, обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности студентов.

Дисциплина «Физическая культура» входит в обязательную часть цикла образовательной программы,

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения	-
ПК.1.1	соблюдать правила дорожного движения; безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях; заправлять автомобиль горюче-смазочными материалами и техническими жидкостями;	основы законодательства в сфере дорожного движения, правила дорожного движения; правила эксплуатации транспортных средств; виды ответственности за нарушение правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среды в	управления автомобилями категории «С»

		соответствии с законодательством РФ; основы безопасного управления транспортными средствами.	
ПК.2.3	управлять краном при производстве работ; контролировать состояние крана и его механизмов при работе; оказывать первую помощь пострадавшим на месте производства работ;	правила управления краном; критерии работоспособности кранов в соответствии с требованиями руководства (инструкции) по эксплуатации; нормы браковки элементов крановых путей; границы опасной зоны при работе кранов; техническую и эксплуатационную документацию на краны общего назначения; порядок действий в случаях возникновения аварий и инцидентов при обслуживании кранов; основные сведения по организации труда; требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности.	управления краном при производстве работ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	40
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	40	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачета</i>		
Всего	80	40

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.1. Общие сведения о значении физической культуры в профессиональной деятельности	Содержание		ОК 08, ПК.1.1, ПК.2.3
	Значение физической культуры в профессиональной деятельности. Характеристика и классификация упражнений с профессиональной направленностью. Формы, методы и условия, способствующие совершенствованию психофизиологических функций организма		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 1. Выполнение упражнений на развитие устойчивости при выполнении работ на высоте и узкой опоре	2	
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	Содержание		ОК 08, ПК.1.1, ПК.2.3
	Психическое здоровье и спорт. Сохранение психического здоровья средствами физической культуры. Комплекс упражнений для снятия психоэмоционального напряжения		
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 2. Упражнения на развитие выносливости	2	
	Практическое занятие 3. Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда	2	
Тема 1.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и	Содержание учебного материала		ОК 08, ПК.1.1, ПК.2.3
	Применение общих и профессиональных компетенций для достижения жизненных и профессиональных целей. Упражнения, способствующие развитию группы мышц участвующих в выполнении профессиональных навыков		

профессиональных целей	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 4.Кросс по пересеченной местности	2	
	Практическое занятие 5. Бег на 150 м в заданное время	2	
	Практическое занятие 6. Челночный бег 3х10	2	
	Практическое занятие 7.Метание гранаты в цель	1	
	Практическое занятие 8.Метание гранаты на дальность	1	
	Практическое занятие 9. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2	
	Практическое занятие 10. Опорные прыжки через гимнастического козла и коня.	1	
	Практическое занятие 11. Прыжки с гимнастической скакалкой за заданное время.	1	
	Практическое занятие 12. Упражнения на снарядах	1	
	Практическое занятие 13. Ходьба по гимнастическому бревну	1	
	Практическое занятие 14. Упражнения с гантелями	2	
	Практическое занятие 15. Упражнения на гимнастической скамейке	2	
	Практическое занятие 16. Акробатические упражнения	2	
	Практическое занятие 17. Упражнения на гимнастической стенке	2	
	Практическое занятие 18. Преодоление полосы препятствий	2	
	Практическое занятие 19. Выполнение упражнений на развитие быстроты движений	2	
	Практическое занятие 20. Выполнение упражнений на развитие быстроты реакции	2	
	Практическое занятие 21. Выполнение упражнений на развитие частоты движений	2	
	Практическое занятие 22. Броски мяча в корзину с различных расстояний	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Самостоятельные упражнения по тематике занятий	40	
Промежуточная аттестация, в форме дифференцированного зачета		2	

Bcero:	80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный зал, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517442> (дата обращения: 15.08.2023).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 68 с. — ISBN 978-5-50745936-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292016> (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Журин, А. В. Особенности и содержание здорового образа жизни студента: учебное пособие для вузов / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-9293-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221303> (дата обращения: 15.08.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
ОК.08, ПК.1.1, ПК.2.3	демонстрирует понимание значимости и роли физической культуры в различных областях жизни человека; соблюдает принципы здорового образа жизни демонстрирует знание способов контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; форм закаливания и составляющих здорового образа жизни; обосновывает целесообразность использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха осуществляет правильный выбор и грамотное применение необходимых видов физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей	Оценка результатов выполнения практических заданий Оценка результатов выполнения практических заданий

Приложение 3
к ПОП-П по профессии
 23.01.07 Машинист крана (крановщик)

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
 включая программное обеспечение**

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов						
Кабинет русского языка и литературы						
№ п/п	Наименование	Кол-во	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	Экран настенный	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.01, ОД.02
2	Шкаф	2	Мебель	Основное	Корпусная методическая мебель	ОД.01, ОД.02
3	Стул	25	Мебель	Основное	Каркас: металл/хром Макс. статическая нагрузка, кг: не менее 100.	ОД.01, ОД.02
4	Стол для учителя	1	Мебель	Основное		ОД.01, ОД.02
5	Системный блок	1	Оборудование ИТ	Основное	Intel Pentium	ОД.01, ОД.02
6	Проектор	1	Оборудование ИТ	Основное	Acer X118	ОД.01, ОД.02
7	Принтер лазерный	1	Оборудование ИТ	Основное	фА4 xerox phaser 3428DN	ОД.01, ОД.02
8	Парта 1-местная	25	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП Высота: не менее 800 мм Глубина: не менее 500 мм Ширина: не менее 1200 мм.	ОД.01, ОД.02
9	Обеззараживатель- очиститель	1	Оборудование	Основное	модель С-45	ОД.01, ОД.02

10	Монитор	1	Оборудование ИТ	Основное	21,5 АОС	ОД.01, ОД.02
11	Жалюзи	3	Мебель	Основное		ОД.01, ОД.02
12	Доска меловая	1	Мебель	Основное		ОД.01, ОД.02
Кабинет истории						
1	Жалюзи	4	Мебель	Основное		ОД.03
2	Интерактивная доска	1	ТС	Основное	Hitachi StartBoard FX-82W	ОД.03
3	Монитор	1	ТС	Основное		ОД.03
4	Обеззараживатель - очиститель	1	Оборудование	Основное	С-45	ОД.03
5	Парты	15	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП Высота: не менее 800 мм Глубина: не менее 500 мм Ширина: не менее 1200 мм.	ОД.03
6	Системный блок	1	ТС	Основное	Intel Pentium G6405/	ОД.03
7	Проектор	1	ТС	Основное	ViewSonic PJD	ОД.03
8	Стол для учителя	1	Мебель	Основное		ОД.03
9	Стул	31	Мебель	Основное	Каркас: металл/хром Макс. статическая нагрузка, кг: не менее 100.	ОД.03
10	Шкаф	2	Мебель	Основное	Корпусная методическая мебель	ОД.03
11	Колонки	1	ТС	Основное		ОД.03
Кабинет обществознания, географии						
1	Доска меловая	1		Основное		ОД.04, ОД.05
2	Жалюзи	3	Мебель	Основное		ОД.04, ОД.05
3	Кресло	1	Мебель	Основное		ОД.04, ОД.05
4	Монитор	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.04, ОД.05
5	МФУ	1	Оборудование ИТ	Основное	Черно-белая печать, формат А4 Kyocera FS-1020 MFP	ОД.04, ОД.05
6	Обеззараживатель-очиститель	1	оборудование	Основное	С-45	ОД.04, ОД.05

7	Парта	15	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП Высота: не менее 800 мм Глубина: не менее 500 мм Ширина: не менее 1200 мм.	ОД.04, ОД.05
8	Проектор	1	Оборудование ИТ	Основное	Epson EB-X 39	ОД.04, ОД.05
9	Доска	1	Оборудование ИТ	Основное	IQBoard DVT TQ082	ОД.04, ОД.05
10	Системный блок	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.04, ОД.05
11	Стенд	6		Основное		ОД.04, ОД.05
12	Стол для учителя	1	Мебель	Основное		ОД.04, ОД.05
13	Стул	25	Мебель	Основное	Каркас: металл/хром Макс. статическая нагрузка, кг: не менее 100.	ОД.04, ОД.05
14	Шкаф	1	Мебель	Основное	Корпусная методическая мебель	ОД.04, ОД.05
Кабинет иностранного языка						
1	Доска магнитная	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.06
2	Жалюзи	3	Мебель	Основное		ОД.06
3	Монитор	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.06
4	Обеззараживатель-очиститель	1	Оборудование	Основное	C-45	ОД.06
5	Парта	15	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП Высота: не менее 800 мм Глубина: не менее 500 мм Ширина: не менее 1200 мм.	ОД.06
6	Принтер лазерный	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.06
7	Проектор	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.06
8	Системный блок	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.06
9	Стол	1	Мебель	Основное		ОД.06
10	Стул	30	Мебель	Основное	Каркас: металл/хром Макс. статическая нагрузка, кг: не менее 100.	ОД.06

11	Шкаф	1	Мебель	Основное	Корпусная методическая мебель	ОД.06
12	Экран настенный	1	Оборудование ИТ	Основное	200*200 см.	ОД.06
Кабинет математики						
1	Доска-флипчарт, магнитно-маркерная	1	Оборудование ИТ	Основное	70*100	ОД.07
2	Жалюзи	3	Мебель	Основное		ОД.07
3	Монитор	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.07
4	Обеззараживатель-очиститель	1	Оборудование	Основное	С-80	ОД.07
5	Парта	13	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП Высота: не менее 800 мм Глубина: не менее 500 мм Ширина: не менее 1200 мм.	ОД.07
6	Проектор	1	Оборудование ИТ	Основное	ViewSonic PJD 5253	ОД.07
7	Системный блок	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.07
8	Стол	1	Мебель	Основное		ОД.07
9	Стул	30	Мебель	Основное	Каркас: металл/хром Макс. статическая нагрузка, кг: не менее 100.	ОД.07
10	Шкаф	1	Мебель	Основное	Корпусная методическая мебель	ОД.07
11	Экран	1	Оборудование ИТ	Основное		
Кабинет информатики, информационных технологий в транспортной отрасли						
1	Интерактивная доска	1	Оборудование ИТ	Основное	Huawei PRO 86	ОД.08, ОП.07ц
2	Кресло	26	Мебель	Основное	Каркас: металл/хром Макс. статическая нагрузка, кг: не менее 100.	ОД.08, ОП.07ц
3	Монитор	26		Основное	21.5 AOC	ОД.08, ОП.07ц
4	Обеззараживатель-очиститель	1	Оборудование ИТ	Основное	С-45	ОД.08, ОП.07ц
5	Системный блок	26	Оборудование ИТ	Основное	Intel Pentium G6405	ОД.08, ОП.07ц

6	Стол	1	Мебель	Основное		ОД.08, ОП.07ц
7	Стол учебный	25	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП Высота: не менее 800 мм Глубина: не менее 500 мм Ширина: не менее 1200 мм.	ОД.08, ОП.07ц
8	Шторы рулонные	20	Мебель	Основное		ОД.08, ОП.07ц
Кабинет основ безопасности и защиты Родины, безопасности жизнедеятельности, охраны труда						
1	Автомат-калашников	2		Основное	74М-М ствол болванка Макет массо-габаритный (ММГ)	ОД.10, ОП.06, ОП.03
2	Доска трехстворчатая Комбинированная	1	Мебель	Основное		ОД.10, ОП.06, ОП.03
3	Жалюзи	4	Мебель	Основное		ОД.10, ОП.06, ОП.03
4	Лазерная винтовка	1		Основное		ОД.10, ОП.06, ОП.03
5	Монитор	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.10, ОП.06, ОП.03
6	МФУ лазерный	1	Оборудование ИТ	Основное	Черно-белая печать, форма А4 Brother	ОД.10, ОП.06, ОП.03
7	Обеззараживатель- очиститель	1	Оборудование	Основное	С-45	ОД.10, ОП.06, ОП.03
8	Палатка	1		Основное	Comfort 4(Premier)	ОД.10, ОП.06, ОП.03
9	Палатка	1		Основное	Musson 4 (Helios)	ОД.10, ОП.06, ОП.03
10	Парта	13	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП Высота: не менее 800 мм Глубина: не менее 500 мм Ширина: не менее 1200 мм.	ОД.10, ОП.06, ОП.03
11	Пневматическая винтовка	1		Основное	MP-512 исп.-052 4,5мм пластик	ОД.10, ОП.06, ОП.03

12	Пневматический пистолет	1		Основное	MP 654K 20 4,5мм	ОД.10, ОП.06, ОП.03
13	противогазы	2		Основное	ип-4мк с патроном	ОД.10, ОП.06, ОП.03
14	Системный блок	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.10, ОП.06, ОП.03
15	Стол	1	Мебель	Основное		ОД.10, ОП.06, ОП.03
16	Стул	34	Мебель	Основное	Каркас: металл/хром Макс. статическая нагрузка, кг: не менее 100.	ОД.10, ОП.06, ОП.03
17	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации	1		Основное	T12 "Максим II-01"	ОД.10, ОП.06, ОП.03
19	Тренажер-манекен взрослого пострадавшего	1		Основное	"Искандер"	ОД.10, ОП.06, ОП.03
20	Тренажер-торс для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	1		Основное		ОД.10, ОП.06, ОП.03
21	Электронная мишень	1		Основное		ОД.10, ОП.06, ОП.03
22	Мишенная установка биатлонного типа	2		Основное	50мм	ОД.10, ОП.06, ОП.03
23	Винтовка пневматическая	1		Основное	Hatsan Speed Fire4,5 мм	ОД.10, ОП.06, ОП.03
24	Макет массогабаритный	2		Основное	АК-74М	ОД.10, ОП.06, ОП.03
25	Радиостанция	2		Основное	BAOFENG UV-5R	ОД.10, ОП.06, ОП.03
26	Квадрокоптер Syma с	2		Основное	4K, FPV, GPS SYMA Z6PRO BAG	ОД.10, ОП.06,

	камерой					ОП.03
27	пневмоническая винтовка	2		Основное	MP -512 дерево	ОД.10, ОП.06, ОП.03
28	проектор	1	Оборудование ИТ	Основное	Epson EB- X 39	ОД.10, ОП.06, ОП.03
29	Рулонный настенный экран	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.10, ОП.06, ОП.03
30	Стеллаж	4	Мебель	Основное	MS STANDART 2550x1000x500 (5 полок)	ОД.10, ОП.06, ОП.03
Кабинет физики, введения в профессию, индивидуального проекта						
1	Доска магнитная	1	Мебель	Основное		ОД.11
2	Жалюзи	4	Мебель	Основное		ОД.11
3	Монитор	1	Мебель	Основное		ОД.11
4	МФУ лазерный Brother A4	1	Оборудование ИТ	Основное	Brother A4	ОД.11
5	Обеззараживатель-очиститель	1	Оборудование	Основное	C-45	ОД.11
6	Парта	13	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП Высота: не менее 800 мм Глубина: не менее 500 мм Ширина: не менее 1200 мм.	ОД.11
7	Проектор	1	Оборудование ИТ	Основное	Epson EB-E001	ОД.11
8	Системный блок	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.11
9	Стол	2	Мебель	Основное		ОД.11
10	Стул	26	Мебель	Основное	Каркас: металл/хром Макс. статическая нагрузка, кг: не менее 100.	ОД.11
11	Шкаф	1	Мебель	Основное	Корпусная методическая мебель	ОД.11
12	Экран настенный	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.11
Кабинет химии, биологии						
1	Доска магнитно-	1	Оборудование ИТ	Основное	120*180см алюмин. рамка	ОД.12, ОД.13

	маркерная					
2	Монитор	1	Оборудование ИТ		21,5 АОС	ОД.12, ОД.13
3	Обеззараживатель - очиститель	1	Оборудование		С-45	ОД.12, ОД.13
4	Парта регулируемая	13	Мебель		Материал: ЛДСП Высота: не менее 800 мм Глубина: не менее 500 мм Ширина: не менее 1200 мм.	ОД.12, ОД.13
5	Проектор	1	Оборудование ИТ		BenQ	ОД.12, ОД.13
6	Системный блок	1	Оборудование ИТ		Intel Pentium	ОД.12, ОД.13
7	Стенд	4			ПВХ4мм 1500х1200мм	ОД.12, ОД.13
8	Стол однотумбовый	1	Мебель		120*60*75	ОД.12, ОД.13
9	стул ученический	26	Мебель		Каркас: металл/хром Макс. статическая нагрузка, кг: не менее 100.	ОД.12, ОД.13
10	Экран	1	Оборудование ИТ			ОД.12, ОД.13
11	Жалюзи	3	Мебель			ОД.12, ОД.13
12	Колонки	2				ОД.12, ОД.13
13	Аппарат для определения температуры застывания нефтепродуктов	1	Оборудование			ОД.12, ОД.13
14	Аппарат для разгонки нефтепродуктов	1	Оборудование			ОД.12, ОД.13
15	Баня водяная	1	Оборудование			ОД.12, ОД.13
Кабинет технического черчения, слесарного дела, лаборатория материаловедения						
1	Вытяжной шкаф	1	Оборудование	Основное	1200х750х2100	ОП.01, ОП.02, ОП.05
2	Интерактивная доска	1	Оборудование ИТ	Основное		ОП.01, ОП.02, ОП.05

3	Кресло	1	Мебель	Основное	"СН-875" мосса	ОП.01, ОП.02, ОП.05
4	Монитор	1	Оборудование ИТ	Основное	АОС Value Line 27E1H 27"	ОП.01, ОП.02, ОП.05
5	МФУ	1	Оборудование ИТ	Основное	лазерный Brother	ОП.01, ОП.02, ОП.05
6	Облучатель рециркулятор	1	Оборудование	Основное	на 150 куб.м.	ОП.01, ОП.02, ОП.05
7	Парта	13	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП Высота: не менее 800 мм Глубина: не менее 500 мм Ширина: не менее 1200 мм.	ОП.01, ОП.02, ОП.05
8	Планшетный компьютер ученика	15	Оборудование ИТ	Основное		ОП.01, ОП.02, ОП.05
9	Портативный компьютер учителя	1	Оборудование ИТ	Основное		ОП.01, ОП.02, ОП.05
10	Проектор мультимедийный	1	Оборудование ИТ	Основное		ОП.01, ОП.02, ОП.05
11	Системный блок	1	Оборудование ИТ	Основное		ОП.01, ОП.02, ОП.05
12	Стол одностумбовый	1	Мебель	Основное	120*60*75	ОП.01, ОП.02, ОП.05
13	Стул	26	Мебель	Основное	Каркас: металл/хром Макс. статическая нагрузка, кг: не менее 100.	ОП.01, ОП.02, ОП.05
14	Тележка-хранилище с системой подзарядки	1		Основное		ОП.01, ОП.02, ОП.05
15	Электроконвектор универсальный	1		Основное	ЭВУБ-2,0 кВт	ОП.01, ОП.02, ОП.05
16	Испытательный стенд для LTS 20 с динамометром и	1		Основное		ОП.01, ОП.02, ОП.05

	монтажной пластиной					
17	Экран настенно-потолочный	1	Оборудование ИТ	Основное	180*180 см	ОП.01, ОП.02, ОП.05
Кабинет электротехники, зона под вид работ «Электротехника и электроника»						
1	Комплект учебного оборудования "Электротехника. Электроника. Электрические машины и Электропривод"	1	Учебно-лабораторное оборудование	Основное	Габаритные размеры (ШхВхГ): не более 3600х1800х900 мм. Масса, не более 300 кг. Минимальный состав: Модули электрических цепей и электроники; Модули электрических машин и электропривода; Измеритель мощности; Персональный компьютер: Монитор не менее: диагональ экрана (дюйм) 21", 1920x10800@60 Гц, IPS, 5 мс, 1000 : 1, 220 Кд/м², 178°/178°, HDMI, DisplayPort, FreeSync + Системный блок не менее: LGA 1200, 6 х 2.6 ГГц, L2 - 3 МБ, L3 - 12 МБ, 2xDDR4-3200 МГц, TDP 65 Вт, кулер, видеокарта PCI-E 4.0, 8 ГБ GDDR6, 256 бит, DisplayPort x3, HDMI, GPU 1410 МГц; оперативная память 16GB (2 х 8GB), SSD 500 ГБ, предустановленные операционная система и пакет офисных программ + Клавиатура + Мышь, форм-фактор Tower, длина кабеля питания 1,2 м, полная выходная	ОП.04

					мощность 650 ВА, эффективная выходная мощность 360 Вт, мин. входное напряжение 165 В, макс. входное напряжение 290 В. Программное обеспечение на 1 рабочее место, лицензия бессрочная.; Лабораторный стол (2 шт). Тумбочка-подставка; Комплект соединительных проводов и силовых кабелей; Методические указания к проведению лабораторных работ	
2	Комплект учебно-лабораторного оборудования "Электротехника. Электроника. Электромеханика"	1	Учебно-лабораторное оборудование	Основное	Минимальная комплектация: Лабораторный стенд «Электротехника. Электроника. Электромеханика»; Стол лабораторный; Двухуровневая двухрядная рама; Комплект соединительных проводов; Методические рекомендации по проведению лабораторных работ Длина: не менее 1800 мм Ширина: не менее 900 мм Высота: не менее 1500 мм	ОП.04
3	Компьютер преподавательский в сборе	1	Оборудование ИТ		Монитор не менее: диагональ экрана (дюйм) 21", 1920x10800@60 Гц, IPS, 5 мс, 1000 : 1, 220 Кд/м², 178°/178°, HDMI, DisplayPort, FreeSync + Системный блок не менее: LGA	ОП.04

					1200, 6 x 2.6 ГГц, L2 - 3 МБ, L3 - 12 МБ, 2xDDR4-3200 МГц, TDP 65 Вт, кулер, видеокарта PCI-E 4.0, 8 ГБ GDDR6, 256 бит, DisplayPort x3, HDMI, GPU 1410 МГц; оперативная память 16GB (2 x 8GB), SSD 500 ГБ, предустановленные операционная система и пакет офисных программ + Клавиатура + Мышь, форм-фактор Tower, длина кабеля питания 1,2 м, полная выходная мощность 650 ВА, эффективная выходная мощность 360 Вт, мин. входное напряжение 165 В, макс. входное напряжение 290 В. Программное обеспечение на 1 рабочее место, лицензия бессрочная.	
4	Парта	6	Мебель		Материал: ЛДСП Высота: не менее 800 мм Глубина: не менее 500 мм Ширина: не менее 1200 мм.	ОП.04
5	Мультимедийный проектор	1	Оборудование ИТ		Для работы на близких расстояниях	ОП.04
6	Стул	34	Мебель		Каркас: металл/хром Макс. статическая нагрузка, кг: не менее 100.	ОП.04
7	Экран для проектора выдвижной	1	Оборудование ИТ		Настенный	ОП.04
Кабинет устройства автомобилей и кранов						
1	Интерактивная доска	1	Оборудование ИТ	Основное		ПМ.01-ПМ.04

2	Монитор	1	Оборудование ИТ	Основное		ПМ.01-ПМ.04
3	МФУ	1	Оборудование ИТ	Основное	Brother DCP - 151OR	ПМ.01-ПМ.04
4	Обеззараживатель - очиститель модель	1	Оборудование	Основное	C-45	ПМ.01-ПМ.04
5	Парта регулируемая	14	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП Высота: не менее 800 мм Глубина: не менее 500 мм Ширина: не менее 1200 мм.	ПМ.01-ПМ.04
6	Проектор мультимедийный	1	Оборудование ИТ	Основное		ПМ.01-ПМ.04
7	Системный блок	1	Оборудование ИТ	Основное	Intel Pentium	ПМ.01-ПМ.04
8	Стул	28	Мебель	Основное	Каркас: металл/хром Макс. статическая нагрузка, кг: не менее 100.	ПМ.01-ПМ.04
9	Стенд	11		Основное		ПМ.01-ПМ.04

1.2. Оснащение лабораторий/мастерских/тренажерных комплексов

Лаборатория технического обслуживания и ремонта автомобилей и кранов

1	Автотренажер	1		Основное	"Master"	ПМ.01-ПМ.04
2	Гардероб ГБ-3	1	Мебель	Основное	двухдверный 770*365*1975 орех	ПМ.01-ПМ.04
3	Доска магнитно- маркерная	1	Оборудование ИТ	Основное	100*150см алюминиевая рамка	ПМ.01-ПМ.04
4	Интерактивная доска	1	Оборудование ИТ	Основное		ПМ.01-ПМ.04
5	Кресло	1	Мебель	Основное	СН-296 черный	ПМ.01-ПМ.04
6	Парта	13	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП Высота: не менее 800 мм Глубина: не менее 500 мм Ширина: не менее 1200 мм.	ПМ.01-ПМ.04
7	Принтер лазерный	1	Оборудование ИТ	Основное	фА4 xerox 3124	ПМ.01-ПМ.04
8	проектор	1	Оборудование ИТ	Основное	Epson EB -X39	ПМ.01-ПМ.04
9	Стол учительский 1-х тумбовый	1	Мебель	Основное		ПМ.01-ПМ.04

10	Стул	26	Мебель	Основное	Каркас: металл/хром Макс. статическая нагрузка, кг: не менее 100.	ПМ.01-ПМ.04
11	Тренажерный комплекс обучению вождения легкового автомобиля	2		Основное		ПМ.01-ПМ.04
12	Учебный тренажер	1		Основное	"Кран-студент"	ПМ.01-ПМ.04
13	Шкаф полуоткрытый	1	Мебель	Основное	800*400*1980 мм, цвет-орех таволато	ПМ.01-ПМ.04
14	Электроконвектор универсальный	2	Оборудование	Основное	ЭВУБ-2,0 кВт	ПМ.01-ПМ.04
Мастерская слесарная						
1	Станок сверлильный Корвет-48	3		Основное	Двигателя - 550 Вт/ 220 В, асинхронный Максимальный диаметр сверления - 16 мм Частота вращения шпинделя на холостом ходу - 460;735;1270;2075;2890 об/мин Ход шпинделя - 80 мм Горизонтальное перемещение шпинделя - 320 мм Масса нетто/брутто - 37/40 кг	ОП.01, ПМ.01-ПМ.04
2	Станок сверлильный настольный РТВ-16В/230	2		Основное	Мах мощность, Вт 450 Число оборотов, об/мин 210-2580 Число скоростей 12 Система подачи СОЖ Нет Габариты упаковки, мм 800*200*450 Масса нетто, кг 38 Габариты НЕТТО (ДхШхВ), см 84*21*36	ОП.01, ПМ.01-ПМ.04

					Вес БРУТТО, кг 40 Рабочая поверхность, мм 195x195 Мах диаметр сверления (металл), мм 16 Ход пиноли, мм 60	
3	Станок ТШ-3 Точильно-шлифовальный	1		Основное	Наружный диаметр круга, мм 400 Высота круга, мм 40 Посадочный диаметр, мм 127 Диаметр изношенного круга, мм 240 Высота центров кругов от основания, мм 974 Частота вращения вала, мин-1 1000 Максимальная скорость резания, м/с 20 Мощность электродвигателя, кВт 3 Ток питающей сети переменный трехфазный 50 Гц 380 В ДхШхВ, мм 690x492x1270 Масса, кг 170	ОП.01, ПМ.01-ПМ.04
Зона под вид работ «Имитационные технологии»						
1	Тренажер автомобильного крана	1	Учебно-лабораторное оборудование	Основное	Оригинальная кабина автомобильного крана Экран с диагональю 123 сантиметров: 1 штука Экран с диагональю 80 сантиметров: 1 штука Панель приборов: полнофункциональная копия оригинальной	ПМ.01-ПМ.04

					Органы управления: рычаги Прибор безопасности: ОНК-160 Место инструктора Лазерный принтер Система видеонаблюдения Система двухсторонней аудиосвязи. Длина: не менее 1800 мм Ширина: не менее 800 мм Высота: не менее 1850 мм	
2	Учебно-исследовательский комплекс "Гидравлический привод подъемно-транспортных машин"	1	Учебно-лабораторное оборудование	Основное	Минимальный комплект оснащения: модуль гидроаппаратуры комплекса «Гидравлический привод подъемно-транспортных машин»; комплект съемных рукавов высокого давления с муфтами быстросъемных соединений; модуль подъемного механизма; рабочая жидкость объемом не менее 40 л; ноутбук с программным обеспечением; описание лабораторных работ; Длина: не менее 2300 мм Ширина: не менее 1300 мм Высота: не менее 1600 мм	ПМ.01-ПМ.04
3	Лабораторный комплекс "Приборы безопасности грузоподъемных"	1	Учебно-лабораторное оборудование	Основное	Позволяет обучать: Методике установки приборов комплексной безопасности на строительную технику и	ПМ.01-ПМ.04

	механизмов"				грузоподъемные механизмы, методике настройки ограничителя нагрузки, моделировать аварийные ситуации и выполнять тренировку действий при нештатных и аварийных ситуациях, способам и правилам устранения неисправностей в электроцепях автомобильного крана. Габариты и вес комплекса (брутто): максимальные ДхШхВ(мм): 1700х1200х1850 вес, кг: не более 250.	
4	Учебный тренажер "Лебедка"	1	Учебно-лабораторное оборудование	Основное	Минимальный состав: Электродвигатель, муфта МУВП, тормоз ТКТ-100, цилиндрический редуктор, барабан, трос с крюком, комплект грузов, рама, частотный преобразователь, концевые выключатели. Технические характеристики напряжение питания – 220 В, род тока — переменный, частота — 50 Гц Максимальная потребляемая мощность, не более, – 1 кВт Габаритные размеры, не более – 1800х1000х600 мм Вес, не более — 200 кг.	ПМ.01-ПМ.04
5	Учебный стенд-	1	Учебно-	Основное	Минимальный состав:	ПМ.01-ПМ.04

	тренажер "Стропальные работы"		лабораторное оборудование		сборная металлическая конструкция напольного исполнения; таль электрическая (тельфер) с пультом управления; набор элементов для строповки: труба металлическая, макет плиты перекрытия, макет плиты стеновой, ящик для раствора металлический. набор стропов: строп канатный двухпетлевой, строп канатный кольцевой, строп канатный одноветвевой, строп канатный двухветвевой, строп канатный четырехветвевой, строп цепной кольцевой, строп цепной одноветвевой, строп цепной двухветвевой, строп текстильный двухпетлевой, строп текстильный кольцевой, строп текстильный двухветвевой набор грузозахватных приспособлений: захват для листа вертикальный, захват для листа горизонтальный, захват для бочек траверса линейная траверса пространственная н-образная. Длина: не менее 2300 мм Ширина: не менее 2100 мм Высота: не менее 2700 мм	

6	Цифровая платформа	1	Программное обеспечение	Основное	Система для онлайн-обучения. 1 рабочее место, срок действия лицензии 1 год.	ПМ.01-ПМ.04
7	Интерактивная доска	1	Информационно-коммуникационное оборудование	Основное	Интерактивная панель (86 - дюймовый смарт-дисплей) Экран: размер экрана - 86 дюймов, защита глаз от синего света - поддерживается, частота обновления - 60 Гц, цветовая гамма стандарта NTSC - 90%, угол обзора - 178° по горизонтали / 178° по вертикали, мультисенсорный (мультитач) 20 точек касания, разрешение - 4K (3840 × 2160 пикселей), модель экрана - D-LED + ИБП вид линейно-интерактивный, форм-фактор Tower, длина кабеля питания 1,2 м, полная выходная мощность 650 ВА, эффективная выходная мощность 360 Вт, мин. входное напряжение 165 В, макс. входное напряжение 290 В	ПМ.01-ПМ.04
Зона под вид работ «Техническое обслуживание специальной техники»						
1	Кран автомобильный	1	Учебно-производственное оборудование	Основное	Кран стреловой автомобильный грузоподъемностью не менее 25 тонн монтируется на шасси грузового автомобиля. Предназначен для погрузочно - разгрузочных и строительно-	ПМ.01-ПМ.04

					монтажных работ на рассредоточенных объектах Длина: не менее 11000 мм Ширина: не менее 2300 мм Высота: не менее 3500 мм	
2	Кран-манипуляторная установка	1	Учебно- производственное оборудование	Основное	Минимальные технические характеристики: Грузоподъемность: 6000 кг; Макс. вылет стрелы: 17,0 м; Макс. грузовой момент: 14,0 тм; Шасси: КАМАЗ-65115 (6х4); Длина: не менее 9000 мм Ширина: не менее 2300 мм Высота: не менее 3000 мм	ПМ.01-ПМ.04
3	Фронтальный погрузчик	1	Учебно- производственное оборудование	Основное	Минимальные технические характеристики: Рабочий вес: 2600 кг Ковш: 0,3 куб. м. Грузоподъемность: 600 кг Опрокидывающая нагрузка: 1000 кг Высота подъема до шарнира пальцев ковша: 2500 мм Длина: не менее 3000 мм Ширина: не менее 1400 мм Высота: не менее 1800 мм	ПМ.01-ПМ.04
4	Однотумбовый слесарный верстак с экраном	5	Учебно- лабораторное оборудование	Основное	Длина рабочего стола: не менее 1200 мм Высота стола: не менее 800 мм Наличие тумб: не менее одной тумбы Покрывтие столешницы:	ПМ.01-ПМ.04

					оцинкованная сталь.	
5	Набор инструментов универсальный	2	Учебно-лабораторное оборудование	Основное	Набор инструментов. Минимальный состав: Ключи комбинированные (12 шт): 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19 мм; Головки торцевые ¼" (13 шт): 4, 4.5, 5, 5.5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 мм; Головки торцевые ½" (18 шт): 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 30, 32 мм; Головки на свечу зажигания ½" (2 шт.): L=16 мм и L=21 мм; Удлинитель ½" (2 шт): L=125 и L=250 мм; Удлинитель ¼" (2 шт): L=50 и L=100 мм; Карданный шарнир ½"; Карданный шарнир ¼"; Ключ трещеточный реверсивный с быстрым сбросом ½" 24 зубчиков, L=265 мм; Ключ трещеточный реверсивный с быстрым сбросом ¼" 24 зубчиков, L=150 мм; Отвертка-вороток ¼", L=150 мм; Удлинитель/стержень поворотный со смещаемым торцевым ключом ½", L=250 мм; Стержень поворотный со смещаемым торцевым ключом ¼", L=114 мм; Удлинитель гибкий ¼" L=150 мм; Шестигранные ключи (3 шт): 1.5, 2, 2.5 мм.	ПМ.01-ПМ.04

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал						
1	Автономный очиститель - обеззараживатель воздуха	1	Оборудование	Основное	Аэролайф С-330Лх1000	ОД.09, ФК.00
2	Вешалка для раздевалок	1	Мебель	Основное	CW-2000	ОД.09, ФК.00
3	Гантели наборные	1	Оборудование	Основное	2х10 кг	ОД.09, ФК.00
4	Гантель наборная чугунная	2	Оборудование	Основное	18 кг	ОД.09, ФК.00
5	Гиря	2	Оборудование	Основное	16кг чугун	ОД.09, ФК.00
6	Гиря	2	Оборудование	Основное	24кг чугун	ОД.09, ФК.00
7	Гриф тренировочный	1	Оборудование	Основное	220см, d=50мм, вес 16,5кг, с замками	ОД.09, ФК.00
8	Диван Сириус	1	Мебель	Основное	3М ВК коричневый	ОД.09, ФК.00
9	Диск обрезивный	2	Оборудование	Основное	d=51мм, цвет черный, 10 кг	ОД.09, ФК.00
10	Диск	2	Оборудование	Основное	обрезивный d=51мм, цвет черный, 2,5 кг	ОД.09, ФК.00
11	Диск	2	Оборудование	Основное	обрезивный d=51мм, цвет черный, 20 кг	ОД.09, ФК.00
12	Диск	4	Оборудование	Основное	обрезивный d=51мм, цвет черный, 5 кг	ОД.09, ФК.00
13	Дорожка для прыжков в длину с места	1	Оборудование	Основное		ОД.09, ФК.00
14	Канат для лазания	1	Оборудование	Основное	х/б	ОД.09, ФК.00
15	Кольцо баскетбольное	2	Оборудование	Основное		ОД.09, ФК.00
16	Мат гимнастический	6	Оборудование	Основное	гимнастический	ОД.09, ФК.00
17	Мяч волейбольный	2	Оборудование	Основное	Mikasa V300W	ОД.09, ФК.00
18	Мишень д/игры в дартс	1	Оборудование	Основное	Larsen, сизаль 45 см проф	ОД.09, ФК.00
19	Мяч баскетбольный	4	Оборудование	Основное	баскетбольный	ОД.09, ФК.00
20	Мяч волейбольный	9	Оборудование	Основное	волейбольный	ОД.09, ФК.00

21	Мяч футбольный	3	Оборудование	Основное	футбольный	ОД.09, ФК.00
22	Мяч футзальный	5	Оборудование	Основное	футзальный	ОД.09, ФК.00
23	Насос	1	Оборудование	Основное	JOGEL двойного действия	ОД.09, ФК.00
24	Ракетка настольная теннис	9	Оборудование	Основное		ОД.09, ФК.00
25	Мяч волейбольный	1	Оборудование	Основное	Mikasa V300W-AT-TR на растяжках	ОД.09, ФК.00
26	Ноутбук	1	Оборудование ИТ	Основное	Asus 15.6	ОД.09, ФК.00
27	Обогреватель	1	Оборудование	Основное	ЭРГНА-1,5 кт	ОД.09, ФК.00
28	Принтер	1	Оборудование ИТ	Основное	HP Laser Jet 2.0	ОД.09, ФК.00
29	Монитор	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.09, ФК.00
30	Системный блок	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.09, ФК.00
31	Секундомер	1	Оборудование	Основное	TORRES Stopwatch SW-002	ОД.09, ФК.00
32	Сетка волейбольная	1	Оборудование	Основное	нейлоновая	ОД.09, ФК.00
33	Сетка волейбольная профессиональная	1	Оборудование	Основное	нейлоновая	ОД.09, ФК.00
34	Скамья для жима с подстраховкой	1	Оборудование	Основное	Металлический корпус, дерево	ОД.09, ФК.00
35	Скамья для измерения гибкости	1	Оборудование	Основное	Металлический корпус, дерево	ОД.09, ФК.00
36	Стенка Шведская 3-х секционная	2	Мебель	Основное	Корпусная методическая мебель	ОД.09, ФК.00
37	Стойки волейбольные пристенные	1	Оборудование	Основное		ОД.09, ФК.00
38	Стол для армрестлинга разборный	1	Оборудование	Основное		ОД.09, ФК.00
39	Стол теннисный с сеткой	1	Оборудование	Основное		ОД.09, ФК.00
40	Счетчик для отжиманий	1	Оборудование	Основное		ОД.09, ФК.00
41	Теннисный стол active	2	Оборудование	Основное		ОД.09, ФК.00
42	Тепловая пушка	1	Оборудование	Основное	DAIRE TB-15/22 СТ	ОД.09, ФК.00

43	Тренажер	1	Оборудование	Основное	"Силовая рама"	ОД.09, ФК.00
44	Турник регулируемый для шведской стенки	4	Оборудование	Основное		ОД.09, ФК.00
45	Турник-брусья	1	Оборудование	Основное	Power Toner DFC	ОД.09, ФК.00
46	Шкаф навесной со стеклом	2	Мебель	Основное		ОД.09, ФК.00
47	Весы электронные	1	Оборудование	Основное		ОД.09, ФК.00
48	Штанга в сборе	2	Оборудование	Основное		ОД.09, ФК.00
49	Щит баскетбольный оргстекло	2	Оборудование	Основное		ОД.09, ФК.00
Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет						
1	Ламинатор	1	Оборудование ИТ	Основное	Office Kit L2323	ОД.01-ОД.14д,
2	Принтер	1	Оборудование ИТ	Основное	струйный Epson цветная печать	ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04,
3	Мультимедийное оборудование	1	Оборудование ИТ	Основное	моноблок платформа HP 24-e082 ur	ФК.00
4	антресоль	1	Мебель	Основное		ОД.01-ОД.14д,
5	монитор	1	Оборудование ИТ	Основное	23.6" Samsung	ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04,
6	надстройка на шкаф картотечный	1	Мебель	Основное	Корпусная библиотечная мебель	ФК.00
7	Обеззараживатель - очиститель	1	Оборудование	Основное	модель С-45	ОД.01-ОД.14д,
8	полка книжная	1	Мебель	Основное	Корпусная библиотечная мебель	ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04,
9	Системный блок	1	Оборудование ИТ	Основное		ФК.00
10	стеллаж библиотечный односторонний	12	Мебель	Основное	Корпусная библиотечная мебель	ОД.01-ОД.14д,
11	стол письменный	2	Мебель	Основное		ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04,
12	шкаф картотечный	3	Мебель	Основное	Корпусная библиотечная мебель	ФК.00

13	Кресло	1	Мебель	Основное	Каркас: металл/хром Макс. статическая нагрузка, кг: не менее 100.	ОД.01-ОД.14д,
14	Телевизор	1	Оборудование ИТ	Основное	ЖК Philips	ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04,
15	МФУ	1	Оборудование ИТ	Основное	Samsung SL-M2070	ФК.00
16	Переплетная машина	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.01-ОД.14д,
17	Принтер	1	Оборудование ИТ	Основное	Epson струйный	ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04,
18	Тумба	1	Мебель	Основное		ФК.00
19	Переодические издания	1	УМК	Основное	В соответствии с перечнем образовательных программ	ОД.01-ОД.14д,
20	Литература	1	УМК	Основное	В соответствии с перечнем образовательных программ	ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04,
Актный зал						
1	Автономный очиститель-обеззараживатель воздуха	1	Оборудование	Основное	Аэролайф С-330Лх1000	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
2	Активная 2-полосная акустическая система	1	ТС	Основное	480 Вт	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
3	Активная акустическая система	2	ТС	Основное	300 Вт	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
4	Бас-гитара	1	ТС	Основное	Музыкальный инструмент	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00

5	Беспроводная система с двумя ручными микрофонами	1	ТС	Основное	Pasgao	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
6	Вокальная радиосистема с 2-я ручными передатчиками	1	ТС	Основное		ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
7	Двойная радиосистема с ручными динамическими микрофонами	1	ТС	Основное		ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
8	Гитара	1	ТС	Основное	Музыкальный инструмент	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
9	Доска-флипчарт магнитно-маркерная	1	Оборудование ИТ	Основное	70*100	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
10	Ель новогодняя	1		Основное	искусственная 300см	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
11	Микшерный пульт	1		Основное	Yamaha MG06	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
12	Микшерский пульт	1		Основное	12 каналов, NordFolk (DSP, MP3,плеер,EQ)	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00

13	Монитор	1	Оборудование ИТ	Основное	21,5 LG	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
14	Ноутбук	1	Оборудование ИТ	Основное	Lenovo IdeaPad 15.6	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
15	Педаль для бас барабана, цепь Pearl	1	ТС	Основное	Музыкальный инструмент	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
16	Проектор	1	Оборудование ИТ	Основное	INFOCUS IN1049 3LCD	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
17	Радиосистема с ручным микрофоном,	3		Основное	16 каналов, Pasgao,Diversity	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
18	Прожектор	2	Оборудование ИТ	Основное	LED PAR 18x10W (4в1) звук.актив	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
19	Синтезатор с автоаккомпанементом	1	ТС	Основное	Музыкальный инструмент	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
20	Системный блок	2	Оборудование ИТ	Основное		ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00

21	Стойка для 3х акустических гитар с держателем грифа	1	Оборудование	Основное		ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
22	Стол для звуко-оператора с тумбой и полкой под клавиатуру	1	Мебель	Основное		ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
23	Стол для учителя	1	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП Высота: не менее 800 мм Глубина: не менее 500 мм Ширина: не менее 1200 мм.	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
24	Стол письменный	2	Мебель	Основное	Материал: ЛДСП Высота: не менее 800 мм Глубина: не менее 500 мм Ширина: не менее 1200 мм.	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
25	Стул для барабанщика, круглое сидение Pearl	1		Основное		ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
26	Тумба мобильная "Унивесал"	1	Мебель	Основное		ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
27	Ударная установка черная	1		Основное	Музыкальный инструмент	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
28	Универсальный малошумящий микшерный пульт	1		Основное	Музыкальный инструмент	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00

29	Утюг	1	Оборудование	Основное	Timberk T-KSI01	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
30	Цифровая камера Sony	1	Оборудование ИТ	Основное		ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
31	Электроакустическая гитара, цвет натуральный Crafter	2		Основное	Музыкальный инструмент	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
32	Электрогитара Ритм	1		Основное	Музыкальный инструмент	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
33	Электрогитара Соло	1		Основное	Музыкальный инструмент	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
34	Электронная ударная установка	1		Основное	Музыкальный инструмент Yamaha	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
35	Многофункциональное устройство	1	Оборудование ИТ	Основное	Samsung SCX-3400	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
36	Микрофон	1		Основное	Shure C607N с кабелем 4,5м	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00

37	Стойка под колонну тренога	2		Основное	Tempo	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
38	Всенаправленный микрофон петличный	1		Основное	ВУ-М1	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
39	Микрофонная радиосистема	1		Основное	с двумя ручными микрофонами	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
40	Микрофонная радиосистема	2		Основное	с ручным динамическим микрофоном	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
41	Тамбурин	1		Основное	10" без мембраны одноядерный 8 пар бубенцов	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
42	Тамбурин	1		Основное	8" без мембраны одноядерный 5 пар бубенцов	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00
43	Штатив	1		Основное	Falson Eyes Travel Line 3600	ОД.01-ОД.14д, ОП.01- ОП.07ц, ПМ.01-ПМ.04, ФК.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения.....	631
Примерные требования к проведению демонстрационного экзамена	632

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) присваивается квалификация: водитель автомобиля, машинист крана автомобильного.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *квалифицированных рабочих, служащих* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Транспортировка грузов	ПМ 01 Транспортировка грузов
ВД 02. Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	ПМ 02 Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Транспортировка грузов	ПК 1.1. Управлять автомобилями категорий «С»
	ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов

	ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
	ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
	ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы
	ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия
ВД 02. Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	ПК 2.1 Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.
	ПК 2.2. Производить подготовку крана и механизмов к работе.
	ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.

Выпускники, освоившие программу по профессии 23.01.07 *Машинист крана (крановщик)*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Программа государственной итоговой аттестации

1. Основные положения

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) разработана в соответствии:

- с порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации 08.11.2021 г. № 800 (с изменениями и дополнениями);

- с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 декабря 2016 г. № 1581;

- с порядком проведения государственной итоговой аттестации в КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса»;

К итоговой государственной аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования основной профессиональной образовательной программы и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик).

В Программе государственной итоговой аттестации определены:

- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- этапы подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- материально-технические условия проведения государственной итоговой аттестации;
- форма и процедура проведения государственной итоговой аттестации
- методику оценивания результатов подготовки выпускников.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.07 Машинист крана (крановщик) в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) по профессии и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД 01. Транспортировка грузов	ПК 1.1. Управлять автомобилями категорий «С»
	ПК 1.2. Выполнять работы по транспортировке грузов
	ПК 1.3. Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования
	ПК 1.4. Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств
	ПК 1.5. Работать с документацией установленной формы

	ПК 1.6. Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия
ВД 02. Эксплуатация крана при производстве работ (по видам)	ПК 2.1 Выполнять техническое обслуживание, определять и устранять неисправности в работе крана.
	ПК 2.3. Управлять краном при производстве работ.

3. Цели государственной итоговой аттестации

Целью итоговой государственной аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности общих и профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии.

4. Структура, содержание и условия допуска к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Объем времени, отводимый на государственную итоговую аттестацию - 36 часов.

ГИА согласно учебному плану и в соответствии с календарным учебным графиком проводится с 23.06.2027 по 30.06.2027 г.

Программа ГИА доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Для выпускников, осваивающих ППКРС в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена профильного уровня.

1.1. Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Структура комплекта оценочной документации Комплект оценочной документации (далее – КОД) должен включать в себя следующие разделы:

Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.

1. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.

2. План застройки площадки демонстрационного экзамена.

3. Требования к составу экспертных групп.

4. Инструкции по технике безопасности.

5. Образец задания.

Комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.

2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4. Демонстрационный экзамен проводится в Центре проведения демонстрационного экзамена(далее –ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее, чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

9. Не позднее, чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

5. Методика оценивания результатов государственной итоговой аттестации

Оценку выполнения заданий осуществляет экспертная группа.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по

заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием главного эксперта.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 1.

Таблица 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00%- 19,99%	20,00%- 39,99%	40,00%- 69,99%	70,00%- 100,00%

6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

6.1. По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

6.2. Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию техникума.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

6.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

6.4. Состав апелляционной комиссии утверждается техникумом одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников техникума, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности

данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

6.5. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

6.6. Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

6.7. При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные техникумом без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

6.8. В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

6.9. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в

ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

6.10. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

6.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.12. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по профессии
23.01.07 Машинист крана (крановщик)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	6
1.3 Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад профессиональной образовательной организации	13
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	26
3.1 Кадровое обеспечение	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	29
3.4 Анализ воспитательного процесса	29
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ	31

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Рабочая программа воспитания является частью основной образовательной программы (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих базовой подготовки, далее – ППКРС).

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся краевого государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Красноярский техникум транспорта и сервиса» (далее – КГАПОУ «КТТиС»). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Актуальность программы обусловлена необходимостью воспитания молодежи. Многие молодые люди оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг взрослых помочь им сделать правильный выбор. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям является важным, поскольку помогает адаптироваться к изменившимся условиям. Педагогический коллектив призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых и профессионально-личностных качеств будущего специалиста.

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа воспитательной работы техникума призвана:

- реализовать программы адаптации студентов первого курса, программы по формированию здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- создать социально-психологическую службу техникума для поддержки и социальной защиты обучающихся;
- совершенствовать систему студенческого самоуправления;
- увеличить количество творческих объединений, патриотических клубов, кружков и спортивных секций;
- мотивировать обучающихся к активному участию в мероприятиях различного уровня по основным направлениям воспитательной работы;
- улучшить систему поощрения обучающихся за достижения в учебной и внеучебной деятельности;
- активизировать работу с родителями.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся является неотъемлемой частью процесса образования и профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника образовательной организации.

Нормативно-правовое регулирование воспитательной работы в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конституции РФ, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О Национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 385 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указа Президента РФ от 2.09.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 13.03.1995г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями);
- Концепции развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023 года);
- постановления Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. N 2233-р «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Закона Красноярского края от 08.12.2006 № 20-5445 «О государственной молодежной политике Красноярского края»;
- Программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» в Красноярском крае в 2025 году (утверждено 19.12.2024 г.
- распоряжения Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. N 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Устава КГАПОУ «КТТиС», локальных актов, других нормативно–правовых и нормативно–методических документов техникума;
- иных нормативных и правовых актов федеральных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Воспитательный процесс в образовательной организации направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил; и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; закону и правопорядку; человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; природе и окружающей среде.

Воспитательная работа определяет долговременные стратегические цели и задачи, конечную модель личности выпускника, основные принципы и направления воспитания с целью практической реализации этой модели. Воспитательная работа с обучающимися в образовательной организации ведется во время учебных занятий, во время подготовки и проведения разнообразных по форме и содержанию мероприятий, используя лучшие традиции образовательной организации. Воспитательная и внеурочная работа с обучающимися направлена на создание условий для развития духовности, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении, личностной самореализации.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на принципах и традициях профессионального воспитания:

- принцип гуманистической направленности и целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов;
- принцип разнообразия и единства (непротиворечивости) воспитательных стратегий и технологий, воспитательных проектов, форм, средств, мероприятий;
- принцип индивидуализации в воспитании (свободный выбор обучающимися видов и сфер деятельности, возможность свободного самоопределения и самореализации личности в процессе деятельности);
- принцип лично и социально-значимой деятельности обучающихся;
- принцип творческой активности, ориентация на личностные интересы;

- принцип активной гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви и бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье, культурным традициям в условиях многонационального государства;
- принцип поддерживающих отношений (сотрудничество, диалогическое воспитание);
- принцип практико-деятельностной основы воспитательного процесса.

Важное значение в реализации программы воспитания играют инвариантные и вариативные компоненты, которые обеспечивают как единство подходов, так и гибкость, необходимую для учета специфики образовательного учреждения.

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации. В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание – формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание – формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и её культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание – формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание – формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание – формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать в коллективе, команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО.

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом само-управлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам

с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности.
Гражданское воспитание

понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни (местоположение ПОО, субъект РФ).
Патриотическое воспитание
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность.
Духовно-нравственное воспитание
обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии /специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание
демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности;
использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности.
Профессионально-трудовое воспитание
применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
обладающий знанием основных компонентов, механизмов и систем, а также умением проводить диагностику и устранять неисправности;
обладающий опытом и навыками работы автоматизированных систем управления движением, электрических и гибридных технологий, систем связи и навигации, а также использование компьютерного программного обеспечения и специализированных приложений;
умеющим читать, интерпретировать и применять инструкции по эксплуатации, схемы, чертежи и другую техническую документацию;
обладающий навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, знать об основных принципах управления транспортным средством, навыках безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами.
Экологическое воспитание
ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;

осознающий важность экологической устойчивости и энергоэффективности в сфере техник и технологии наземного транспорта, принципов устойчивого развития, альтернативными источниками энергии, эффективными технологиями и методами сокращения выбросов вредных веществ.
Ценности научного познания
обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности;
– обладающий знаниями в области техники и технологии наземного транспорта, уметь использовать статистические методы, оценивать риски, принимать решения на основе данных и проводить оценку эффективности, уметь собирать, анализировать и интерпретировать данные;
проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад профессиональной образовательной организации

Красноярский край относится к числу динамично развивающихся субъектов Российской Федерации. В регионе сосредоточены промышленное производство, богатые природные ресурсы, крупные транспортные потоки, солидный научный и человеческий потенциал.

Целесообразность имеющихся в образовательной организации специальностей и профессий определяется потребностями предприятий и направлена на подготовку кадров для отраслей Красноярского края. Для этого: проводится мониторинг потребностей регионального рынка труда в подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих, мониторинга трудоустройства выпускников и удовлетворенность работодателей качеством их подготовки; обеспечено взаимодействие с предприятиями города Красноярска и Красноярского края для формирования комплексного заказа на подготовку кадров.

Среднегодовая численность контингента студентов очной формы обучения в техникуме составляет 970 человек.

Востребованность выпускников является одним из основных, объективных и независимых показателей качества подготовки специалистов, а трудоустройство по полученной специальности в течение первого года после выпуска студентов техникума свидетельствует о признании качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда.

Созданная в образовательной организации система подготовки специалистов среднего звена способствует формированию личностных качеств, становлению активной гражданской позиции, формированию опыта творческой деятельности, осознанного и ответственного отношения к сохранению окружающей среде, ресурсосбережению, умению эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Рассматривая образовательный процесс как взаимосвязанный процесс обучения и воспитания, образовательная организация планомерно создает систему, обеспечивающую каждому обучающемуся возможность формирования образовательной траектории для профессионального, карьерного и личностного роста.

Внедрение новых форм обучения и воспитания за счет использования возможностей цифровой образовательной среды, моделирования производственных процессов с использованием спектра цифровых каналов коммуникации позволяет готовить специалистов с широким спектром компетенций и навыков, необходимых на рынке труда.

На сегодняшний день техникум позиционирует себя как организация, ведущая подготовку востребованных квалифицированных рабочих, служащих. Конкурентными преимуществами техникума являются:

1. Современная материально-техническая база по подготавливаемым профессиям и специальностям.
2. Квалификация кадров соответствует требованиям профессиональных стандартов.
3. Осуществляется сотрудничество с ООО «ТБС-Логистика» (ПАО «Роснефть») на принципах стратегического партнерства, в целях оперативного реагирования на новые потребности в подготовке кадров. Интеграция с партнёром-работодателем позволяет обучающимся проходить производственную практику на его базе с гарантированным трудоустройством.
4. Востребованность выпускников техникума на рынке труда. Профессии и специальности, которым обучают в техникуме стабильно пользуются спросом у работодателей.

5. Опыт взаимодействия с организациями края, города в вопросах воспитания молодежи, развития молодежного движения и поддержкой молодежных общественных инициатив.

КГАПОУ «КТТиС» является профессиональной образовательной организацией, которая занимает активную социальную позицию на уровне муниципального образования города Красноярска. Студенты вовлечены в организацию и проведение волонтерских акций, олимпиад, конкурсов и других мероприятий, направленных на воспитание и социализацию молодежи города.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание организационно-педагогических условий для осуществления воспитания обучающихся.

Материально-техническое обеспечения воспитательной работы. Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение мероприятий программы воспитания и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Учебные занятия, воспитательные мероприятия проводятся в оборудованных учебных кабинетах, мастерских и объектах для проведения практических занятий и внеучебных мероприятий. Учебные мастерские техникума являются специализированными мастерскими для производственного обучения по определенной профессии (определенному виду работ) на 25-30 рабочих мест.

В техникуме имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, обучающие программы, учебные программно-информационные средства.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» техникум создаёт условия, гарантирующие защиту прав и укрепление здоровья обучающихся, в техникуме имеются медицинский пункт и кабинет психолога.

Для организации воспитательной деятельности в техникуме имеются объекты социальной инфраструктуры. К таким объектам относятся:

- актовый зал - является центром общественной, творческой жизни техникума, предназначен для проведения общетехникумовских мероприятий (концертов, КВН, КВИЗов, встреч и т.п.);

- спортивный зал - используются для проведения занятий (соревнований) по физической культуре, мероприятий, в области спортивной и оздоровительной деятельности;

- общежитие – предназначено не только для проживания иногородних студентов, а так же для организации культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий;

- библиотека техникума - обеспечивает учебно-воспитательный процесс учебной, научной, справочной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами.

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке КГАПОУ «КТТиС». Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Таблица – Объекты инфраструктуры техникума

Наименование помещения, спортивного сооружения	Назначение
Актальный зал	Зал для проведения праздничных, деловых мероприятий, тематических встреч, концертных программ на 250 посадочных мест, а также для проведения репетиций вокального кружка.
Кабинет для психологической помощи и консультаций	Оказание своевременной квалифицированной консультативно-методической, психологической и психокоррекционной помощи обучающимся разного возраста, их родителям (законным представителям), а также решение проблем социально-психологической адаптации.
Библиотека с читальным залом	Проведение тематических мероприятий, деловых встреч, для организации самостоятельной работы.
Конференц-зал	Аудитория для проведения лекционных и практических занятий на 50 посадочных мест.
Учебно-производственные мастерские	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.
учебно-производственный автомобильный комплекс (УПАК)	Формирование у обучающихся умений, а также приобретение первоначального практического опыта в процессе производственного труда.
Автодром	Обучение вождению.
Спортивный зал	Проведение тренировочных занятий по мини - футболу, волейболу, баскетболу, настольному теннису, тренировочные занятия по сдаче нормативов ГТО.
Спортивная площадка	Проведение тренировочных занятий по футболу, по сдаче нормативов ГТО.
Открытая волейбольная площадка	Проведение тренировочных занятий со студентами по волейболу.
Открытая площадка атлетической гимнастики	Проведение тренировочных занятий по сдаче нормативов ГТО.
Плавательный бассейн по договору	Проведение тренировочных занятий по плаванию, по сдаче нормативов ГТО.
Малый зал (тренажерный зал)	Проведение тренировочных занятий по фитнесу, по сдаче нормативов ГТО.

Воспитательная работа в образовательной организации основана на единстве учебного и воспитательного процессов. Именно поэтому для обеспечения теоретического и практического обучения, а также организации внеучебной деятельности используется вся материальная база техникума.

Информационное обеспечение воспитательной работы. Техникум имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы в техникуме направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических

работников, органов управления в сфере образования, общественности);

- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В техникуме обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах и общежитии на разных этажах зданий. Доступ в интернет через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника техникума.

С целью качественной подготовки специалистов, реально владеющих современными технологиями, установлены лицензионные программные пакеты и программное обеспечение, распространяемое на условиях свободного лицензионного договора. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам, к цифровым копиям печатных изданий, имеется доступ к электронно-библиотечным системам «Юрайт», к электронным учебным изданиям, управляемых СЭО.

В техникуме реализуется система обучения с применением дистанционных технологий.

Информационное сопровождение воспитательной деятельности представлено:

на официальном сайте КГАПОУ «КТТиС»: <https://kts24.ru/>

в официальной группе ВК: <https://vk.com/kts24>

в группе ВК «Медиацентр «КТТиС глазами студентов»: <https://vk.com/stud.kttis>

в группе ВК «ССК «Механик»: <https://vk.com/club195301879>

в группе ВК ВПК «Шторм»: https://vk.com/kts24_shtorm

Содержательное наполнение указанных информационных ресурсов является инструментом методического сопровождения направлений воспитательной работы для всех участников образовательного процесса.

Организация взаимодействия с общественными (некоммерческими) организациями. КГАПОУ «КТТиС» активно взаимодействует с рядом общественных (некоммерческих) организаций. Основными направлениями взаимодействия являются:

- участие в совместных практических проектах и других видах совместной деятельности, не противоречащих законодательству;
- участие специалистов в реализации образовательного процесса (члены аттестационных комиссий при проведении промежуточной и итоговой аттестации);
- участие специалистов в организации совместной воспитательной и профилактической работы негативных явлений в молодежной среде;
- установление условий прохождения учебной практики студентам техникума;
- совместная деятельность по вовлечению обучающихся техникума в различные виды благотворительной/волонтерской деятельности.

Содействие деятельности общественных объединений обучающихся. Молодежные общественные инициативы, как форма проявления социальной активности молодежи, активно развиваются на базе КГАПОУ «КТТиС».

Первичное отделение РДДМ «Движение первых», созданное на базе техникума, под руководством советника директора по воспитанию.

В техникуме создан и функционирует центр молодёжных инициатив (далее ЦМИ). Работа ЦМИ заключается в целях: успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи; организации тесного взаимодействия сотрудников техникума с

социально активными и творческими студентами техникума; единения студенчества образовательной организации, развития внутрестуденческих связей; развития и распространения в образовательной организации инновационных подходов к управлению в молодёжной среде, способствующих совершенствованию и развитию общественной деятельности.

Студенческое самоуправление в техникуме осуществляется через деятельность студенческого совета, обеспечивающего развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирования ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является Актив группы, в состав которого входят: староста группы, заместитель старосты, учебный сектор, спортивный сектор, культмассовый сектор, патриотический сектор, волонтерский сектор, навигаторы детства.

Развитие студенческого самоуправления в техникуме через внедрение системы наставничества, реализацию различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению.

На базе техникума по дополнительным общеобразовательным программам; по техническому, спортивному, туристско-краеведческому художественному, социально-педагогическому направлениям работают кружки, секции и клубы, куда может записаться любой обучающийся техникума.

Информация по дополнительному образованию: расположена на сайте техникума: <http://ktts24.ru/index.php/node/801>

В КГАПОУ «КТТиС» активно развивается волонтерское движение, основными задачами которого является:

- развитие добровольчества и поддержка добровольческих инициатив в образовательной и социальной сфере;
- координация добровольческой деятельности в техникуме;
- создание условий для вовлечения молодёжи техникума в добровольческую деятельность, личностного и профессионального роста добровольцев;
- способствование формированию в студенческой среде установки на активную жизненную позицию, навыков социально-ответственного поведения, пропаганда ценностей здорового образа жизни;
- разработка и реализация эффективных технологий, форм и методов добровольческой деятельности;
- проведение информационно-просветительской и агитационно- пропагандистской деятельности о добровольчестве.

На базе техникума функционируют волонтерские отряды деятельности, которых регламентируется положением о волонтерской деятельности.

- «Добрые сердца» - помощь центрам, занимающимися гуманитарной деятельностью для бойцов СВО; сопровождение военно-спортивных мероприятий (турниров и слётов); уборка памятников и погостов ветеранов ВОВ «Красная звезда»; экологическая помощь по чистке троп в Национальном парке «Красноярские Столбы»; помощь приюту для животных «Алькин дом».

- «Доброе дело в твоих руках» - осуществляет волонтерскую помощь Красноярскому дом-интернату № 1 для граждан пожилого возраста и инвалидов.

- «Факел» - ведёт совместную деятельность с Религиозной организацией «Красноярская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)» по направлениям возрождение и воспитание духовных традиций, наркопрофилактике; пропаганда ЗОЖ.

- «Волонтеры антинаркотического движения» - участвует в организации и

проведении спортивных мероприятий, осуществляет деятельность направлена на пропаганду ЗОЖ.

В техникуме с 2021 года работает студенческий спортивный клуб «Механик», деятельность которого регламентируется положением о студенческом спортивном клубе. Информация о клубе расположена на сайте техникума: <http://kts24.ru/node/829> в группе ВК: <https://vk.com/club195301879>

Основными формами работы спортивного клуба являются спортивные занятия в секциях (секции дополнительного образования техникума «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Настольный теннис», «Тайский бокс»), командах, формируемых с учетом пола, возраста и уровня физической подготовки.

В целях реализации основных задач деятельности спортивный клуб осуществляет:

- создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в техникуме;
- взаимодействие с другими структурными подразделениями Техникума;
- разработку проектов программ развития студенческого спорта в техникуме;
- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в техникуме;
- формирование спортивных сборных команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в студенческих спортивных соревнованиях и иных спортивных мероприятиях различного уровня;
- взаимодействие с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и некоммерческими организациями по вопросам развития студенческого спорта, участия в официальных студенческих спортивных соревнованиях;
- взаимодействие с заинтересованными партнерами и спонсорами, в том числе в целях увеличения финансирования деятельности спортивного клуба;
- взаимодействие со спортивными федерациями, получившими государственную аккредитацию и целями которых, является развитие одного или не- скольких видов спорта в области развития студенческого спорта;
- взаимодействие с добровольческими (волонтерскими) организациями и редакциями средств массовой информации.

С начала 2023 года работает молодёжный медиацентр «КТТиС глазами студентов, деятельность которого регламентируется положением Положение о Медиацентре. Информация о медиацентре расположена в группе ВК: <https://vk.com/stud.kttis>

Целью деятельности Медиацентра является активное участие в реализации информационной политики КГАПОУ «КТТиС», края и Российской Федерации, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления.

Основными задачами Медиацентра являются:

- оперативное и качественное освещение общественных мероприятий локального, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых принимает участие техникум
- информационная поддержка и содействие органам студенческого самоуправления, студенческим объединениям техникума в освещении их деятельности;
- создание условий для развития социальной, творческой активности студенческой молодежи образовательной организации;

- увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления и информированных о ней;
- укрепление и развитие отношений между органами студенческого самоуправления, студенческими объединениями и структурными подразделениями КГАПОУ «КТТиС», а также другими различными молодежными общественными объединениями края и Российской Федерации;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- организация обучения членов Медиацентра техникума по работе с современными медиатехнологиями, развитие их навыков литературной и журналистской деятельности;
- организация участия членов Медиацентра в семинарах, фестивалях, марафонах, конференциях, других образовательных мероприятиях и проектах различного уровня;
- развитие взаимодействия с молодежными медиаорганизациями других образовательных учреждений и общественных объединений;
- разработка и размещение печатных, электронных, фото-, видео-, аудио-информационных материалов на официальном сайте, а также в официальных группах и аккаунтах КГАПОУ «КТТиС».

На базе КГАПОУ действует военно-патриотический клуб «Шторм» (далее ВПК «Шторм»), целью которого является формирование духовно-нравственной и гражданско-патриотической личности, уважающей семейные ценности, культуру, традиции, историческое прошлое малой родины и Отечества. Военно-патриотический клуб «Шторм» располагается при общежитии КГАПОУ «КТТиС» для усиления форм воспитательной работы и обеспечения занятости во внеурочное время иногородних обучающихся.

ВПК «Шторм» тесно сотрудничает с молодёжной оборонной спортивно-технической региональной общественной организацией «Патриот» Красноярского края (МОСТ РОО ПАТРИОТ КК) и участвует в мероприятиях различного уровня. Деятельность ВПК «Шторм» осуществляется в порядке предусмотренном законодательством и соглашением о сотрудничестве с МОСТ РОО ПАТРИОТ КК.

Основными задачами ВПК «Шторм» являются:

- изучение истории отечества, края и воинских традиций;
- сохранение и увековечение памяти защитников Отечества;
- встречи с ветеранами и участниками боевых действий, тематические встречи «Живая память» для передачи знаний и опыта старшего поколения;
- формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки правовых и политических событий, процессов в обществе и государстве;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся;
- развитие морально-волевых качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, слаженного коллективного взаимодействия;
- формирование социальной значимости и активной жизненной позиции.
- формирование целостного представления о службе в армии.
- Информация о клубе расположена на сайте техникума: <https://kts24.ru/node/821> и в группе ВК: https://vk.com/kts24_shstorm

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии

Воспитательная работа в техникуме организована в модульном формате. Модуль –

это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания. Содержание воспитательных модулей определяется образовательной организацией самостоятельно, с учетом укладом профессиональной образовательной организацией и ее традициями.

Основные воспитательные модули:

- «Образовательная деятельность»;
- «Кураторство»;
- «Наставничество»;
- «Основные воспитательные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство и участие работодателей»;
- «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»;
- Дополнительные воспитательные модули:
- «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ»
- «Волонтерство и добровольчество».

Модуль «Образовательная деятельность» Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии;
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии;
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области техники и технологии наземного транспорта профессии, в том числе с применением технической экспертизы: понимание технических аспектов транспортных средств, включая строение, основные узлы и детали, технические нормы и стандарты;
- внедрение правил и нормативных актов, регулирующие деятельность в сфере транспорта, включающие знание правил дорожного движения, технических норм и стандартов, а также требований к безопасности водителей;
- патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и

престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.

Модуль «Кураторство». Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;

- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;

- организация совместных с работодателями и с кластерами «Профессиналитет» спортивных, здоровье сберегающих и культурно-массовых мероприятий, способствующих развитию культуры профессионального здоровья, популяризации здорового образа жизни и положительной мотивации у студентов к освоению профессиональных компетенций.

Модуль «Наставничество». Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи наставником опыта, знаний наставляемому с целью наиболее эффективной реализации его профессионального потенциала и адаптации предусматривает проведение мероприятий, таких как (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;

- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций - партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности». Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями профессии;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности/профессии;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров

образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- организация и проведение совместных с кластерами «Профессиналитет» воспитательных мероприятий, конкурсов профессионального мастерства, конференций, способствующих развитию корпоративной культуры, популяризации специальностей и профессий кластера;

- положительной мотивации у студентов к освоению профессиональных компетенций.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды». Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации, профессии, выдающихся деятелей, имеющей отношение к профессии, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии;

- размещение, поддержание, обновление на территории техникума выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки, мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)». Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей) работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий профессии;

- совместные мероприятия, посвященные Дню специальности/профессии (День автомобилиста, День машиниста крана).

Модуль «Самоуправление». Реализация воспитательного потенциала самоуправления и молодежных инициатив обучающихся в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- развитие в техникуме различных молодежных инициатив способствует раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся,

подготовке обучающихся к самостоятельной социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействию их профессиональному становлению;

- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, реализующей программы СПО, защита законных интересов, прав обучающихся;

- поддержка деловой активности и творческой самореализации студентов, через обеспечение необходимых условий для личностного, творческого и профессионального развития;

- включение в социально-значимую общественную деятельность студенчества, участие в реализации модели наставничества «студент-студент»;

- сотрудничество с общественными организациями и органами власти по решению проблем студенчества и молодежи;

- развитие мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни страны, региона, образовательной организации через организацию добровольческой (волонтерской) деятельности.

- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.

Модуль «Профилактика и безопасность». Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;

- освоение основных мер безопасности в сфере техники и технологии наземного транспорта, в том числе как предотвращать аварии, оказание первой помощи при необходимости, а также соблюдение мер безопасности водителей и пассажиров.

- владение навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, в том числе освоение основных принципов безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами;

- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией;

- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии;

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;

- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей». Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию;
- организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии: презентации, лекции, акции;
- реализация социальных проектов по профессии, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство». Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню профессии (День крановщиков);
- участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии;
- проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
- организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии;
- организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности/профессии»;
- проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы на транспорте; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; освоением навыками управления транспортными средствами и обеспечения их безопасной эксплуатации, включающие знания об основных принципах управления транспортным средством, навыки безопасного движения, планирование маршрутов и управление грузами; диагностике неисправностей транспортных средств и умение проводить соответствующий ремонт, включающее знание основных методов диагностики, использование специализированного оборудования и инструментов, а также навыки по замене деталей и настройке систем; основы технического обслуживания транспортных средств, включающее знание расписания технического обслуживания, процедур замены масла и фильтров, проверки и регулировки основных систем и компонентов.
- проведение практико-ориентированных мероприятий
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ». Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий модуля предусматривает:

- вовлечение обучающихся в реализацию мероприятий в области военно-спортивной, физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни и спорта, а также с созданием положительного образа молодёжи, готовящейся к построению карьеры, связанной с активным образом жизни и высокими стандартами здоровья.

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них устойчивого интереса к укреплению здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

- вовлечение обучающихся в военно-спортивные секции студенческого спортивного клуба;

- проведение спортивных мероприятий и соревнований с приглашением представителей организаций-партнёров.

Дополнительный модуль «Волонтёрство и добровольчество». Реализация воспитательного потенциала волонтёрства и добровольчества предусматривает:

- участие обучающихся в социально-значимых мероприятиях, направленных на оказание помощи и поддержки слабым категориям населения (инвалиды, лица с ОВЗ, граждане, находящиеся в трудной жизненной ситуации и пр.);

- деятельность волонтерского антинаркотического движения (ВАД): проекты, программы антинаркотической направленности, участие в организации значимых мероприятий и акций;

- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- проведение социально-значимых мероприятий, направленных на актуализацию и (или) решение проблем современного общества и ближайшего социального окружения доступными силами, в том числе посредством информирования и просвещения, оказания посильной помощи, содействия в поиске ресурсов;

- разработка и реализация социальных проектов, позволяющих проявить гражданский потенциал обучающихся, обеспечить получение ими позитивного социального опыта, тем самым способствовать социальной адаптации и дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализации Рабочей программы воспитания в КГАПОУ «КТТиС» осуществляется под руководством директора и заместителя директора по УВР. В программе воспитания принимают участие: советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководитель физического воспитания, преподаватель – организатор ОБЖ, воспитатель общежития, заведующий библиотекой, кураторы учебных групп, преподаватели, мастера производственного обучения.

К реализации программы привлекаются председатели методических комиссий и сотрудники техникума, так же иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Основные критерии и направления развития кадрового обеспечения образовательного процесса, принятые в техникуме, состоят в следующем:

- образовательный процесс осуществляет квалифицированный коллектив педагогов соответствующего образования, опыта и мастерства;
- штат методических объединений представлен преподавателями с профильным образованием, имеющими опыт работы в реализации инноваций и обеспечения высокого качества подготовки специалистов;
- к образовательному процессу привлекаются ведущие специалисты предприятий – социальных партнеров техникума.

Партнерами техникума в области воспитательной работы являются образовательные организации, администрации Свердловского района и Кировского района, общественные объединения, объекты социальной и культурной сферы, здравоохранения, субъекты профилактики. Развитие взаимодействия с партнерами в области воспитания обучающихся обусловлено целями и задачами, которые решает коллектив техникума.

Таблица – Взаимодействие с партнерами в области воспитания

Направления взаимодействия	Предприятия, учреждения, организации	Способы взаимодействия
Организация профориентационной работы	ЦВР№1 Ленинского района МАОУДО ЦВР города Красноярск ЦОПП Красноярского края КУКУ ЦЗН Богучанского района КУКУ ЦЗН Манского района КУКУ ЦЗН города Назарово АТиЗН Красноярского края ЦЗН города Красноярск СОШ Ленинского, Кировского, Свердловского районов ФГАОУ ВО «СФУ» Университет «СИНЕРГИЯ» Университет «Решетнёва»	Организация временной занятости учащихся (летнее трудоустройство, практика). Оказание встреч с ведущими специалистами отрасли

Организация Социальной работы	- Районные комиссии г. Красноярска по делам несовершеннолетних и защите их прав - КГБУ СО КЦСОН «Свердловский»	- Разработка и реализация мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, сирот, инвалидов (ОВЗ)
Организация профилактической работы	- Районные комиссии г. Красноярска по делам несовершеннолетних и защите их прав - КГАУЗ Краевой центр СПИД - ММАУ МЦ «Своё дело» - ОП №3 МУ МВД России по Красноярскому краю - ОП №6, №12 МУ МВД России по Красноярскому краю - Центр ГИМС ГУ МЧС России по Красноярскому краю - Центр по противодействию экстремизма ГУ МВД России по Красноярскому краю - Сибирское ЛУ МВД РФ на транспорте	Привлечение внимания к проблемам наркомании в современном обществе, пропаганда ЗОЖ. Межведомственное взаимодействие в области профилактической работы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.
Гражданско-патриотическое направление	- Молодёжная оборонная спортивно-техническая региональная общественная организация «Патриот». - Краевое государственное автономное учреждение «Дом офицеров» - Совет атаманов Енисейского войскового казачьего общества - Дом дружбы народов Красноярского края «Родина»	Вовлечение обучающихся во внеучебную деятельность; Формирование правовой грамотности обучающихся; формирование положительной мотивации к подготовке юношей к службе в РА.
Культурно-творческое направление	- «Движение первых» - Краевой дворец молодёжи, - КГАУ МЦ «Новые имена», МЦ «ИТ-технологии» - МЦ «Доброе дело» - АНО ФК «Тотем» - Муниципальное молодёжное учреждение «Центр продвижения молодёжных проектов «Вектор» - Муниципальное автономное учреждение Централизованная библиотечная система имени А.М. Горького	Пропаганда физической культуры, спорта, здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений и иных зависимостей молодежи. Поддержка талантливой молодежи, молодежных социальных проектов и инициатив.
Волонтерское направление	- Религиозная организация «Красноярская Епархия Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)». - Общероссийское общественное движение «НАРОДНЫЙ ФРОНТ ЗА РОССИЮ» - Фонд помощи военнослужащим, ветеранам боевых действий и членам их семей «Позывной» Победа»	Совместная волонтерская деятельность: участие в акциях сбора гуманитарной помощи для бойцов на передовой; в организации и проведении: спортивных соревнований, праздничных концертах для инвалидов и граждан пожилого возраста; в проведении акций помощи приютам для животных;

	- Красноярский дом-интернат № 1 для граждан пожилого возраста и инвалидов - Некоммерческая организация Приют для собак «Алькин дом» - Красноярский приют для кошек «Золотое сердце» Мотоциклетной Федерацией г. Красноярска - Волонтерский центр «Первые» АНО ФК «Тотем»	участие в различных городских и краевых мероприятиях.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Основным документом, задающим направления, принципы и подходы воспитательной деятельности в техникуме является рабочая программа воспитания, как обязательная часть образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в КГАПОУ «КТТиС».

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, родительского совета); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами.

- Правила внутреннего распорядка и правила поведения в общественных местах для студентов КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса», утверждено приказом директора КГАПОУ «КТТиС» от 01.11.2024 № 425-ОД.

- Положение о Совете обучающихся КГАПОУ «КТТиС» от 01.11.2024 № 424-ОД.

- Положение о родительском совете, утверждено приказом директора КГАПОУ «КТТиС» от 01.11.2024 № 425-ОД.

- Положение о порядке посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, утверждено приказом директора КГАПОУ «КТТиС» от 01.11.2024 № 425-ОД.

- Положение о социально-психологической службе, утверждено приказом директора КГАПОУ «КТТиС» от 01.09.2020 №161.

- Положение о классном руководителе группы, утверждено приказом КГАПОУ «КТТиС» от 01.11.2024 №424-ОД.

- Положение о наставничестве, утвержденное приказом от 01.11.2024 №424-ОД года.

- Положение о центре молодёжных инициатив КГАПОУ «КТТиС», утвержденного приказом № 335-ОД от 20.10.2023 года.

- Положение о студенческого спортивного клубе «Механик», утвержденного приказом № 604-ОД от 28.12.2021 года.

- Положение о Совете студенческого спортивного клуба «Механик» утвержденного приказом № 604-ОД от 28.12.2021 года.

- Положение о Медиацентре КГАПОУ «КТТиС», утвержденного приказом № 32/1-ОД от 06.02.2023 года.

- Положение о волонтерской деятельности в КГАПОУ «КТТиС», утвержденного приказом № 282-ОД от 21.12.2021 года.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях законных представителей обучающихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

- Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Благотворительная поддержка обучающихся путем награждения памятными призами в результате победы в различных конкурсах и олимпиадах. Публичное признание достижений обучающихся проходит на церемонии «Студент года».

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, исходя из особенностей воспитывающей среды, традиций и ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и др.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы. Осуществляется анализ Кураторами, совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета техникума.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в соответствии с индикаторами эффективности воспитательной деятельности.

Таблица - Индикаторы эффективности воспитательной деятельности

Индикаторы эффективности	Курс обучения			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой деятельностью, в общей численности обучающихся, %.				
Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, %.				
Доля студентов, поставленных на учет КДН и ЗП, внутренний учёт техникума, через Совет профилактики техникума, во время обучения, %.				
Доля студентов, принимающих участие в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях проектов «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе», «Добро», «Молодежь» и др., % .				
Доля студентов, принимающих участие в волонтерской деятельности, %				
Доля студентов, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, %.				
Доля студентов, охваченных Пушкинскими картами, %.				
Доля студентов, имеющих карту болельщика, %.				
Доля студентов, принимающих участие в реализации целевой модели наставничества, %.				

2. Состояние организуемой в техникуме воспитательной деятельности.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в техникуме интересной, событийно насыщенной и личноно развивающей совместной деятельности подростков и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР. Способами получения информации о состоянии организуемой в техникуме совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета техникума.

Внимание уделяется вопросам, связанным: с качеством проводимых общетехникумовских ключевых дел, с качеством организуемой в техникуме внеурочной деятельности, с качеством работы студенческого самоуправления, с качеством функционирующих в техникуме студенческих общественных объединений и др.

Итогом самоанализа организуемой в техникуме воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на последующий период.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИИ

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	«Хорошие речи и слушать приятно», беседа о культуре речи.	1-2 курс	Сентябрь	Воспитатели
2	Адаптационные мероприятия со студентами 1 курса: встреча со студентами, анкета ИОТ (индивидуально-образовательная траектория).	1 курс	Сентябрь	Педагог – психолог
3	В рамках «Единого дня БДД» видео урок «Дорожные ловушки».	1-4 курс	Сентябрь	Преподаватели, воспитатели
4	Просмотр документального /художественного фильма в «Дом дружбы народов Красноярского края «Родина».	1-2 курс	Сентябрь	Преподаватели, воспитатели
5	День Интернета – он-лайн опрос.	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
6	Международный день распространения грамотности – он-лайн активность.	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
7	Лекции, просмотр видеофильмов, документальных фильмов: «События в современной России, изменившие ход времени», «Становление России: внутренняя стабильность и внешняя стойкость», «Подвиги во имя будущего» и др., используя материалы с платформы Российского общества «Знание».	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Преподаватели
8	Экскурсия в геологический музей «GEOS».	1-4 курс	Октябрь	Преподаватели, воспитатели
9	Акция памяти «День Белых Журавлей».	1-4 курс	Октябрь	Преподаватели
10	Большой этнографический диктант	1-4 курс	Октябрь	Преподаватели, классные руководители
11	Лекция «День прав человека». Викторина ко Дню прав человека и Дню конституции РФ.	1-4 курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
12	«День неизвестного солдата» - вечер памяти.	1-4 курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию и ВОО

				преподаватели
13	Внеклассное мероприятие «Час истории».	1-4 курс	Январь-июнь	Воспитатели, преподаватели
14	В рамках цикла «История одного шедевра». Знакомство с картинами В.И Сурикова.	1-4 курс	Январь	Преподаватели, воспитатели
15	День воссоединения Крыма с Россией – посещение концертной программы, информационная беседа.	1-4 курс	Март	Советник директора по воспитанию и ВОО
16	Лекция «Хронология событий воссоединения Крыма с Россией 1783-1954-2014 г.»	1-4 курс	Март	Воспитатель, педагог-организатор, преподаватели
17	Он-лайн книжная выставка «Россия и Крым: пять столетий».	1-4 курс	Март	Заведующий библиотекой
18	Беседа «Зона отчуждения», в рамках трагедии Чернобыльской АЭС.	1-4 курс	Апрель	Преподаватели, воспитатели
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ – информационная беседа.	1-4 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
20	День российского парламентаризма, викторина.	1-4 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
21	Экскурсия в библиотеку им. М. Горького на выставку «История города Красноярска».	1-4 курс	Апрель	Преподаватели, воспитатели
22	День славянской письменности и культуры, он-лайн активность, беседа.	1-4 курс	Май	Советник директора по воспитанию и ВОО преподаватели
23	Международный день музеев. Экскурсии в Красноярский краевой краеведческий музей-	1-4 курс	Май	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели, воспитатели
24	Воспитательный час «12 Июня День России».	1-4 курс	Июнь	Воспитатели
25	«День русского языка» - интеллектуальная викторина.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО преподаватели

26	«Столбисткие ребусы» - интеллектуальная игра о Национальном парке «Красноярские Столбы».	1-4 курс	Июнь	Воспитатели
27	Всероссийская интеллектуальная игра общества «Знание» «Россия – новые горизонты».	1-4 курс	В течение года	Преподаватели
2. Кураторство				
1	Цикл внеклассных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно каждый понедельник).	1-2 курс	Сентябрь-июнь	Классные руководители
2	Участие в церемонии подъёма и спуска флага РФ.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3	Час общения о традициях семьи, реликвиях «Чем живёт семья».	1-4 курс	Октябрь	Воспитатели, классные руководители
4	Выявление обучающихся, имеющих проблемы в поведении, обучении путем наблюдения, изучения личных дел, бесед с преподавателями, классными руководителями.	1-4 курс	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
5	Формирование отчетной документации и подготовка информационно - аналитической справки по результатам ИОТ, СПТ 1 курса для кураторов	1 курс	Ноябрь	Педагог – психолог
6	Экскурсия в Дом-музей В.П. Астафьева, с. Овсянка.	1-2 курс	Декабрь	Классные руководители
7	Классный час: «Экстремизм среди молодежи: причины, последствия, решения».	1-4 курс	Январь	Социальный педагог, классные руководители
8	Участие студентов в мероприятиях и соревнованиях проводимых в техникуме, в проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации: «Команда первых», «Практическая академия», «Россия – страна возможностей», «Большая перемена», «Мы Вместе».	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
3. Наставничество				
1	«Герои среди нас» - встреча с ветеранами и участниками боевых действий, ветеранами и	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор, воспитатели

	участниками СВО и др.			
2	Тематические встречи с представителем Красноярской епархии.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор, воспитатели
3	Встречи «Говорим о Движении» со специалистом Движения Первых	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
4	Проект о наставничестве «Студент-студент».	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Педагог – психолог
5	«Связь поколений» участие в торжественных мероприятиях посвященных ветеранам войны и труда, труженикам тыла и детям войны.	1-4 курс	Апрель - май	Преподаватели, воспитатели
6	Круглый стол с выпускниками – участниками СВО	1-3 курс	Апрель - май	Преподаватели, воспитатели
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	Торжественная линейка ко Дню Знаний.	1-4 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
2	День окончания Второй мировой войны - кинолекторий.	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
3	Церемония вручения студенческих билетов.	1-4 курс	Сентябрь	Педагог-организатор
4	Показ тематических документальных фильмов, викторины на знание истории в памятные даты и дни воинской славы.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Воспитатели, преподаватели
5	Конкурсы в рамках фестиваля «День СПО».	1-4 курс	Октябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
6	Соревнования «Автобиатлон».	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор, преподаватель
7	«За рулем!»- праздничная программа ко Дню автомобилиста.	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор
8	«Судьба и Родина едины!»- тематическая программа.	1-4 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
9	Всероссийский день правовой помощи детям, квест.	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
10	День государственного герба РФ – он-лайн активность, викторина.	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО,

				преподаватели
11	День народного единства – интеллектуальная викторина, информационная беседа.	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели, воспитатели
12	День начала Нюрнбергского процесса – кинолекторий, час памяти.	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
13	Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы».	1-4 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
14	Акция памяти неизвестного солдата.	1-4 курс	Декабрь	Педагог-организатор
15	«День героев России» - информационный час, интеллектуальная викторина.	1-4 курс	Декабрь	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
16	День Конституции Российской Федерации, викторина «Знатоки Российской Конституции», онлайн активность.	1-4 курс	Декабрь	Преподаватели, воспитатели
17	День матери – он-лайн активность, видеофильм, беседа «Самый дорогой на свете человек».	1-4 курс	Ноябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО, воспитатели
18	Акция «Блокадный хлеб». Воспитательное мероприятие «Блокадный хлеб».	1-4 курс	Январь	Педагог-организатор, воспитатели
19	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-4 курс	Январь	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
20	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады – час памяти в «Дом дружбы народов «Родина».	1-4 курс	Январь	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
21	День студента. Квест «Веселое путешествие».	1-4 курс	Январь	Воспитатели
22	«А ну-ка, парни!»- конкурсная программа.	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор
23	«Россия молодая»- конкурс патриотической песни.	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор

24	«Как на масляной неделе мы блины пекли и ели!» (оформление стендов, мастер-классы по выпечке блинов и созданию чучела).	1-4 курс	Февраль	Преподаватели, воспитатели
25	Просмотр и обсуждение фильмов о войне в Афганистане «Кандагар» и др., ко Дню памяти воинов-интернационалистов.	1-4 курс	Февраль	Преподаватели, воспитатели
26	15 февраля - День вывода советских войск из Афганистана. Участие в митинге, посвященном Дню памяти воинов-интернационалистов. Возложение цветов.	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию и ВОО
27	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве – информационная беседа.	1-4 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
28	Конкурс Знаменных групп.	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор, преподаватель
29	Международный день родного языка – квиз.	1-4 курс	Февраль	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
30	Конкурс «Песни и строя».	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор, преподаватели
31	«Весенний букет»- концертная программа.	1-4 курс	Март	Педагог-организатор
32	День присоединения Крыма к России. Историческое досье «Крым под солнцем России».	1-4 курс	Март	Преподаватели, воспитатели
33	Международный женский день-акция «Дарите женщинам цветы».	1-4 курс	Март	Советник директора по воспитанию и ВОО
34	Экскурсия в музей-усадьбу В.И. Сурикова.	1-4 курс	Март	Преподаватели, воспитатели
35	Спектакль театральной студии «Маленькие роли».	1-4 курс	Апрель	Педагог-организатор
36	День космонавтики – квиз.	1-4 курс	Апрель	Советник директора по воспитанию, библиотекарь
37	Конкурс чтецов «Победа в сердце каждого живет».	1-4 курс	Апрель	Педагог-организатор
38	Краевой конкурс вокального творчества «Поющее мужское братство».	1-4 курс	Апрель	Педагог-организатор
39	Посадка саженцев.	1-4 курс	Апрель	Преподаватели,

				воспитатели
40	Участие в акциях памяти: «Мы вместе», «Чтобы помнили», «Георгиевская лента», «Поздравь ветерана», «Окна Победы» и др.	1-4 курс	Апрель	Воспитатель, педагог-организатор, преподаватель
41	Час мужества. Великой Победе посвящается! Демонстрация художественного фильма «ЗОЯ» и др.	1-4 курс	Апрель	Педагог-организатор
42	«Память не уходит в отставку»- праздничный концерт к 80-летию Великой Победы.	1-4 курс	Май	Педагог-организатор
43	«Скажи сигарете нет!» день борьбы с табакокурением	1-4 курс	Май	Преподаватели, воспитатели
44	Конкурс профессионального мастерства «Две звезды»	1-4 курс	Май	Педагог-организатор
45	Краевой конкурс исполнителей художественного слова.	1-4 курс	Май	Педагог-организатор
46	Митинг «День Победы».	1-4 курс	Май	Педагог-организатор, преподаватели, воспитатели
47	Квиз «От ВОВ до СВО».	1-4 курс	Май	Преподаватели
48	Проведение акции «Солдатская каша».	1-4 курс	Май	Педагог-организатор
49	Военно-патриотическая игра «Гардемарины Вперед».	1-4 курс	Июнь	Педагог-организатор, преподаватели
50	Митинг «Пусть свечи памяти горят», посвященный Дню Памяти и скорби. Возложение цветов.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели, воспитатели
51	Участие в митинге, посвященного Дню памяти и скорби, годовщины начала Великой Отечественной войны.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО, педагог-организатор
52	Церемония вручения дипломов.	1-4 курс	Июнь	Педагог-организатор
53	Информирование о порядке оформления социальной стипендии, стипендии детям участников СВО.	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
54	Участие в акциях памяти: «Мы вместе», «Чтобы помнили», «Георгиевская лента», «Поздравь ветерана», «Окна Победы» и др.	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели, воспитатели
55	Участие в краевых, городских, районных мероприятиях, митингах	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор,

	посвященных памятным датам военной истории России.			преподаватели
56	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях «Движения первых»	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Индивидуальные беседы с родителями	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Социальный педагог
2	Заседание Совета по профилактике правонарушений в ОУ.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Председатель совета профилактики, социальный педагог
3	Систематическое информирование родителей через родительский чат.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
4	Проведение родительских собраний.	1-4 курс	Октябрь, апрель	Заместитель директора по УВР
5	«Загляните в мамы глаза»- концертная программа.	1-4 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
6	Выставка работ ДПТ «Творчество наших мам».	1-4 курс	Ноябрь	Педагог-организатор
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	«Вместе - целая страна» - оформление стенгазеты ко дню народного единства.	1-4 курс	Ноябрь	Педагог-организатор, преподаватели, воспитатели
2	Оформление общежития к новому году. Выпуск праздничной стенгазеты.	1-4 курс	Декабрь	Педагог-организатор, воспитатели
3	Оформление стенда на День защитника Отечества.	1-4 курс	Февраль	Педагог-организатор, воспитатели
4	Оформление к празднику 8 марта.	1-4 курс	Март	Педагог-организатор, воспитатели
5	Оформление стенда, посвященного Всемирному дню здоровья, коллективная работа на тему ЗОЖ.	1-4 курс	Апрель	Педагог-организатор, преподаватели, воспитатели
6	Оформление стенда ко дню Победы.	1-4 курс	Май	Педагог-организатор, педагоги, воспитатели
7	«России душа»- выставка русского костюма.	1-4 курс	Июнь	Педагог-организатор
7. Студенческое самоуправление				

1	Заседание Студенческого совета.	Старосты групп	Сентябрь-июнь	Педагог-организатор
2	Участие в проектах медиацентра «КТТиС глазами студента».	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
3	Участие в мероприятиях спортивного клуба «Механик».	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Руководитель клуба ССК «Механик»
4	Участие в различных инициативах военно-спортивного клуба «Шторм».	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Руководитель клуба ВПК «Шторм»
5	Игра- диалог «Передай добро по кругу».	1-4 курс	Октябрь	Педагог-организатор, воспитатели
6	«Каким я стану отцом», сочинение - рассуждение.	1-4 курс	Ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели
7	«Свадьба в Масленовке или новогодние ромашки»- новогодний пародийный спектакль.	1-4 курс	Декабрь	Педагог-организатор
8	Красноярский региональный молодежный форум «Доброфорум».	1-4 курс	Декабрь	Советник директора по воспитанию и ВОО
9	День Российского студенчества – акция.	1-4 курс	Январь	Советник директора по воспитанию и ВОО
10	День студента - развлекательная программа.	1-4 курс	Январь	Педагог-организатор
11	Разработка и распространение инфографических материалов о ходе реализации Проекта в Красноярском крае, мероприятия в рамках ФП «Профессионалитет».	Студенты-амбассадоры	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
12	Подготовка серии статей о реализации Проекта в Красноярском крае, мероприятия в рамках ФП «Профессионалитет».	Студенты-амбассадоры	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
13	Встречи со школьниками в рамках классных часов «Профессионалитет: ты в хорошей компании».	Студенты-амбассадоры	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
14	Школа «Старостат».	старосты групп	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
15	«Как Весну замуж выдавали»- театрализованное масленичное конкурсное представление.	1-4 курс	Март	Педагог-организатор
16	Мастер-класс «Дорого яичко ко Христову дню», чаепитие с куличами.	1-4 курс	Апрель	Педагог-организатор, воспитатели

17	«Чернобыль-беда планеты» - круглый стол.	1-4 курс	Апрель	Педагог-организатор, воспитатели
18	День детских общественных организаций России – квиз «Движения Первых».	1-4 курс	Май	Советник директора по воспитанию и ВОО
19	Праздник весны и труда – всероссийский субботник.	1-4 курс	Май	Советник директора по воспитанию и ВОО
20	«СТУДЕНТ ГОДА» - конкурс на лучших студентов КТТиС по итогам года.	1-4 курс	Июнь	Педагог-организатор
21	День защиты детей – онлайн акция.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
22	День молодежи – он-лайн активность.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
23	День России – он-лайн флешмоб.	1-4 курс	Июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
24	День открытых дверей в техникуме для школьников и их родителей.	Студенты -амбассадоры	Январь-июнь	Советник директора по воспитанию и ВОО
25	Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»	1-4 курс	в течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
26	Круглый стол «Беседа с директором».	Старосты групп	В течение года	Заместитель директора. по УВР
8. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности. Встреча с инспектором ГИБДД.	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
2	Профилактическая встреча с инспектором ПДН: разъяснение законодательства в части охраны здоровья граждан от табачного дыма, употребления алкогольных напитков, незаконного оборота наркотиков и др.	1-4 курс	Сентябрь	Социальный педагог
3	Организационно-психологические тренинги в группах первого курса	1 курс	Сентябрь	Педагог-психолог
4	День солидарности в борьбе с терроризмом - информационная беседа, инструктаж по безопасному поведению.	1-4 курс	Сентябрь	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели

5	Проведение вечера знакомств «Игромания».	1-4 курс	Сентябрь	Воспитатели
6	Профилактика буллинга – беседа, тренинг с проживающими в общежитии «Профилактика буллинга в подростковой среде»).	1-4 курс	Сентябрь	Педагог – психолог
7	Тренинг-игра «Найди пару».	1-4 курс	Сентябрь	Воспитатели
8	Встреча с инспектором ПДН «Законодательные меры за противоправные действия в сфере информационных технологий»	1-4 курс	Сентябрь-Октябрь	Заместитель директора по УВР
9	Оказание консультативной помощи студентам и родителям	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Социальный педагог, педагог-психолог
10	Беседа «Главная ценность-жизнь», профилактика подросткового суицида.	1-4 курс	Октябрь	Преподаватели, воспитатели
11	СПТ (Социально-психологическое тестирование).	1-4 курс	Октябрь	Педагог – психолог
12	Тренинг по развитию коммуникативных способностей «Предупреждение конфликтных ситуаций».	1-4 курс	Ноябрь	Преподаватели, воспитатели
13	«Спид, мифы и реальность», профилактическая беседа в рамках события Всемирного дня борьбы со СПИДом.	1-4 курс	Декабрь	Преподаватели, воспитатели
14	Исследование личности обучающихся -методика «Оценка степени конфликтности» по С. Степанову	1-4 курс	Декабрь	Педагог – психолог
15	Осуществление взаимодействия с органами опеки и попечительства: сделать запросы о сохранности закреплённого жилья и прочие запросы по необходимости	1-4 курс	Декабрь	Социальный педагог
16	Диагностики склонности обучающихся к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н.Орел.	1-4 курс	Февраль	Педагог – психолог
17	Социологический опрос-анкетирование на тему: «Адаптация студентов 1 курса к студенческой жизни»	1 курс	Март	Педагог – психолог
18	Профилактическое мероприятие «Декада дорожной безопасности детей 2024».	1-4 курс	Март	Социальный педагог
19	«Международный день отказа от курения» профилактическая беседа о вредных привычках.	1-4 курс	Май	Воспитатели

20	Профилактическая беседа «Правила передвижения на СИМ-средство индивидуальной мобильности».	1-4 курс	Май	Социальный педагог
21	Беседа «Информационная безопасность в сети интернет»: какие материалы являются экстремистскими, как избежать вовлечения в опасные группы. Разъяснение законодательства в части информационной безопасности.	1-4 курс	Апрель	Социальный педагог
22	Итоговое исследование уровня адаптации обучающихся 1 курса (Методика «Диагностика социально – психологической адаптации» К. Роджерс, Р. Даймонд)	1 курс	Июнь	Педагог – психолог
23	Профилактическая беседа на тему «Соблюдение правил дорожного движения в период летних каникул»	1-4 курс	Июнь	Социальный педагог
24	Встреча со студентами сотрудника ОП №3 с целью проведения профилактической беседы о недопустимости совершения правонарушений и преступлений.	1-4 курс	В течении года	Социальный педагог, воспитатели
25	Встреча с директором техникума.	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора. по УВР
26	Изучение социально - бытовых условий жизни обучающихся, из категории «дети-сироты», проживающих в общежитии	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
27	Информационная беседа «О порядке выплаты денежных средств на питание, приобретение одежды, обуви, мягкого инвентаря»	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
28	Профилактика нарушений правил перехода ж/д путей, травматизма на транспорте	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
29	Профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутреннем учете	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
30	Разработка ИПР и индивидуальных планов работы со студентами, требующими особого контроля	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог
31	Проведение мероприятий по профилактике киберприступности среди несовершеннолетних и в отношении них с приглашением специалистов «Безопасная работа детей в сети Интернет», «Безопасность при использовании современных гаджетов».	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, Социально-психологическая служба

32	Беседы, семинары и лекции совместно с представителями ФСКН	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, Социальный педагог
33	Индивидуальная работа с обучающимися (проведение профилактических и индивидуальных бесед)	1-4 курс	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей				
1	Экскурсии в организации, к работодателям.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Руководитель ЦСТВ, старший мастер п/о
2	Презентационные мероприятия в техникуме - встречи с представителями - работодателями.	1-4 курс	Сентябрь-июнь	Заместители директора по УПР
3	Встречи с представителями организаций-партнёров.	1-4 курс	В течение года	Заместители директора по УПР
4	Обучающие экскурсии на предприятия партнёров/работодателей, мастер-классы.	2-4 курсы	В течении года	Руководитель ЦСТВ, старший мастер п/о
5	Спортивные соревнования, товарищеские встречи с организациями-партнёрами.	1-4 курс	В течение года	Руководитель ЦСТВ, старший мастер п/о
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1	Фестиваль профмастерства «Автофест» (профессиональные соревнования, игра-викторина).	1-4 курс	Октябрь	Старший мастер, мастера п/о
2	Отборочные соревнования комп. РИОЛА «Молодые профессионалы».	1-4 курс	Декабрь	Старший мастер, мастера п/о
3	Круглый стол по вопросам трудоустройства выпускников (рассмотрение предложений студентов).	2-4 курсы	Декабрь	Заместители директора по УПР, ПО, руководитель ЦСТВ
4	Региональный этап соревнований «Молодые профессионалы».	1-4 курс	Февраль	Старший мастер, мастера п/о
5	Изучение уровня мотивации обучающихся 2 курса Soft Skills, что это и как развивать.	1-4 курс	Апрель	Педагог – психолог
6	Оценка психологической готовности обучающихся старших курсов к профессиональной деятельности. Опросник профессиональной готовности.	1-4 курс	Май	Педагог – психолог

7	Презентационные мероприятия – встречи с представителями высших учебных заведений.	1-4 курс	Май-июнь	Заместители директора по УПР
8	Конкурс фотографий и видеороликов «Моя будущая профессия», «Ералаш – студенческая жизнь в техникуме».	1-2 курсы	В течение года	Педагог-организатор
9	Презентационные мероприятия – встречи с представителями организаций - работодателями.	1-4 курс	В течение года	Заместители директора по УПР
10	Выезд в высшие учебные заведения на День открытых дверей.	1-4 курс	В течение года	Заместители директора по УПР
11. Физическое воспитание. Формирование культуры ЗОЖ				
1	Выход на учебно-тренировочные сборы.	1-4 курс	В течение года	Преподаватели
2	Соревнования по настольному теннису среди групп первых курсов и среди групп старших курсов, в рамках спартакиады ССК «Механик».	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
3	Военно-патриотическая игра «Служить Отечеству».	1-4 курс	В течение года	Воспитатель, педагог-организатор, преподаватель
4	Мастер-класс по тактической медицине.	1-4 курс	В течение года	Преподаватели
5	Участие в конкурсах «Движения Первых»: Команда Первых Фестиваль массового спорта Региональный чемпионат по оказанию ПП.	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
6	Краевая военно-патриотическая игра «Сила Сибири».	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель
7	Поход по маршруту «Торгашинская лестница» - п. Водники с локациями по пути перемещения.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания, преподаватель
8	Соревнования по армрестлингу среди групп первых курсов и среди групп старших курсов, в рамках спартакиады ССК «Механик».	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
9	Чемпионат Красноярского края по АРБ.	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель
10	Военно-патриотическая игра «Такмед».	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор,

				преподаватель
11	Чемпионат по оказанию первой помощи.	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель
12	Кубок первокурсников ПОО «Время первых».	1 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
13	Соревнования по перетягиванию каната среди групп первых курсов и среди групп старших курсов, в рамках спартакиады ССК «Механик».	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
14	Первенство техникума по пулевой стрельбе.	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель
15	Соревнования по волейболу среди групп первых курсов и среди групп старших курсов, в рамках спартакиады ССК «Механик».	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
16	Военно-патриотическая игра «Служить России любой из нас ГОТОВ!».	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель
17	«Полоса препятствий»-соревнование ко Дню защитника Отечества.	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель
18	Соревнования по двоеборью среди групп первых курсов и среди групп старших курсов, в рамках спартакиады ССК «Механик».	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
19	Солдатское многоборье.	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель
20	Соревнования по баскетболу 3х3 среди групп первых курсов и среди групп старших курсов, ССК «Механик».	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
21	«Ворошиловский стрелок» - военно-спортивное соревнование.	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель
22	Соревнования по мини-футболу среди групп первых курсов и среди групп старших курсов, в рамках спартакиады ССК «Механик».	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
23	Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0».	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель
24	Всемирный день здоровья – фестиваль ЗОЖ Всероссийская акция «Будь здоров!»	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО

25	Соревнования по баскетболу среди первых курсов и среди старших курсов.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
26	Спартакиада допризывной молодежи Кировского района г. Красноярск	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель
27	Спартакиада допризывной молодежи Свердловского района г. Красноярск	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель
28	День Победы Всероссийская акция «Окна Победы» Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
29	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди первых курсов и среди старших курсов	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
30	Спартакиада допризывной молодежи Красноярского края	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель
31	Слёт военно-патриотических клубов Красноярского края «Слет Патриотов».	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватель
32	Участие в турнирах и чемпионатах по рукопашному бою среди курсантов военно-спортивных и военно - патриотических клубов Красноярского края.	1-4 курс	В течение года	Преподаватель
33	Енисейская Бассейновая спартакиада по видам спорта: волейболу, баскетбол, мини-футбол и др.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
34	Первенство Свердловского района по видам спорта.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
35	Соревнования в рамках комплексной спартакиады Кировского района по видам спорта.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
36	Первенство города Красноярска соревнования по видам спорта среди студентов СПО.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
37	Краевой фестиваль по фиджитал-спорту: футбол, баскетбол.	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания
38	Проведение социальных опросов и анкетирование студентов и преподавателей по вопросам	1-4 курс	В течение года	Руководитель физического воспитания

	развития спорта и ЗОЖ направления; выявление интересов студентов в области занятий спортом, их систематизация и корректировка программы воспитания ОУ			
39	Анонимное анкетирование учащихся на предмет выявления экстремистских, националистических идей и настроений	1-4 курс	В течение года	Педагог-психолог
40	Проведение культурно-просветительских и воспитательных мероприятий по привитию идей межнациональной и межрелигиозной толерантности	1-4 курс	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-организатор
41	Проведение психологического тестирования спортсменов команд студентов техникума	1-4 курс	В течение года	Педагог-психолог
12. Волонтерство и добровольчество				
1	Помощь центрам, занимающимся гуманитарной деятельностью для бойцов СВО (разгрузка, рассортировка и помощь в отправке гуманитарного груза).	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели
2	Волонтерская помощь Красноярскому дому-интернату № 1 для инвалидов и людей пожилого возраста.	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор
3	Экологическая помощь по чистке троп в Национальном парке «Красноярские Столбы».	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор
4	Волонтерская помощь приюту для животных «Алкин Дом».	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор
5	День отца – он-лайн активность, видеофильм, Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО.	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
6	Международный день пожилых людей - акция.	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию
7	День добровольца – акция - сбор корма для бездомных животных.	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО, преподаватели
8	Региональная акция по сбору гуманитарной помощи бойцам СВО, приуроченная ко Дню	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и

	Защитников Отечества.			ВОО, преподаватели
9	Уборка памятников и погостов ветеранов ВОВ «Красная звезда».	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор
10	Всемирный день Земли - сбор вторсырья.	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
11	Уборка территорий Кировского и Ленинского районов.	1-3 курс	В течение года	Преподаватели
12	Сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО.	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
13	Профилактические встречи волонтеров антинаркотического движения со студентами 1 курса, акции ВАД.	1-4 курс	В течение года	Советник директора по воспитанию и ВОО
14	Экологическая игра «Зелёный десант», в рамках городского субботника.	1-4 курс	В течение года	Педагог-организатор, преподаватели, воспитатели