

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Красноярский техникум транспорта и сервиса»

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения  
протокол № 10  
от «20» июня 2022 г.

Утверждено  
Приказ № 27  
от «12» сентября 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
спортивной направленности  
«Мини-футбол»**

Возраст обучающихся: 15–18 лет,

Срок реализации: 1 год

Количество часов 75

Автор–составитель:

Ткачёв Александр Олегович

Педагог дополнительного образования

Красноярск  
2022 г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	10
3.	Формы контроля и оценочные материалы	14
4.	Организационно–педагогические условия реализации программы	18
5.	Список литературы	21
	Приложение – Календарно–тематический план	24

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП или программа) спортивной направленности «Мини-футбол» разработана на основании:

- Федерального закона № 273–ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 02.07.2013 № 185–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 04.12.2007 № 329–ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства спорта РФ от 25 октября 2019 г. № 880 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09–3242 «О направлении информации», «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжения Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726–р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Устава КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса», локальных актов, других нормативно-правовых и нормативно-методических документов техникума.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – спортивная.

**Язык реализации:** программа реализуется на русском языке.

**Уровень сложности освоения программы** – базовый. Зачисляются обучающиеся, желающие заниматься спортом и не имеющие медицинских противопоказаний, выполнившие нормативы по общефизической подготовке.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа составлена с учетом федерального государственного стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол».

**Актуальность программы** состоит в том, что в настоящее время предметам спортивной направленности уделяется большое внимание, как эффективного инструмента укрепления здоровья и развития физических способностей обучающихся, повышение у них мотивации к здоровому образу жизни, воспитание социально-активной личности, профилактика вредных привычек и употребление наркотических веществ.

Мини-футбол – командный вид спорта, разновидность большого футбола. От классического футбола отличается правилами, длиной матча, размерами футбольного поля, количеством игроков в команде.

Игра в футбол характеризуется высокой двигательной активностью, проявляющейся в различных формах перемещений (прыжки, бег, ускорения, рывки с изменением направления).

Специфику футбола определяют действия с мячом, к которым относятся: удары, ведение, остановки, обводка, ввод мяча из-за боковой линии и техника игры вратаря. Основу тактических взаимодействий составляют передачи мяча. Одним из главных элементов игры являются удары по воротам, которые обуславливают результаты матча.

Действия футболистов во время игры носят преимущественно динамический характер, что предъявляет высокие требования к физической подготовленности футболистов. Участникам приходится самостоятельно находить выход из неожиданных ситуаций, намечать цель, взаимодействовать с партнерами. Регулярные занятия мини-футболом совершенствуют координацию движений, тренируют органы дыхания и кровообращения, развивают мускулатуру, укрепляют нервную систему.

Программа направлена на формирование у обучающихся: устойчивых мотивов и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности; в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни; интереса к занятиям спортивными играми и активного отдыха. Занятия способствуют

развитию физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости).

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что позволяет решить проблему занятости обучающихся во внеурочное время, формирование физических качеств, удовлетворение потребности в движении, оздоровление и поддержание функциональности их организма, пробуждение интереса к новой деятельности в области физической культуры и спорта.

Программа «Мини-футбол» позволят обучающимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение данного раздела в учебной программе, недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами.

Программа направлена на:

- удовлетворение индивидуальных потребностей в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- профилактику асоциального поведения.

Программа адаптирована под имеющиеся материально–технические условия, предполагает проведение занятий в спортивном зале и тренажерном зале. Это позволяет разнообразить процесс обучения, использовать различные формы работы с обучающимися, избежать монотонности, повысить эффективность занятий.

Занятия позволяют углубленно изучить и освоить дополнительные навыки игры в мини-футбол, которые понадобятся для более успешного освоения программы.

**Цель программы:** формирование интереса и потребности к занятиям физической культурой и спортом обучающихся, их всестороннему физическому развитию; совершенствование многих необходимых в жизни двигательных, морально-волевых качеств через занятие спортивной игрой в мини-футбол; мотивация на ведение здорового образа жизни.

**Задачи реализации программы:**

- популяризация мини-футбола и привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- содействие гармоническому физическому развитию, разносторонней физической и технической подготовленности личности;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие навыка бережного отношения к здоровью, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- всестороннее развитие физических способностей обучающихся: двигательные способности, координацию движений, гибкость, быстроту реакции, память, внимание, воображение, ориентирование в пространстве;
- расширение теоретической базы знаний, обучение техническим и тактическим приёмам спортивной игры в мини-футбол, дать знания и умения в области раздела физической культуры и спорта;
- формирование устойчивых знаний о безопасном поведении на объектах спорта и на занятиях мини-футболом;
- повышение уровня мотивации к занятиям физической культуры, формирование навыка самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга;
- обучение правилам регулирования физических нагрузок и регулирования психического состояния;
- формирование нравственно–этических компетенций обучающихся;
- воспитание морально–волевых качеств обучающихся: смелости, настойчивости, ответственности, дисциплинированности, самообладания, активности и целеустремлённости;
- воспитание чувства коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки, формирование позитивной психологии общения, коллективного взаимодействия;
- повышение интереса обучающихся к участию в предметных конкурсах, в спартакиадах техникума, в районных, краевых соревнованиях по мини-футболу;
- формирование отношения к спортивной игре в футбол как возможной области будущей деятельности;
- выявление и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности в спорте.

**Категория обучающихся** – девушки и юноши в возрасте 15 – 18 лет. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся данной категории. Количество обучающихся в группе 4-11 человек. Группы комплектуются по желанию обучающихся и родителей (законных представителей), на основании заявления и имеющегося врачебного допуска к занятиям «Мини-футбол».

**Срок реализации программы** – 1 год. Количество часов на освоение программы –75 часов.

**Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.** Продолжительность тренировочных занятий в течение учебного года следующая: при нагрузке двух часов, занятия проводятся 2 раза в неделю, по 1 часу. Продолжительность одного часа учебных занятий составляет 45 мин.

Расписание занятий утверждается директором КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса» и составляется с учётом наиболее благоприятного режима тренировочных занятий и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, возможностей использования спортивных объектов.

Форма организации образовательной деятельности: практическое занятие, комбинированное, соревновательное; групповая с организацией индивидуальных форм работы внутри группы, в парах и подгруппах.

Освоение программы на базовом уровне включают общую физическую подготовку, освоение основных технических и тактических элементов игры мини-футбол и освоение специализированных знаний.

В программе предусмотрены часы на изучение и совершенствование тактических приёмов, психологической подготовке, соревновательной деятельности, что способствует овладению теоретическими и практическими основами игры в мини-футбол; приобретению необходимых волевых, психологических качеств, для стабильности и успешности выступления на соревнованиях. Участие в соревнованиях позволяет обучающимся повысить уровень соревновательной деятельности, сориентироваться им на достижение наивысших результатов в освоении игры мини-футбол, войти в сборную команду техникума.

**Планируемые результаты.** К концу обучения по ДООП «Мини-футбол» обучающиеся должны

**знать:**

- историю возникновения и развития футбола (мини-футбола), о современных передовых футболистах, командах;
- значение мини-футбола в развитии физических способностей;
- правила использования спортивного инвентаря и оборудования, технику безопасности на занятиях мини-футболом;
- правила личной гигиены, гигиенические требования к одежде и спортивной форме;
- теоретические основы игры в мини-футбол, правила игры;
- линии разметки футбольного поля;
- тактические приемы в нападении;
- тактические приемы в защите;
- правила соревнований по футболу, нарушения правил;
- основные жесты судьи;
- роль капитана команды, его права и обязанности;
- индивидуальные, групповые и командные действия, тактику нападения, тактику защиты;
- значение правильного режима дня спортсмена;
- основы самоконтроля, определение пульса;
- причины травм на занятиях по мини-футболу и их предупреждение;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, силовых, координационных, выносливости и гибкости);
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами мини-футбола;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;

**уметь:**

- выполнять объемы тренировочных нагрузок, предусмотренных программными требованиями;
- играть в мини-футбол с соблюдением основных правил;
- владеть техникой и тактикой игры во время игровых ситуаций на площадке;
- перемещаться в стойке футболиста (высокой, средней, низкой);
- наносить удары по мячу ногой (удары внутренней и внешней сторонами стопы, серединой, внутренней и внешней частями подъёма, носком, пяткой и подошвой), удары по мячу головой;
- останавливать мяч коленом, подошвой, грудью;
- выполнять резаные удары, подстраховку;
- выполнять ведение мяча или дриблинг;
- выполнять обманные движения – финты («уходом с ложным замахом на удар», «уходом с убиранием мяча внутренней частью подъёма», «остановка мяча подошвой», «проброс мяча мимо соперника»);
- выполнять отбор мяча накладыванием стопы, отбор мяча выбиванием, отбор мяча перехватом;
- выполнять индивидуальные действия без мяча в атаке;
- выполнять групповые учебные упражнения по технике и тактике защитных и атакующих действий;
- выполнять контрольно-нормативные тесты на функциональную подготовку;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях мини-футболом и на соревнованиях;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- повысить уровень физического развития и физической подготовленности;
- проводить специальную разминку для футболиста;
- организовывать свои личные тренировочные занятия самостоятельно;
- соблюдать правила гигиены, безопасности и профилактики травматизма при занятиях физическими упражнениями;
- приобретать опыт в соревновательной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы включают интегративные качества обучающегося, которые он может приобрести в результате освоения программы и подготовит его к реальности взрослой жизни: личностные, метапредметные.

Личностные – воспитание через средства спортивной деятельности, игры в мини-футбол, положительных качеств личности, коллективное взаимодействие и сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные – развитие основных физических качеств,



формирование жизненно важных двигательных умений и навыков; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовленность.

#### **Планируемые личностные результаты.**

- ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
- ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно–исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.
- ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно–оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
- ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

#### **Планируемые метапредметные результаты.**

- МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
- МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.
- МР 03. Владение навыками познавательной, учебно–исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

- МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

- МР. 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Результаты обучения** – сформированные умения и навыки в избранном виде спорта (мини-футболу); планируемые личностные и метапредметные результаты; выполнение нормативов по общей и специальной физической подготовке для своего возраста; участие в соревнованиях различного уровня.

## 2. Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, в соответствии с учебным планом, календарно-тематическим планом.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Основы командной игры в мини-футбол.	1	1		Беседа, выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение.
2.	Общая физическая и специальная подготовка (ОФСП).	26	4	22	Тестирование, выполнение практических заданий. педагогическое наблюдение.
3.	Технико-тактическая подготовка.	34	6	28	Тестирование, выполнение, практических заданий, педагогическое наблюдение.
4.	Психологическая подготовка.	4	2	2	Беседа, выполнение практических заданий, педагогическое

					наблюдение
5.	Промежуточная аттестация.	2	1	1	Тестирование, выполнение практических заданий.
6.	Спортивные соревнования по мини-футболу.	6	-	6	Участие в контрольных играх и соревнованиях
7.	Итоговая аттестация.	2	1	1	Тестирование, игра
Итого:		75	14	61	

**Календарно–тематический план** составлен в соответствии с учебным планом, где отражены темы занятий, организационные формы обучения, количество выделяемых часов, место проведения и т.п. (приложение).

#### **Содержание учебного плана.**

Содержание включает непосредственно обучение правилам игры в мини-футбол, изучение правил безопасности при игре. Основными разделами курса являются: общая физическая и специальная подготовка, основы техники и тактики игры. Программой предусмотрены задания, как для индивидуального, так и для коллективного (группового) выполнения.

#### **1. Вводное занятие. Основы командной игры в мини-футбол».**

Организационное занятие. Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мини-футбол». Цели и задачи обучения. Беседа с обучающимися. Приём заявлений и медицинских допусков. Входной контроль – диагностика обучающихся. Инструктаж по технике безопасности.

Значение занятий спортом в жизни человека. Физическая культура и спорт в России и за рубежом. История развития футбола. История футбола в России. Гигиена тренировочного процесса. Режим, правильное питание. Врачебный контроль на занятиях футболом. Самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи. Сведения о строении и функциях организма человека. Значение всесторонней физической подготовки. Утренняя зарядка. Разминка перед тренировкой и игрой. Моральные качества спортсмена: смелость, решительность, настойчивость в достижении цели, чувство ответственности, взаимопомощи, коллективизма.

#### **2. Общая физическая и специальная подготовка (ОФСП).**

Общая физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения с предметами: упражнения с набивными мячами, с гантелями, с короткой и длинной скакалкой, с малыми мячами. Акробатические упражнения: кувырки вперед, назад, перекаты, перевороты. Подвижные игры и эстафеты: игры с мячом, бегом, прыжками, метанием, сопротивлением, на внимание, координацию, эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы

препятствий. Легкоатлетические упражнения: Бег на 30, 60, 100, 400 м.; челночный бег 10\*30 м (сек); подтягивание (раз); прыжки в длину и высоту с места и с разбега.

Специальная физическая подготовка. Упражнения для развития быстроты. Упражнения для развития ловкости. Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Упражнения для развития специальной выносливости.

### **3. Техничко-тактическая подготовка.**

Общие основы игры в мини-футбол. Оборудование места занятий, инвентарь для игры в мини-футбол. Значение технической подготовки в мини-футболе. Правила игры в мини-футбол. Права и обязанности игроков. Упрощенные правила игры.

Судейская терминология. Разбор правил игры. Права и обязанности игроков. Роль капитана команды. Участие в соревнование как важнейшее условие непрерывного роста и совершенствования технической и тактической подготовленности футболистов.

Техническая подготовка включает себя:

- технику передвижения,
- удары по мячу ногой (подразделяются на удары внутренней и внешней сторонами стопы, серединой, внутренней частью и внешней частью подъёма, носком, пяткой и подошвой);
- удары по мячу головой (вперёд, в сторону, назад, вниз);
- приёмы (катящегося и низко идущего мяча, средней высоты), остановка мяча;
- ведение мяча или дриблинг;
- обводка и финты телом (обманные движения);
- отбор мяча;
- вбрасывание мяча;
- технику игры вратаря.

Изучение и отработка тактических навыков:

- перемещение в стойке (высокой, средней, низкой) футболиста;
- удар носком, серединой, внутренней частью подъёма по катящемуся мячу в ворота;
- удар по мячу с прострельной передачи ногой, бедром, головой;
- остановка мяча коленом, подошвой, грудью;
- резаные удары, подстраховку;
- удар по опускающемуся мячу через голову, переключение;
- удар носком, удар серединой подъёма;
- ведение мяча внешней частью подъём;
- ведение мяча внутренней частью подъёма, удар пяткой;
- удар-бросок стопой, ведение внутренней стороной стопы;
- ведение мяча носком, приём катящихся мячей внутренней стороной стопы с переводом за спину;
- приём опускающихся мячей серединой подъёма, удар с лёту внутренней стороной стопы;

- приём летящего на игрока мяча грудью, удар с лёту серединой подъёма;
- приём опускающегося мяча бедром, удар с лёту внешней частью подъёма;
- финт «уходом с ложным замахом на удар», комбинации «смена мест»;
- финт «уходом с убиением мяча внутренней частью подъёма», подстраховка;
- финт «уходом с ложным замахом на удар», комбинации «смена мест»;
- финт «остановка мяча подошвой», комбинация «пропускание мяча»;
- финт «проброс мяча мимо соперника»;
- отбор мяча накладыванием стопы;
- отбор мяча выбиванием;
- отбор мяча перехватом;
- выполнять индивидуальные действия без мяча в атаке.

Упражнения для совершенствования силы и точности удара: «Кто точней?», «Передай партнёру», «Удар с подрезкой», «Двое против двух», «Удары с передач», «Откинь назад», «Подсечка мяча и удар по воротам», «Защитник в атаке».

Тактическая подготовка. Индивидуальная тактика. Групповая тактика. Командная тактика.

Решение задач групповыми действиями - групповая тактика. Комбинации в игровых эпизодах:

- комбинации в парах («в стенку», «скрещивание», «передача в одно касание»);
- комбинации в парах в тройках («взаимозаменяемость», «пропускание мяча», «передача в одно касание»);

командная тактика: быстрое нападение, постепенное нападение, тактика защиты.

#### **4. Психологическая подготовка.**

Беседа, практические задания, упражнения на темы, связанные с физической активностью и психологическим здоровьем, профилактикой стресса. А также воспитание высоких моральных качеств, формирование у обучающихся чувство коллектива, разносторонних интересов, воспитание волевых качеств, адаптация к условиям соревнований, настройка на игру, методы руководства командой в игре.

Включение в процесс предсоревновательной подготовки определенную систему психолого–педагогических воздействий. Изучение структуры взаимоотношений в команде. Изучение эффективности игрового взаимодействия методом контролируемого наблюдения.

#### **5. Промежуточная аттестация.**

Выполнение тестовых заданий.

#### **6. Спортивные соревнования по мини-футболу.**

Совершенствование индивидуальных и групповых действий в игре. Правила игры в мини-футбол. Роль капитана команды, его права и обязанности. Права и обязанности игроков. Участие в контрольных играх и

соревнованиях. Организация и проведение соревнований. Разбор проведенных игр. Устранение ошибок.

Практические занятия. Соревнования по подвижным играм. Технический план игры команды и задания отдельным игрокам. Характеристика команды противника. Общая оценка игры и действий отдельных игроков. Учебные двусторонние игры в мини-футбол, с ограничениями и дополнительными правилами. Упражнения большой сложности в процессе физической, технико–тактической и интегральной подготовки.

### **7. Итоговая аттестация**

Итоговое занятие: подведение итогов годового обучения, выполнение тестовых заданий. Игра.

## **3. Формы контроля и оценочные материалы**

Комплект контрольно–оценочных средств разработан на основе рабочей программы по мини-футболу и учебного плана, является частью ДООП «Мини-футбол».

### **Виды контроля реализации программы.**

Диагностика проводится в начале обучения с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей, определения природных физических качеств и готовности к занятиям мини-футболом.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) предусмотрена в середине обучения с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится по итогам освоения ДООП, в конце обучения.

**Формы проведения контроля:** беседа, педагогическое наблюдение – выполнение практических заданий педагога, тестирование, учебная игра, участие в соревнованиях, в товарищеских играх.

Контрольные игры проводятся регулярно в учебных целях как более высокая ступень учебных игр с заданиями. Кроме того, контрольные игры незаменимы при подготовке к соревнованиям, применяются с целью использования в соревновательных условиях изученных технических приемов и тактических действий.

Формы контроля и оценивания элементов подготовки по основным разделам учебной дисциплины

Название раздела, темы	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Вводное занятие. Основы	Посещаемость, успеваемость,	Тестовые задания	Тестовые задания

командной игры в мини-футбол.	диагностика		
Общая физическая и специальная подготовка (ОФСП).	Посещаемость, успеваемость, учебные игры	Выполнение нормативов Тестовые задания	Выполнение нормативов, тестовые задания
Технико-тактическая подготовка	Посещаемость, успеваемость, учебные игры	Выполнение нормативов Тестовые задания	Выполнение нормативов, тестовые задания
Психологическая подготовка	Овладение приемами	Тестовые задания	Тестовые задания
Спортивные соревнования по мини-футбол	Тестовые задания, участие в контрольных играх и соревнованиях	Тестовые задания, участие в контрольных играх и соревнованиях	Тестовые задания, участие в контрольных играх и соревнованиях

### **Средства контроля.**

Основной показатель работы по программе «Мини-футбол» – выполнение в конце года программных требований по уровню подготовленности обучающихся, выраженных в количественно – качественных показателях технической, тактической, физической, интегральной, теоретической подготовленности, физического развития.

Диагностика результатов проводится в виде тестирования (тестовые задания) и выполнение практических заданий, (контрольных упражнений). Проведение товарищеских игр, оценка действий игроков в соревновательном формате.

Диагностика проводится в начале учебного года. Предварительное тестирование в середине учебного года, итоговое контрольное тестирование в конце учебного года. Данное тестирование позволяет установить конечный результат работы, сопоставить их с исходными данными, оценить качество и провести анализ учебно–воспитательного процесса.

### **Критерии и формы оценивания образовательных результатов.**

Оценка уровня знаний включает в себя тестирование по теоретической подготовке, сдачу контрольных нормативов по общей физической, специальной и технической подготовке в конце учебного года.

Тестовые задания по физической подготовке и критерии фиксирования результатов заключаются в системе подсчета результатов выполненных заданий (упражнений), в зависимости от упражнений, результат может выражаться в единицах (количество раз, см., м) либо во времени. Обучающимся необходимо выполнить два упражнения на выбор из прилагаемого перечня.

Итоговая оценка в результате тестирования по физической подготовке производится по пятибалльной системе.

При проведении упражнений по физической подготовке следует

обратить внимание на соблюдение требований инструкции и создания условий для выполнения упражнений.

Уровень развития специальных физических качеств можно оценить по показателям быстроты передвижения, динамической силы и прыгучести.

#### Общая физическая подготовка

№	Наименование	15-16 лет	17-18 лет
1	Бег 30 м (сек)	4,3	4,1
2	Бег 60 м (сек)	8,6	8,4
3	Бег 100 м (сек)	13,5	13,0
4	Бег 400 м (сек)	1,05	1,00
5	Челночный бег 10*30 м (сек)	52	50,0
6	Подтягивание (раз)	8	10
7	Прыжок с места (м)	2,20	2,30

Бег на 30, 60, 100, 400 м., и прыжок в длину с места выполняется по правилам соревнований по лёгкой атлетике. Бег выполняется с высокого старта.

Челночный бег 3 x 10 метров (сек). Тест проводится на ровной дорожке длиной 10 метров. Дистанция ограничена линиями старта и финиша. За каждой линией обозначают два полукруга радиусом 50 см. с центром на черте. Из положения высокого старта по команде «Марш!» испытуемый пробегает 10 метров и берет из полукруга на финишной линии кубик (5x5x5), затем поворачивается кругом и пробегает 10 метров к линии старта, кладет в полукруг кубик и возвращается, пересекая финишную черту.

Подтягивание в висе на перекладине (кол-во раз). Выполняется из исходного положения вис хватом сверху, руки на ширине плеч. Темп выполнения упражнения произвольный. Подтягивание считается выполненным, если при сгибании рук подбородок находится выше перекладины. Не засчитываются попытки при вспомогательных движениях ног и туловища.

Прыжок в длину с места (см.). Прыжок проводится на размеченной дорожке. Испытуемый, не переступая исходной линии, совершает прыжок толчком двумя ногами. Регистрируется лучший результат из трех попыток.

#### Специальная физическая подготовка

№	Наименование	15-16 лет	17-18 лет
1	Бег 30 м (с мячом, сек)	5,0	4,8
2	Челночный бег 30 м*5 раз (с мячом)	27,0	25,0
3	Удары на дальность (м)	35	40

Бег на 30 м. с ведением мяча выполняется с высокого старта (мяч на линии старта), мяч можно вести любым способом, делая на отрезке не менее



трёх касаний, не считая остановки за финишной линией. Упражнение считается законченным, когда игрок оставит мяч за линией финиша. Время фиксируется с момента старта до пересечения игроком (вслед за мячом) линии финиша. Судья на старте фиксирует правильность старта и количество касаний мяча, а судья на финише – время.

Челночный Бег 5 x 30 м с ведением мяча (сек.). Выполняется так же, как и бег на 30 м с мячом. Все старты с места. Время для возвращения на старт – 25 сек. В случае нарушения правил прохождения отрезка футболист возвращается на старт (за счет 25 сек.) и упражнение повторяется. Обязанности судей те же, что и при беге на 30 м. с мячом.

Удар по мячу ногой на дальность выполняется с разбега правой и левой ногой любым способом по неподвижному мячу. Измерение дальности полёта мяча производится от места удара до точки первого касания мяча о землю. Для удара каждой ногой даются по три попытки. Засчитывается лучший результат ударов каждой ногой. Конечный результат определяется по сумме лучших ударов обеими ногами.

#### Техническая подготовка

№	Наименование	15-16 лет	17-18 лет
1	Удары на точность 30/40 м по 10 раз	16	17
2	Жонглирование	80	100
3	Ведение 30 м, обводка 5-ти стоек через 6 м (сек)	9,5	9,0

Удары по мячу ногой на точность попадания выполняются с разбега любым способом по неподвижному мячу правой и левой ногой с расстояния 11 м. (Мячом надо попасть в заданную треть ворот, разделённых по вертикали. Выполняется по пять ударов каждой ногой. Учитывается сумма попаданий.

Жонглирование мячом: выполняются удары правой, левой ногой (серединой подъёма, внутренне и внешней стороной стопы, бедром) и головой в любой последовательности, не повторяя один способ удара два раза подряд.

Ведение мяча, обводка стоек и удар по воротам выполняются с линии старта (30 м. от линии штрафной площади). Вести мяч, далее обвести «змейкой» четыре стойки (первая стойка ставится на линию штрафной площади, далее в центре через каждые 2 м. ещё три стойки), и, не доходя до 11-метровой отметки, забить мяч в ворота. Время фиксируется с момента старта до пересечения линии ворот мячом. В случае если мяч не будет забит в ворота, упражнение не засчитывается. Из трёх попыток засчитывается лучший результат.

Оценка уровня знаний по теоретической подготовке включает в себя – тестирование. Цель тестирования закрепление у обучающихся изученного теоретического материала, в зависимости от уровня освоения программы

обучающимися. Тестовые задания предполагают выбор одного или несколько ответов (множественный выбор). На каждый вопрос теста предлагается 2–5 варианта ответа, один из которых правильный. Тест может содержать до 20 вопросов. Для успешной сдачи тестовых испытаний по теоретической подготовке обучающимся необходимо правильно ответить на 60% (зачетный минимум) вопросов теста.

Итоговая оценка в результате тестирования по теоретической подготовке в рамках настоящей программы представлена в рамках дихотомической шкалы: «+» при положительном результате (60% и более правильных ответов), «–» при отрицательном.

Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по виду направления программы. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

#### **4. Организационно–педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение** – реализация программы и подготовка занятий осуществляются педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей, с учетом квалификационных требований.

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей обучающихся.

#### **Материально – техническое обеспечение программы.**

Основной учебной базой для проведения занятий является спортивный игровой зал КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса», с футбольной разметкой площадки и тренажерный зал.

Для прохождения данной программы необходимое оборудование и спортивный инвентарь:

- основное: ворота, мячи футбольные;
- дополнительное и вспомогательное: свистки, насос со штуцером и иглой, мячи набивные, стойки для обводки, скакалки гимнастические, гантели разного веса, часы – секундомер, гимнастические скамейки, перекладины для подтягивания в висе, гимнастические стенки, гимнастические маты, аптечка.

Техническое оснащение: проектор, ноутбук.

Спортивная экипировка.

#### **Учебно–методическое и информационное обеспечение.**

Дидактические материалы:

- видеоматериалы: исторические видеозаписи, записи последних соревнований, учебные фильмы;
- тематическая литература.

Видеозаписи спортивных игр и соревнований с участием ведущих команд Мирового футбола, методические разработки в области мини-футбола.

Программа предусматривает различные формы и методы обучения:

- групповые тренировочные занятия;
- групповые теоретические занятия;
- теоретическое обсуждение вопросов;
- спортивные игры;
- восстановительные мероприятия;
- участие в матчевых встречах;
- соревнования (районных, городских);
- работа с учебной литературой;
- зачеты, тестирования.

Основной формой является групповое тренировочное занятие. Групповое занятие условно делится на три части: подготовительную, основную, заключительную.

Подготовительная часть включает в себя построение группы, переключку, объяснение задач и порядка проведения занятия, выполнение комплекса общеразвивающих и специальных физических упражнений, краткое повторение пройденного материала с разбором ошибок, ознакомление с новыми упражнениями.

Основная часть направлена на решение главных задач занятия.

Заключительная часть строится таким образом, чтобы постепенно снизить физическую нагрузку, а также подведение итогов занятий.

Расписание занятий составляется с учетом создания благоприятных условий и режима тренировок, отдыха обучающихся, графика обучения их в техникуме.

На самостоятельное обучение выносятся теория и методика физической культуры и спорта, физическая подготовка.

Контроль педагогом дополнительного образования осуществляется исходя из беседы с обучающимся, педагогического наблюдения, диагностики, тестирования. Объективная информация о состоянии обучающихся в ходе тренировочной и соревновательной деятельности позволяет педагогу дополнительного образования анализировать получаемые данные и вносить соответствующие корректировки в процесс подготовки.

Психологическая подготовка.

Достижение высокой физической, технической, тактической подготовленности и успешное выступление на соревнованиях невозможны без высокого уровня развития определенных психологических качеств и свойств личности футболиста.

Знание педагогом характера, темперамента, мотивации, волевых качеств каждого футболиста и команды в целом – один из важных факторов психологической подготовки.

Воспитание волевых качеств футболистов – в преодолении объективных трудностей овладения техникой и тактикой игры, в преодолении сопротивления соперника, необходимости продолжать работу на фоне утомления, после незначительных травм и т.п. субъективных трудностей (боязнь противника, смущение перед зрителями, недоверие к

судьям, неблагоприятное эмоциональное состояние и др.).

Практической основой развития психических функций футболиста является изучение и совершенствование приемов техники и тактики, решение задач физической и теоретической подготовки. И наоборот. Достижение высокой функциональной, физической и технико–тактической готовности футболиста тесно связано с развитием у него психических функций.

Чувство уверенности в тренировке и соревнованиях создается путем самовнушения, контроля поведения, действий игроков.

Современный мини-футбол характеризуется большой динамичностью и эмоциональностью игровых действий. В процессе игры возникают эмоции спортивного возбуждения (азарт, увлечение), или наоборот (переживание, апатия, страх). Особенно ярко выражены эмоции при равном счете в партиях, в конце партии, игры. Кроме того, проявление тех или иных эмоций зависит от воздействия зрителей. Следует отметить, что неблагоприятные эмоциональные состояния (страх, боязнь, неуверенность, нерешимость) проявляются у редкого количества игроков.

Для снижения неблагоприятных эмоциональных состояний рекомендуется использовать следующие психолого– педагогические приемы: разъяснение и убеждение, внушение, отвлечение внимания. Приемы саморегуляции: самоприказ, самовнушение, отвлечение внимания.

Характер игровой деятельности футболиста заставляет проявлять целенаправленность и настойчивость, выдержку и самообладание, решительность.

Методы психологической подготовки (убеждение, разъяснение, пример, поощрение, самостоятельное выполнение заданий, усложнение условий при выполнении упражнений, самовнушение, введение в тренировку сбивающих факторов, создание соревновательных условий).

Воспитательная работа педагога дополнительного образования решает поставленные задачи в соответствии со спецификой возраста обучающихся и взаимоотношений внутри учебной группы (команды), учитывая при этом индивидуальные особенности каждого обучающегося. Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты обучающегося, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по решению собственных проблем.

Функции педагога дополнительного образования при построении воспитательной работы в коллективе:

- организация разнообразной деятельности в группе;
- забота о развитии каждого обучающегося;
- помощь в решении возникающих проблем.

Основой формирования коллектива является цель, достижению которой подчинена деятельность его членов. Намеченная цель должна показывать коллективу возможности развития и перспективы. В спорте такой перспективой будет победа в матче, турнире, первенстве. Достижение одной цели должно сопровождаться постановкой другой, более сложной, что даёт

возможность поступательного развития коллектива.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебно–тренировочных занятий и соревнований, так и во внеурочное время в форме бесед, лекций, экскурсий, участия в различных праздниках, физкультурно–оздоровительных и спортивно–массовых мероприятиях. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к учебно–тренировочным занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

Содержание сотрудничества педагога дополнительного образования с родителями включает три основных направления:

- психолого–педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно–воспитательным процессом.

В работе с обучающимися применяется широкий круг воспитательных средств и методов воспитания:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога дополнительного образования;
- высокая организация тренировочного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных спортсменов.

Воспитательная работа должна создавать условия для самосовершенствования и саморазвития, самоактуализации каждого обучающегося.

Особенно важное значение имеет самовоспитание волевых качеств личности, формирование спортивного характера.

## **5. Список литературы**

1. Альянов Ю. Н. Физическая культура: Учебник для СПО / Ю. Н. Альянов, И. А. Письменский. – М: Юрайт, 2021. – 493 с. <https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-491233>
2. Алхасов Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: Учебник для СПО / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – М: Юрайт, 2021. – 176 с. <https://urait.ru/book/organizaciya-i-provedenie-vneurochnoy-deyatelnosti-po-fizicheskoy-kulture-495445>
3. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие для СПО. – М: Юрайт, 2021.– 254 с. <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-1-492770>
4. Алхасов Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: Учебное пособие для СПО. – М: Юрайт, 2020.– 441 с. <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-predmetu-fizicheskaya-kultura-v-2-ch-chast-2-506926>

5. Алхасов Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: Учебник для СПО / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. – М: Юрайт, 2021. – 317 с. <https://urait.ru/book/bazovye-i-novye-vidy-fizkulturno-sportivnoy-deyatelnosti-s-metodikoy-prepodavaniya-sportivnye-igry-497031>
6. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: Учебник и практикум для СПО. – М: Юрайт, 2021. – 216 с. <https://urait.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-488234>
7. Алхасов Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: Учебник для СПО / Д.С. Алхасов, С. Н. Амелин. – М: Юрайт, 2021. – 270 с. <https://urait.ru/book/prepodavanie-fizicheskoy-kultury-po-osnovnym-obsheobrazovatelnyim-programmam-494536>
8. Андреев С. Н. Мини-футбол (футзал). Упражнения по физической и технико-тактической подготовке. – М: Спорт, 2020. – 472 с.
9. Андреев С. Н. Основы технической подготовки вратаря в мини-футболе (футзале): Учебно-методическое пособие / С. Н. Андреев, Г. Н. Гарагуля. – М: Советский спорт, 2011. – 120 с.
10. Андреев С. Н., Техника дриблинга и финтов в мини-футболе (футзале): Учебное пособие / С. Н. Андреев, С. Кардозо. – М: Спорт, 2016. – 240 с.
11. Германов Г. Н. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: Учебное пособие для СПО / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – М: Юрайт, 2019. – 793 с. <https://urait.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-v-3-t-tom-1-igry-olimpiad-475600>
12. Губа В.П. Теория и методика мини-футбола (футзала). – М: Спорт, 2016. – 200 с.
13. Корнеева Е. В. Спортивные игры: правила, тактика, техника: Учебное пособие для СПО / Е.В. Корнеева [и др.]. – М: Юрайт, 2021. – 322 с. <https://urait.ru/book/sportivnye-igry-pravila-taktika-tehnika-487323>
14. Малкин В. Р. Психологические методы подготовки спортсменов: Учебное пособие для СПО / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева, В. Н. Люберцев. – М: Юрайт, 2021. – 96 с. <https://urait.ru/book/psihologicheskie-metody-podgotovki-sportsmenov-495737>
15. Поливаев А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта: Учебное пособие для СПО. – М: Юрайт, 2021. – 103 с. <https://urait.ru/book/bazovye-i-novye-vidy-fizkulturno-sportivnoy-deyatelnosti-sorevnovaniya-po-igrovym-vidam-sporta-495770>
16. Поливаев А. Г. Организация судейства и проведение соревнований по игровым видам спорта (мини-футбол), мини-футбол): учебное пособие для вузов. – М: Юрайт, 2023. – 103 с. <https://urait.ru/book/organizaciya-sudeystva-i-provedenie-sorevnovaniy-po-igrovym-vidam-sporta-basketbol-voleybol-mini-futbol-517828>
17. Родионова А. В. Подготовка педагога дополнительного

образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: Учебник для СПО / А. В. Родионова [и др.]. – М: Юрайт, 2021. – 251 с <https://urait.ru/book/podgotovka-pedagoga-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-psiologicheskoe-soprovozhdenie-v-detsko-yunosheskom-sporte-495752>

18. Родионов В. А. Спортивная психология: Учебник для СПО / В. А. Родионов [и др.]. – М: Юрайт, 2021. – 367 с. <https://urait.ru/book/sportivnaya-psiologiya-495732>

19. Родионова В. А. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта: Учебное пособие для вузов / В. А. Родионова [и др.]. – М: Юрайт, 2021. – 211 с. <https://urait.ru/book/psiologicheskoe-soprovozhdenie-detsko-yunosheskogo-sporta-493891>

20. Серова Л. К. Психология личности спортсмена: Учебное пособие для СПО. – М: Юрайт, 2021. – 124 с. <https://urait.ru/book/psiologiya-lichnosti-sportsmena-495735>

21. Уилсон Д. Книга о футбольных тактиках. Стратегии на футбольном поле – М: Эксмо, 2014. – 352 с.

22. Шаргаев А. Мини-футбол (футзал). Судейство соревнований: Учебно-методическое пособие. – М: Советский спорт, 2009. – 112 с.

## Календарно–тематический план

№	Месяц	Число	Время Промежуточн ая аттестация проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	по расписанию	по расписанию	групповые теоретические занятия	6	Вводное занятие. Основы командной игры в мини-футбол. Инструктаж по технике безопасности. Психологическая подготовка Общая физическая и специальная подготовка (ОФСП).	Спортивный зал	Текущий контроль
2	Октябрь	по расписанию	по расписанию	индивидуальные тренировочные занятия	9	Общая физическая и специальная подготовка (ОФСП). Общие сведения о футболе. Техническая подготовка.	Спортивный зал	Текущий контроль
3	Ноябрь	по расписанию	по расписанию	индивидуальные тренировочные занятия	9	Общая физическая и специальная подготовка (ОФСП). Отработка тактических навыков. Спортивные соревнования по мини- футболу.	Спортивный зал	Текущий контроль
4	Декабрь	по расписанию	по расписанию	индивидуальные тренировочные занятия	8	Промежуточная аттестация (контрольные испытания) Общая физическая и специальная подготовка (ОФСП). Отработка тактических навыков (финты)	Спортивный зал	Текущий контроль, промежу- точный контроль



5	Январь	по расписанию	по расписанию	групповые тренировочные занятия	7	Психологическая подготовка Общая физическая и специальная подготовка (ОФСП). Отработка тактических навыков (отбор мяча)	Спортивный зал	Текущий контроль
6	Февраль	по расписанию	по расписанию	групповые тренировочные занятия	8	Общая физическая и специальная подготовка (ОФСП). Спортивные соревнования по мини-футболу. Упражнения для совершенствования силы и точности удара.	Спортивный зал	Текущий контроль
7	Март	по расписанию	по расписанию	индивидуальные занятия	8	Общая физическая и специальная подготовка (ОФСП). Упражнения для совершенствования силы и точности удара.	Спортивный зал	Текущий контроль
8	Апрель	по расписанию	по расписанию	индивидуальные занятия	8	Общая физическая и специальная подготовка (ОФСП). Индивидуальная тактика.	Спортивный зал	Текущий контроль
9	Май	по расписанию	по расписанию	групповые тренировочные занятия	8	Общая физическая и специальная подготовка (ОФСП). Групповая тактика. Командная тактика. Спортивные соревнования по мини-футболу.	Спортивный зал	Текущий контроль
10	Июнь	по расписанию	по расписанию	групповые тренировочные занятия	4	Общая физическая и специальная подготовка (ОФСП). Промежуточная аттестация (контрольные испытания). Итоговая аттестация.	Спортивный зал	Итоговый контроль