

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

краевое государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Красноярский техникум транспорта и сервиса»

СОГЛАСОВАНО

Штабом воспитательной работы
протокол от «02» июня 2025 г. № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 251-ОД
от «01» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности
«История семьи - История России»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год, 72 ч

Возрастная категория: 15–18 лет

Форма обучения: очная

Программа реализуется на внебюджетной
основе

ID-номер программы в Навигаторе: 41004

Разработчики:

Дяченко Владислав Сергеевич,
педагог дополнительного
образования; Наделяева
Марина Сергеевна, методист

Красноярск, 2025

Содержание

| | | |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание программы | 7 |
| 3. | Формы контроля и оценочные материалы | 9 |
| 4. | Организационно–педагогические условия реализации программы | 10 |
| 5. | Список литературы | 11 |
| | Приложение – Календарно–тематический план | 13 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП или программа) социально-педагогической направленности «История семьи - История России» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.07.1998 г. № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- письма Министерства образования и науки РФ, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018 г.;
- письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации», «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Федерального закона от 4.12.2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- распоряжения Правительства РФ от 28.12.2021 г. № 3894-р «Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года»;
- письма Министерства просвещения РФ от 7.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и

социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- перечня мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год, утверждённого Министерством просвещения РФ от 30.08.2024 г.;

- Указа Президента РФ от 2.09.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указа Президента РФ от 2.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995г. № 32-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Устава КГАПОУ «КТТиС», локальных актов, других нормативно-правовых и нормативно-методических документов техникума.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Уровней сложности освоения программы – базовый. Зачисляются обучающиеся, желающие заниматься изучение истории отечества и воинских традиций перенимая опыт старшего поколения.

Актуальность программы состоит в том, что позволяет обучающимся познакомиться с историческими фактами эволюции семьи в различных исторических эпохах.

В условиях глобализации и новых вызовов возникает необходимость в осознании своих корней и традиций. Программа поможет познать историю России через историю своей семьи, развить навыки исследования, станет толчком для более подробного изучения истории своей семьи, к своим «корням», будет способствовать укреплению осознания себя как частица огромной страны с традиционными жизненными ориентирами.

Важнейшая составляющая процесса воспитания - формирование и развитие традиционных семейных ценностей. Без наличия этого компонента нельзя говорить о воспитании по-настоящему гармоничной личности. Таким образом решаются задачи духовно-нравственного развития личности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что позволяет решить проблему занятости обучающихся во внеурочное время, приобщение их к культуре, к познанию истории Родины, своей малой родины; способствует формированию и развитию гражданско-патриотических чувств, являющимся важнейшим компонентом процесса воспитания.

Занятия направлены на формирование у обучающихся основных знаний, умений и навыков по семейному воспитанию. Особое внимание уделяется изучению семьи в контексте истории родной края, истории страны. Занятия немыслимы без коллективного обсуждения, поэтому обучающиеся в процессе обучения получают практические навыки межличностного общения, учатся брать на себя ответственность за общее дело, уважительно

относится к другому мнению, уметь приходить к консенсусу, реализовывать элементы аналитического мышления.

Организация воспитательной работы:

- проведение конкурсных мероприятий,
- личная работа преподавателя с обучающимися,
- посещение музея,
- решение ситуативных задач,
- просмотр художественных фильмов;
- обсуждение литературных произведений.

Полученные знания, навыки позволяют быстрее адаптироваться и более эффективно действовать в условиях изменяющейся социальной обстановке.

Цель программы: сформировать у обучающихся осознанное отношение к своей семье как, важной части историко-культурного развития России; понимание влияние семейных историй на формирование российской идентичности и культуры.

Задачи реализации программы:

- изучение истории Отечества, края и семейных традиций на территории России;
- формирования у обучающихся осознанного отношения к традиционным семейным ценностям, находящим поддержку на государственном уровне;
- изучение практических результатов государственной политики России в части семейных отношений на территории Красноярского края;
- знакомство с документами и законопроектами, регламентирующими семейные отношения и направленные на поддержание традиционных ценностей в РФ.
- развитие аналитического мышления, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, культурную грамотность, настойчивость, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, активность;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, слаженного коллективного взаимодействия;
- формирование социальной значимости и активной жизненной позиции;
- формирование целостного представления о семейных ценностях;
- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании.

Категория обучающихся – девушки и юноши в возрасте 15 – 18 лет. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся данной категории. Количество обучающихся в группе до 15 человек. Группы комплектуются по желанию обучающихся и родителей (законных представителей), на основании заявления и имеющегося врачебного допуска к занятиям.

Срок реализации программы – 1 год. Количество часов на освоение программы – 72 часа.

Форма организации образовательной деятельности и режим занятий. Основная форма обучения – комплексное учебное занятие,

включающее в себя вопросы теории и практики.

Занятия проводятся во внеурочное время по 2 часа, 1 раз в неделю в соответствии с расписанием дополнительного образования. Продолжительность одного часа учебных занятий составляет 45 мин.

Расписание занятий утверждается директором техникума и составляется с учётом наиболее благоприятного режима занятий и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, возможностей использования аудиторий.

Учебный материал программы составлен с учетом способностей и возрастных особенностей обучающихся, последовательного и постепенного развития обучающихся и направлен на постепенное увлечение и расширение теоретических знаний, а также получение практических умений и навыков.

Планируемые результаты. К концу обучения по ДООП «История семьи - История России» обучающиеся должны

знать:

- изменения в семейных отношениях под влиянием исторических событий;
- ключевые события и эпохи, которые оказали влияние на формирование семьи как социальной ячейки российского общества;
- осознавать современные тенденции и вызовы с которыми сталкивается семья в России .
- меры принимаемые руководством страны на законодательном уровне в поддержку традиционных семейных ценностей;
- **уметь:**
- объяснять связь между историей своей семьи и основными этапами развития России;
- оценивать влияние исторических личностей связанных с семьёй на исторические процессы в России;
- анализировать изменения в законодательстве, связанные с поддержкой семьи, как ядра современного российского общества через популяризацию традиционных ценностей.
- использовать приобретенные знания и умения, полученные в ходе обучения.

Планируемые результаты освоения программы включают интегративные качества обучающегося, которые он может приобрести в результате освоения программы и подготовит его к реальности взрослой жизни: личностные, метапредметные.

Личностные - воспитание через, исследование семейного законодательства, семейных традиций, положительных практик поведения членов семьи по отношению друг к другу, коллективного взаимодействия при решении ситуативных задач на занятиях.

Метапредметные – умения и навыки в поиске необходимой информации при изучении с литературными и историческими источниками: аналитическое мышление, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, культурная грамотность.

Результаты обучения: предметные – сформированные умения и навыки по соблюдению семейного законодательства; планируемые личностные и метапредметные результаты; участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня.

2. Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, в соответствии с учебным планом, календарно-тематическим планом.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | История семь как социокультурного феномена. | 2 | 2 | | Беседа, педагогическое наблюдение. |
| 1.1 | Понятие семьи в русской культуре. | 6 | 2 | 4 | Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение. |
| 1.2 | Эволюция семьи в различные исторические эпохи. | 12 | 4 | 8 | Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение. |
| 1.3 | Семейные традиции и обычаи. | 4 | 1 | 3 | Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение. |
| 1.4 | Государственная политика в отношении семьи. | 6 | 4 | 2 | Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение. |
| 2. | Исторические события (воины. Реформы, революции) их влияние на семью. | 2 | 2 | | Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение. |

| | | | | | |
|--------|--|----|----|----|---|
| 2.1 | Семья в Российской империи. | 10 | 4 | 6 | Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение. |
| 2.2 | Советская эпоха. | 16 | 6 | 10 | Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение. |
| 2.3 | Постсоветская Россия. | 6 | 2 | 4 | Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение. |
| 3. | Изменения политики государства в отношении защиты семьи материнства и детства. | 6 | 4 | 2 | Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение. |
| 4. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | Практическое задание, тестирование |
| Итого: | | 72 | 31 | 41 | |

Календарно–тематический план составлен в соответствии с учебным планом, где отражены темы занятий, организационные формы обучения, количество выделяемых часов, место проведения и т.п. (приложение).

1. История семь как социокультурного феномена.

Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. Введение в программу. Знакомство с понятиями: «Родина», «государство», «Малая Родина», «Традиционные семейные ценности».

1.1 Понятие семьи в русской культуре.

Понятие семьи в древнерусских былинах и сказках. Семья в классических произведениях русской литературы. Презентации на тему «Наследия русской семьи». Работа с историческими источниками повествующими об: обрядах, кухни, внешних атрибутов, праздники.

1.2 Эволюция семьи в различные исторические эпохи.

Семья в древнеславянском обществе. Семья в феодальной Руси. Семья в древнеславянском обществе. Семья в период образование древне русских княжеств. Династические браки на Руси, как способ укрепления международного авторитета страны.

Просмотр художественного фильма «Ярославна королева Франции».

1.3 Семейные традиции и обычаи.

Исследование сохранившихся семейных традиций и обычаев в различных культурах на территории России. Выход в Краеведческий музей на выставку «Семья в Енисейской губернии и Красноярском крае»

1.4 Государственная политика в отношении семьи.

Государственная политика в отношении семьи в Енисейской губернии.

Викторина «Семейные отношения», кроссворд.

2. Исторические события (воины. Реформы, революции) их влияние на семью.

2.1 Семья в Российской империи.

Семья в Российской империи. Крестьянская семья – внутрисемейные связи. Семейно-брачные отношения высших сословий. Создание семей с представителями коренных народов, присоединенных к единому государству.

Просмотр художественного фильма «Жестокий романс».

2.2 Советская эпоха.

Институт семьи в период смены государственного устройства. Детская беспризорность в советской России. Меры по её ликвидации.

Правовая база советского брака. Преимущества светского брака перед церковным. Эволюция семейных ценностей. Равноправие мужчин и женщин благо или зло.

Поддержка многодетных семей в СССР. Государственные награды многодетным матерям. Налог на бездетность – история и современность.

Просмотр художественных фильмов «Республика ШКИД», «Пацаны».

2.3 Постсоветская Россия.

Последствия развала СССР для семейно-родственных отношений. Изменения семейного законодательства в РФ после 1991 года.

Решение ситуативных задач с использованием семейного кодекса РФ.

3. Изменения политики государства в отношении защиты семьи материнства и детства.

Современная демографическое положение в РФ. Меры предпринимаемые правительством и президентом для исправления ситуации.

Изучение документов и законопроектов, направленных на поддержание семейных ценностей в РФ. Региональные меры поддержки материнства и детства. Актуальность традиционных семейных ценностей для современной молодёжи.

4. Итоговая аттестация.

Подведение итогов года обучения, тестирование для определения усвоения теоретического материала, конкурсное задание.

4. Формы контроля и оценочные материалы

Комплект контрольно–оценочных средств разработан на основе программы и учебного плана, является частью ДООП «История семьи - История России».

Виды контроля реализации программы.

Диагностика проводится в начале обучения с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей ребят, определение знаний об истории России, малой родины и готовности к занятиям.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется после тем программы, с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится по итогам освоения ДООП, в конце обучения.

Формы проведения контроля: беседа, педагогическое наблюдение, практические задания, тестирование, участие в соревнованиях и мероприятиях.

Контроль педагогом дополнительного образования осуществляется большей частью из педагогического наблюдения. Объективная информация о состоянии обучающихся в ходе творческой деятельности позволяет педагогу дополнительного образования анализировать получаемые данные и вносить соответствующие корректировки в процесс подготовки.

Средства контроля – выполнение тестовых заданий (тестирование).

Критерии и формы оценивания образовательных результатов.

Оценка уровня знаний по практической подготовке включает в себя выполнение тестовых заданий (тестирование) по знанию эволюции семьи в различные исторические эпохи.

Оценка уровня знаний по теоретической подготовке включает в себя – тестирование. Цель тестирования закрепление у обучающихся изученного теоретического материала, в зависимости от уровня освоения программы обучающимися. Тестовые задания предполагают выбор одного или несколько ответов (множественный выбор). На каждый вопрос теста предлагается 2–5 варианта ответа, один из которых правильный. Тест может содержать до 20 вопросов. Для успешной сдачи тестовых испытаний по теоретической подготовке обучающимся необходимо правильно ответить на 60% (зачетный минимум) вопросов теста.

Итоговая оценка в результате тестирования по теоретической подготовке в рамках настоящей программы представлена в рамках дихотомической шкалы: «+» при положительном результате (60% и более правильных ответов), «–» при отрицательном.

Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по виду направления программы. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

5. Организационно–педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение – реализация программы и подготовка занятий осуществляются педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей, с учетом квалификационных требований.

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей обучающихся.

Материально – техническое обеспечение программы.

Основной учебной базой для проведения занятий является библиотека КГАПОУ «КТТиС». Помещение для занятий, оборудовано доской, стендом для плакатов, столами, стульями.

Техническое оснащение (оборудование): проектор, компьютер.

Учебно–методическое и информационное обеспечение.

Дидактические материалы:

- видеоматериалы: исторические видеозаписи, учебные фильмы;
- тематическая литература.

Программа предусматривает различные формы и методы обучения:

- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия;
- самостоятельная подготовка;
- теоретические занятия;
- теоретическое обсуждение вопросов;
- использование мультимедийных средства обучения;
- тематические встречи;
- экскурсии, выставки, выездные тематические мероприятия;
- работа с учебной литературой;
- посещение исторически значимых мест;
- тестирование, викторины.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы занятия строятся в форме теоретическо-практической деятельности, создаются условия для самосовершенствования и саморазвития.

Мультимедийные средства (художественные фильмы): «Ярославна королева Франции» режиссёра И. Ф. Масленникова (1978); «Жестокий романс» режиссёра Э. А. Рязанова (1984); «Республика ШКИД» режиссёра Г. И. Полока (1966); «Пацаны» режиссёра Д. К. Асановой (1983).

6. Список литературы

1. Авдеева В. П. Российская семья и благополучие детей / В. П. Авдеева [и др.]. – СПб.: ФНИСЦ, 2021. – 304 с.
2. Байбородова Л. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для СПО / Л. В Байбородова [и др.]. – М: Юрайт, 2024. – 241 с.
<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-540562>

3. Гулевич О. А. Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов. – М: Юрайт, 2024. – 345 с. <https://urait.ru/book/psihologiya-mezhgruppovyh-otnosheniy-539526>
4. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 29 с.
5. Иншакова А. О. Семейное право: учебник СПО / А. О. Иншакова [и др.]. – М: Юрайт, 2024. – 399 с. <https://urait.ru/book/semeynoe-pravo-544826>
6. Мединский В. Р. История. Всеобщая история 1914 год – начало XXI века: учебник СПО / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. – М.: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. – 495 с.
7. Кравченко А. И. Обществознание: Учебник / А. И Кравченко, Р. И. Хасбулатов, С. В. Агафонов – М.: Дрофа, 2020. – 382 с.
8. Колесникова Г. И. Социология и психология семьи: учебник для вузов. – М: Юрайт, 2024. – 263 с. <https://urait.ru/book/sociologiya-i-psihologiya-semi-537781>
9. Репринцева Г. И. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России / Г. И Репринцева, Н. Р. Азизова. – М.: Форум, 2019. – 304 с.
10. Ростовская Т. К. Семья в системе социальных институтов общества: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. – М: Юрайт, 2024. – 399 с. <https://urait.ru/book/semya-v-sisteme-socialnyh-institutov-obschestva-551820>
11. Холостова Е. И. Эволюция семьи / Е. И. Холостова [и др.]. – М.: Каро, 2011. – 304 с.

Календарно–тематический план

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол–во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|----------|-------|--------------------------|-----------------------|--------------|---|------------------|------------------|
| 1 | Сентябрь | 17 | по расписанию | теоретическое занятие | 2 | Организационное занятие. Введение в программу. Знакомство с понятиями: «Родина», «государство», «Малая Родина», «Традиционные семейные ценности». | Библиотека | Текущий контроль |
| 2 | Сентябрь | 24 | по расписанию | теоретическое занятие | 2 | Понятие семьи в древнерусских былинах и сказках. | Библиотека | Текущий контроль |
| 3 | Октябрь | 1 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Семья в классических произведениях русской литературы. | Библиотека | Текущий контроль |
| 4 | Октябрь | 8 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Презентации на тему «Наследия русской семьи». Работа с историческими источниками повествующими об: обрядах, кухни, внешних атрибутов, праздники. | Библиотека | Текущий контроль |
| 5 | Октябрь | 15 | по расписанию | теоретическое занятие | 2 | Семья в древнеславянском обществе. | Библиотека | Текущий контроль |
| 6 | Октябрь | 22 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Семья в феодальной Руси. | Библиотека | Текущий контроль |
| 7 | Октябрь | 29 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Семья в древнеславянском обществе. | Библиотека | Текущий контроль |
| 8 | Ноябрь | 5 | по расписанию | теоретическое занятие | 2 | Семья в период образование древне русских княжеств. | Библиотека | Текущий контроль |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|---------------|-----------------------|---|--|------------|------------------------|
| 9 | Ноябрь | 12 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Династические браки на Руси, как способ укрепления международного авторитета страны. | Библиотека | Текущий контроль |
| 10 | Ноябрь | 19 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Просмотр художественного фильма «Ярославна королева Франции». Диспут. | Библиотека | Текущий контроль |
| 11 | Ноябрь | 26 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Исследование сохранившихся семейных традиций и обычаев в различных культурах на территории России. | Библиотека | Текущий контроль |
| 12 | Декабрь | 3 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Выход в Краеведческий музей на выставку «Семья в Енисейской губернии и Красноярском крае» | Библиотека | Текущий контроль |
| 13 | Декабрь | 10 | по расписанию | теоретическое занятие | 2 | Государственная политика в отношении семьи. | Библиотека | Текущий контроль |
| 14 | Декабрь | | по расписанию | теоретическое занятие | 2 | Государственная политика в отношении семьи в Енисейской губернии. Дискуссия. | Библиотека | Текущий контроль |
| 15 | Декабрь | 17 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Викторина «Семейные отношения». | Библиотека | Промежуточный контроль |
| 16 | Декабрь | 24 | по расписанию | теоретическое занятие | 2 | Влияние исторических событий на изменение семейного уклада. | Библиотека | Текущий контроль |
| 17 | Январь | 21 | по расписанию | теоретическое занятие | 2 | Семья в Российской империи. | Библиотека | Текущий контроль |
| 18 | Январь | 28 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Крестьянская семья – внутрисемейные связи. Дискуссия. | Библиотека | Текущий контроль |
| 19 | Февраль | 4 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Просмотр художественного фильма «Жестокий романс». Обсуждение. | Библиотека | Текущий контроль |
| 20 | Февраль | 11 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Семейно-брачные отношения высших сословий. Дискуссия. | Библиотека | Текущий контроль |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----|---------------|---|---|---|------------|------------------|
| 21 | Февраль | 18 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Создание семей с представителями коренных народов, присоединенных к единому государству. Дискуссия. | Библиотека | Текущий контроль |
| 22 | Февраль | 25 | по расписанию | теоретическое занятие | 2 | Институт семьи в период смены государственного устройства. | Библиотека | Текущий контроль |
| 23 | Март | 4 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Детская беспризорность в советской России. Меры по её ликвидации. Обсуждение. | Библиотека | Текущий контроль |
| 24 | Март | 11 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Просмотр художественного фильма «Республика ШКИД». Обсуждение. | Библиотека | Текущий контроль |
| 25 | Март | 18 | по расписанию | теоретическое занятие | 2 | Правовая база советского брака. Преимущества светского брака перед церковным. | Библиотека | Текущий контроль |
| 26 | Март | 25 | по расписанию | теоретическое занятие практическое занятие | 2 | Эволюция семейных ценностей. Равноправие мужчин и женщин благо или зло. Дискуссия. | Библиотека | Текущий контроль |
| 27 | Апрель | 1 | по расписанию | теоретическое занятие | 2 | Поддержка многодетных семей в СССР. Государственные награды многодетным матерям. | Библиотека | Текущий контроль |
| 28 | Апрель | 8 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Налог на бездетность – история и современность. Дискуссия | Библиотека | Текущий контроль |
| 29 | Апрель | 15 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Просмотр художественного фильма «Пацаны». Обсуждение. | Библиотека | Текущий контроль |
| 30 | Апрель | 22 | по расписанию | теоретическое занятие | 2 | Последствия развала СССР для семейно-родственных отношений. | Библиотека | Текущий контроль |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----|---------------|--|---|---|------------|--|
| 31 | Апрель | 29 | по расписанию | теоретическое занятие | 2 | Изменения семейного законодательства в РФ после 1991 года. | Библиотека | Текущий контроль |
| 32 | Май | 6 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Решение ситуативных задач с использованием семейного кодекса РФ. | Библиотека | Текущий контроль |
| 33 | Май | 13 | по расписанию | теоретическое занятие | 2 | Современная демографическое положение в РФ. Меры предпринимаемые правительством и президентом для исправления ситуации. | Библиотека | Текущий контроль |
| 34 | Май | 20 | по расписанию | теоретическое занятие, практическое занятие | 2 | Изучение документов и законопроектов, направленных на поддержание семейных ценностей в РФ. Региональные меры поддержки материнства и детства. | Библиотека | Текущий контроль |
| 35 | Май | 27 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Диспут «Актуальность традиционных семейных ценностей для современной молодёжи. | Библиотека | Текущий контроль |
| 36 | Июнь | 3 | по расписанию | теоретическое занятие, практическое занятие | 2 | Итоговая аттестация. Тест. Конкурсное задание, сценарий «Выкуп невесты». | Библиотека | Текущий контроль, итоговая аттестация |