

Министерство образования Красноярского края  
краевое государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Красноярский техникум транспорта и сервиса»

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения  
протокол № 10  
от «19» июня 2023 г.

Утверждено  
Приказ № 205-ОД  
от «04» июля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-педагогической направленности  
«Клуб интеллектуальных игр «Твой ход»

Возраст обучающихся: 15–18 лет,

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 72

Автор–составитель:

Нерадько Вера Факеевна

---

Педагог дополнительного образования

Красноярск  
2023г.

## Содержание

|    |  |    |
|----|--|----|
| 1. | Пояснительная записка                                      | 3  |
| 2. | Содержание программы                                       | 7  |
| 3. | Формы контроля и оценочные материалы                       | 12 |
| 4. | Организационно–педагогические условия реализации программы | 13 |
| 5. | Список литературы  | 14 |
|    | Приложение – Календарно–тематический план                  | 15 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП или программа) социально-педагогической направленности «Клуб интеллектуальных игр «Твой ход» разработана на основании:

- Федерального закона № 273–ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 02.07.2013 № 185–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального закона от 24.07.1998 № 124–ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006 г. № 06–1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09–3242 «О направлении информации», «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996–р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Примерный календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год (утв. Министерством просвещения РФ 11 августа 2023 г. N АБ-211/06вн);
- Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 13.03.1995 № 32-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Устава КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса», локальных актов, других нормативно–правовых и нормативно–методических документов техникума.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – социально-педагогическая.

**Язык реализации:** программа реализуется на русском языке.

**Уровней сложности освоения программы** – базовый. Зачисляются обучающиеся, желающие знакомиться и обучаться игры в настольные игры.

**Актуальность программы** заключается в том, что настольная игра признается как эффективный метод развития интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Погружение обучающегося в настольные интеллектуальные игры, способствует их социализации и сотрудничеству между собой, формирует лучшие моральные качества.

Современная молодёжь не хочет быть отдаленными от любых новшеств и технологических решений окружающего их мира. На сегодняшний день они владеют информацией едва ли не лучше взрослых. Однако, по-прежнему, одним из самых прогрессивных способов введения обучающегося в область информационных потоков, погружения в процессы обучения и познания жизни, является игра.

Настольные игры на сегодняшний день завоевывают популярность среди ребят неординарностью подходов, многообразием вариантов игры и непредсказуемым результатом. Такие показатели привлекают внимание, настраивают восприятие ребят на работу в новом ключе, помогают им увидеть чуть больше, осознавать необходимость размышлений, приучают к самовоспитанию, к поиску различных сценариев и конечно, повышают внутреннюю самооценку, создают непринужденность общения в группе ровесников.

**Педагогическая целесообразность программы** обусловлена тем, что позволяет решить проблему занятости обучающихся во внеурочное время, приобщение их к культуре, к познанию, к постоянному расширению своего кругозора, к потребности интеллектуальной деятельности.

Игра в нарды, шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта в игровой форме. Обучение настольным

играм способствует: умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, воображения, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, наблюдательности, запоминанию; учит сравнивать и обобщать. На протяжении обучения ребята овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Настольная игра - замечательный повод для общения обучающихся, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит обучающихся использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать. Для обучающихся это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.

Настольная игра с ее возможностью проектирования и переложения возможных вариаций развития может применяться не только в виде социально-познавательного инструмента, но и в роли дополнения какой-либо неформальной ситуации. Говоря о настольных играх в широком смысле, стоит сказать о том, что подразумевает постановку различных целей и достижение их. Решение круга задач помогает предотвратить различные непредвиденные ситуации реальной жизни. Игры мягко и непосредственно осуществляют психологическую адаптацию для всех участников процесса, настраивают их на положительный рабочий ритм.

Программа адаптирована под имеющиеся материально–технические условия и ориентирована на практику, в процессе её реализации обучающиеся в доступной увлекательной форме получают практические умения и навыки общения. Реализация программы позволяет включить механизм воспитания каждого члена коллектива и достичь комфортных условий для творческой самореализации и самоутверждения.

Освоение программы на базовом уровне включает общую теоретическую и практическую подготовку, большой акцент делается на начальную подготовку обучающихся, начинающих с «нуля».

**Цель программы:** формирование эмоционально-личностной сферы и интеллектуально-творческих способностей обучающихся посредством различных настольных игр.

**Задачи реализации программы:**

- ознакомление с основами теории и практики настольных интеллектуальных игр;
- формирование основы игровой культуры;
- формирование коммуникативной культуры;
- развитие навыка бережного отношения к здоровью, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитие морально–волевых качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях: смелости, настойчивости, дисциплинированности, ответственности, самостоятельности, активности, требовательности, аккуратности, самообладания;
- воспитание чувства коллективизма, дружбы, взаимопомощи и взаимовыручки, слаженного коллективного взаимодействия;
- формирование социальной значимости и активной жизненной позиции;
- развитие потребности в постоянном самообразовании и самосовершенствовании.

**Категория обучающихся** – девушки и юноши в возрасте 15 – 18 лет. Программа разработана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся данной категории. Количество обучающихся в группе до 8 человек. Группы комплектуются по желанию обучающихся и родителей (законных представителей), на основании заявления и имеющегося врачебного допуска к занятиям.

**Срок реализации программы** – 1 год. Количество часов на освоение программы – 72 часа.

**Форма организации образовательной деятельности и режим занятий.** Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики.

Занятия проводятся во внеурочное время по 2 часа, 1 раз в неделю в соответствии с расписанием дополнительного образования. Продолжительность одного часа учебных занятий составляет 45 мин.

Расписание занятий утверждается директором КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса» и составляется с учётом наиболее благоприятного режима занятий и отдыха обучающихся, их возрастных особенностей, возможностей использования аудиторий.

Учебный материал программы составлен с учетом способностей и возрастных особенностей обучающихся, последовательного и постепенного развития обучающихся и направлен на постепенное увлечение и расширение теоретических знаний, а также получение практических умений и навыков.

**Планируемые результаты.** К концу обучения по ДООП «Клуб интеллектуальных игр «Твой ход» обучающиеся должны

**знать:**

- историей появления настольных игр (нарды, шашки, шахматы);
- правилам игр (нарды, шашки, шахматы);
- основные элементы и стратегические приёмы в типовых положениях;
- знаменитых людей в области настольных игр;

**уметь:**

- владеть всеми элементами игровой тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- творчески мыслить и решать нестандартные задачи;
- применять стратегические элементы и основные стратегические приёмы в типовых положениях;

- анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях, уметь настраивать себя психологически;
- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;
- определять цели своей деятельности и целенаправленно двигаться к этой цели;
- использовать приобретенные знания и умения, полученные в ходе обучения.

Планируемые результаты освоения программы включают интегративные качества обучающегося, которые он может приобрести в результате освоения программы и подготовит его к реальности взрослой жизни: личностные, метапредметные.

Личностные – воспитание через, знания военной истории, воинских традиций, положительных качеств личности, коллективное взаимодействие и сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни.

Метапредметные – развитие основных физических качеств, формирование жизненно важных двигательных умений и навыков; формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовленность.

**Результаты обучения** – сформированные умения и навыки по освоению интеллектуальных игр: шашки, шахматы, нарды и др.; планируемые личностные и метапредметные результаты; участие в викторинах и конкурсах, мероприятиях различного уровня.

## 2. Содержание программы

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется в течение всего календарного года, в соответствии с учебным планом, календарно-тематическим планом.

### Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы                     | Количество часов |        |          | Формы аттестации и контроля                                 |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
|       |  | всего            | теория | практика |   |
| 1.    | Введение. История развития настольных игр. | 2                | 2      | -        | Беседа, педагогическое наблюдение.                          |
| 2.    | Основы шашечной игры.                      | 10               | 3      | 7        | Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение. |

|        |   |    |    |    |   |
|--------|---|----|----|----|---|
| 3.     | Основы шахматной игры                     | 24 | 6  | 18 | Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение. |
| 4.     | Основы игры в длинные классические нарды. | 8  | 2  | 6  | Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение. |
| 5.     | Игровая программа.                        | 26 | 3  | 23 | Выполнение практических заданий, педагогическое наблюдение. |
| 6.     | Итоговая аттестация                       | 2  | -  | 2  | Практическое задание, тестирование                          |
| Итого: |   | 72 | 16 | 56 |   |

**Календарно–тематический план** составлен в соответствии с учебным планом, где отражены темы занятий, организационные формы обучения, количество выделяемых часов, место проведения и т.п. (приложение).

#### **Содержание учебного плана.**

##### **1. Введение. История развития настольных игр.**

Знакомство с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Клуб интеллектуальных игр «Твой ход», целями и задачами обучения.

История настольных игр. Настольная игра - игра, в которую можно играть в помещении, с помощью инвентаря, размещаемого на обычном или специально сделанном столе.

Увлечение настольными играми элиты Римской империи. Распространение их по всей Европе благодаря римским легионам.

Философ Йозеф Хайзенга об играх. Самая древняя настольная игра сенет - настольная игра из Древнего Египта. Игральные кости. Нарды – игра арабского Востока. Игра Индии – чаупар. Игры шашечного типа Испании и России. Игра Го. Шашки. Английский шашист польского происхождения, оставшийся в истории под прозвищем Поля. Домино из Азии в Европу. Игра маджонг. Игра в Великобритании реверси. Игра в Индии чатуранга, напоминающая современные шахматы. Правила древних игр.

Известные классики и военные деятели поклонники шашек.

##### **2. Основы шашечной игры.**

Исторический обзор развития шашек. История в России. Правила игры. Тактика и техника. Понятия о дебютах. Окончания. Практические игры в шашки шахматы. Проведение турниров.

Шашечная доска. Горизонтالي, вертикали, диагонали. Название диагоналей – большак, тройник, двойник, косяки. Центральные и бортовые поля. Шашки. Первоначальная расстановка сил. Нотация доски.

Способ записи отдельных положений. Ходы шашек. Тихие ходы. Ударные ходы (взятие). Правила взятия. Выбор взятия. Взятие через дамочные поля. Превращение в дамку. Сложное взятие. Примеры «Турецкого удара». Цель игры. Уничтожение сил соперника. Заключение сил соперника (пленение). Ничья. Иллюстрация красивых примеров ничьей. Правило «Тронул – ходи!». Поправление шашки. Запись партий.

Основы шашечной игры. Общие вопросы шашечной партии. Расчет ходов. Три стадии партии – дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Принцип соблюдения равновесия сил и стремление к приобретению материального превосходства. Потеря простой шашки в большинстве случаев равносильно поражению. Сила дамки. Вопрос о прорыве.

Размен, темп, оппозиция. Понятие об оппозиции. Усиленная оппозиция. Наивыгоднейшая оппозиция. Простой размен. Изменение оппозиции при простом размене. Скользящий размен. Понятие о темпе. Способы подсчетов темпов. Соотношение темпов. Застава. Застава по большаку. Застава по тройнику. Застава по двойнику. Мнимая застава. Принцип стеснения.

Центр. Понятие о позиции. Центральная шашка, как правило, сильнее бортовой. Множество исключений. Понятие о позиционном превосходстве. Позиционное преимущество – важнейший путь к достижению победы. Столбняк, распутье. Определение. Активные бортовые шашки, связка, зажим. Активные бортовые шашки и их использование для борьбы с центральными группировками. Простейшие схемы связок на флангах и в центре. Взаимная связка. Зажим. Примеры связок. Пример связки в дебютах («перекресток», «обратный перекресток»). Экономичные и неэкономичные связки.

Тактика и техника. Комбинации на выигрыш шашки. Тактические цели: мобилизация сил, захват важных опорных пунктов, атака или защита, подготовка или осуществление комбинационных взрывов позиции соперника, создание угроз и ловушек, прорыв в дамки. Отыскание наилучшего положения.

Комбинация – серия ходов, объединенных общим замыслом, связанная с жертвами и форсировано приводящая к разгрому позиции соперника. Комбинации – результат фантазии, находчивости и выдумки играющих. Основные законы комбинации. Идея и механизм комбинации. Комбинации на выигрыш шашки. Комбинация – прорыв в дамки. Комбинация типа: «роздыха» (кратковременная передышка).

Окончания. Три дамки против одной. Владение большаком, сильнейшей стороной – необходимое условие для достижения выигрыша. Ловушки в случае владения большаком одинокой дамкой. Способ достижения выигрыша - «Треугольник А.Д. Петрова». Овладение двумя двойниками. Построение невидимой петли для овладения тройниками.

Построение решающей позиции. Три дамки против дамки и простой. Борьба простых. Окончания – позиции с небольшим количеством шашек (не более шести шашек с каждой стороны). Расчет ходов. Одна шашка против двух и трех шашек. Две шашки против двух, трех и четырех. Типичные позиции. Четыре дамки против двух. Борьба дамок против простых. Дамка против двух простых. Типичные позиции.

Решение шашечных задач, этюдов. Понятие о дебютах. Определение дебюта. Основные цели – мобилизация сил и наилучшая расстановка их для грядущего боя. Ловушки в дебютах. Практические занятия.

Шашечный турнир.

### **3. Основы шахматной игры.**

Исторический обзор развития шахмат. История возникновения в России. Правила игры. Тактика и техника. Понятия о дебютах. Окончания. Практические игры в шашки шахматы. Проведение турниров.

Шахматная доска Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Начальная расстановка фигур Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной партии Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Шахматная нотация Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения. Ценность шахматных фигур Ценность фигур. Сравнительная ценность фигур. Достижение материального перевеса.

Способы защиты. Техника матования одинокого короля Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Достижение мата без жертвы материала Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Шахматные комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Основы дебюта Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и

защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки».

Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии.

Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Игра «поддавки». Упражнения на выполнение ходов. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Основы миттельшпиля. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей. Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).

Шахматный турнир.

#### **4. Основы игры в длинные классические нарды.**

История развития нарда в России. Общие положения. Теория игры в классические нарды (длинные). Практическая игра. Проведение турниров.

Устройство игровой доски, шашки, кости. Розыгрыш партии. Начальная позиция. Расчет в игре. Движение шашек. Выброс шашек. Практическая игра в нарды. Проведение турниров.

Правила игры в классические нарды (длинные). Ход игрока – бросок зар, а также движение шашек после броска. Белые шашки идут из зоны 13-18 в зону 7-12, а черные из зоны 1-6 в зону 19-24. Розыгрыш. Расчет в игре.

Содержание игры. Правила игры. Начальная позиция. Цель игры. Розыгрыш первого хода. Движение шашек. Запрещенные действия. Расчет выигрыша. Устройство игровой доски, шашки, кости для игры в нарды. Доска состоит из 24 полей, которые сгруппированы по 6 пунктам. У каждого игрока имеется по 15 шашек. Также имеется 2 игровые кости «зары». Провести все свои шашки в «дом» и снять их с доски раньше, чем это сделает соперник. У черных шашек «дом» находится на пунктах 1-6; у белых – на пунктах 13-18.

#### **5. Игровая программа.**

Малые формы интеллектуальных игр (логические игры). Домино. Лото. Досуговые программы, конкурсы, викторины. Занятия представляют собой знакомство и выполнение различных упражнений, развивающих

характеристики интеллекта в несложных игровых формах (загадки, кроссворды, ребусы, пазлы и т. д.), что позволяет уже с первых занятий привить интерес к знаниям, учитывая постоянное желание ребенка играть.

Досуговые программы также в большей степени состоят из элементов коммуникативных, сплочающих игр, предполагающих большую подвижность и эмоциональность учащихся. Например: «Поле чудес», «Что? Где? Когда? Почему?».

Лото и домино. Цели и задачи игры в лото. Теория игры. Практическая игра. Правила игры в лото. Фишки поочередно достают из мешочка, а игроки раскладывают их на карточках. Содержание игры: побеждает тот, кто быстрее заполнит свое игровое поле. Устройство игровой доски, включает в себя фишки и игровое поле.

Цели и задачи игры в домино Теория игры. Практическая игра. В игре участвуют 2 и более человек, каждому участнику выдают по 6 фишек, остальные — в резерв (базар) картинками вниз. Начинает тот, у кого есть фишка — дубль (2 одинаковые картинки на фишке), далее каждый участник по очереди по часовой стрелке выкладывает доминошки так, чтобы картинки совпадали, если доминошки с подходящей картинкой нет, участник идет на базар и берет фишки, пока не возьмет подходящую.

Содержание игры. Выигрывает тот, у кого закончатся фишки быстрее всех. В комплект домино входят фишки — «доминошки». На каждой доминошке по 2 картинки.

#### **6. Итоговая аттестация.**

Подведение итогов года обучения, тестирование для определения усвоения теоретического материала.

### **3. Формы контроля и оценочные материалы**

Комплект контрольно–оценочных средств разработан на основе программы и учебного плана, является частью ДООП «Клуб интеллектуальных игр «Твой ход».

#### **Виды контроля реализации программы.**

Диагностика проводится в начале обучения с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей ребят, определение знаний об истории России, малой родины и готовности к занятиям.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Промежуточный контроль осуществляется после тем программы, с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Итоговая аттестация (итоговый контроль) проводится по итогам освоения ДООП, в конце обучения.

**Формы проведения контроля:** беседа, педагогическое наблюдение, практические задания, тестирование, участие в соревнованиях и мероприятиях.

Контроль педагогом дополнительного образования осуществляется большей частью из педагогического наблюдения. Объективная информация о состоянии обучающихся в ходе творческой деятельности позволяет педагогу дополнительного образования анализировать получаемые данные и вносить соответствующие корректировки в процесс подготовки.

**Средства контроля** – выполнение тестовых заданий (тестирование).

**Критерии и формы оценивания образовательных результатов.**

Оценка уровня знаний по практической подготовке включает в себя выполнение тестовых заданий (тестирование) по знанию исторических памятных дат, военной истории России.

Оценка уровня знаний по теоретической подготовке включает в себя – тестирование. Цель тестирования закрепление у обучающихся изученного теоретического материала, в зависимости от уровня освоения программы обучающимися. Тестовые задания предполагают выбор одного или несколько ответов (множественный выбор). На каждый вопрос теста предлагается 2–5 варианта ответа, один из которых правильный. Тест может содержать до 20 вопросов. Для успешной сдачи тестовых испытаний по теоретической подготовке обучающимся необходимо правильно ответить на 60% (зачетный минимум) вопросов теста.

Итоговая оценка в результате тестирования по теоретической подготовке в рамках настоящей программы представлена в рамках дихотомической шкалы: «+» при положительном результате (60% и более правильных ответов), «–» при отрицательном.

Дополнительно необходимо отметить, что система оценки освоения программы не ограничивается только проверкой усвоения знаний и выработки умений и навыков по виду направления программы. Она ставит более важную задачу: развивать у обучающихся умение контролировать себя, проверять и находить свои ошибки, анализировать и искать пути их устранения.

#### **4. Организационно–педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение** – реализация программы и подготовка занятий осуществляются педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей, с учетом квалификационных требований.

В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей обучающихся.

**Материально – техническое обеспечение программы.**

Основной учебной базой для проведения занятий является библиотека КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса». Помещение для занятий, оборудовано доской, стендом для плакатов, столами, стульями.

Для прохождения данной программы необходимо:

- настольные игры: «Шашки», «Шахматы», «Лото», «Домино», «Го», «Нарды»;
- методические разработки интеллектуальных программ, сценарии игр (заложенных в программу);

- дидактический материал по разделам «Викторины», «Кроссворды», «Сценарии», «Загадки», «Интеллектуальные игры»;
- реквизиты к игровой программе: игровые снаряды, игровой стол, фишки;

- техническое оснащение (оборудование): проектор, компьютер.

#### **Учебно–методическое и информационное обеспечение.**

Дидактические материалы:

- видеоматериалы: исторические видеозаписи, учебные фильмы;
- тематическая литература.

Программа предусматривает различные формы и методы обучения:

- групповые практические занятия;
- индивидуальные занятия;
- самостоятельная подготовка;
- теоретические занятия;
- теоретическое обсуждение вопросов;
- использование мультимедийных средства обучения;
- товарищеские встречи;
- соревнования (районных, городских);
- работа с учебной литературой;
- тестирование, викторины.

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы занятия строятся в форме теоретическо-практической деятельности, создаются условия для самосовершенствования и саморазвития,

### **5. Список литературы**

1. Авербах, Ю. Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю. Л. Авербах, М. А. Бейлин. – М: Русский шахматный дом, 2023. - 248 с.
2. Байбородова Л.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: Учебное пособие для среднего профессионального образования. – М: Юрайт, 2022. – 241 с. <https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-po-programmam-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-izbrannoy-oblasti-deyatelnosti-516057>
3. Волчек, А. А. Шашечный практикум в 3 частях, часть 1. Позиции от 1 до 2000. – М: Проспект, 2023. – 312 с.
4. Волчек, А. А. Шашечный практикум в 3 частях, часть 2. Позиции от 2001 до 4000. – М: Проспект, 2023. – 304 с.
5. Волчек, А. А. Шашечный практикум в 3 частях, часть 3. Позиции от 4001 до 5555. – М: Проспект, 2023. – 304 с
6. Гулевич О. А. Психология межгрупповых отношений: учебник для вузов. – М: Юрайт, 2022. – 345 с. <https://urait.ru/book/psihologiya-mezhgruppovyh-otnosheniy-514940>
7. Настольные игры. Занимательный атлас. Досуг и развлечение. – М: Издатель, 2006. – 275 с. <http://www.barius.ru/biblioteka/book/3486>

## Календарно–тематический план

| № | Месяц    | Число | Время проведения занятия | Форма занятия                                  | Кол–во часов | Тема занятия  | Место проведения | Форма контроля   |
|---|----------|-------|--------------------------|--|--------------|---|------------------|------------------|
| 1 | Сентябрь | 19    | по расписанию            | теоретическое занятие                          | 2            | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Цели и задачи обучения. История развития настольных игр.   | Актовый зал      | Текущий контроль |
| 2 | Сентябрь | 26    | по расписанию            | теоретическое занятие                          | 2            | Доска. Строение доски. Шашки. Первоначальная расстановка сил. Ходы шашек. Примеры турецкого удара. Цель игры. Уничтожение сил соперника. Заключение Общие вопросы шашечной игры. Расчет ходов, сил соперника, как способ достижения выигрыша.   | Актовый зал      | Текущий контроль |
| 3 | Октябрь  | 3     | по расписанию            | теоретическое занятие,<br>практическое занятие | 2            | Три стадии партии – дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Потеря простой шашки в большинстве случаев - поражение. Размен, темп, оппозиция. Центр. Понятие о центре. Столбняк, распутье. Активные бортовые шашки, связка, зажим Простейшие схемы связок на флангах и в центре. Взаимная связка. Зажим. Примеры. | Актовый зал      | Текущий контроль |
| 4 | Октябрь  | 10    | по расписанию            | теоретическое занятие,<br>практическое занятие | 2            | Самоограничение (самообложение). Важнейший стратегический прием. «Любки» - отдай любую. Тактические цели: мобилизация сил, захват важных опорных пунктов, атака или защита Подготовка комбинаций, создание угроз и ловушек, прорыв в дамки.   | Актовый зал      | Текущий контроль |
| 5 | Октябрь  | 17    | по расписанию            | теоретическое занятие,<br>практическое         | 2            | Комбинации. Основные законы комбинации. Идея и механизм комбинации. Комбинационное «зрение». Комбинации на выигрыш шашки.   | Актовый зал      | Текущий контроль |

|    |         |    |               |  |   |   |             |                  |
|----|---------|----|---------------|--|---|---|-------------|------------------|
|    |         |    |               | занятие  |   | Комбинации на выигрыш шашки в позициях «решето».  |             |                  |
| 6  | Октябрь | 24 | по расписанию | практическое занятие                           | 2 | Шашечный турнир.  | Актовый зал | Текущий контроль |
| 7  | Октябрь | 31 | по расписанию | теоретическое занятие                          | 2 | Краткая история шахмат Рождение шахмат Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию Шахматная нотация. Шахматная доска Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Шахматные фигуры Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. | Актовый зал | Текущий контроль |
| 8  | Ноябрь  | 7  | по расписанию | теоретическое занятие,<br>практическое занятие | 2 | Начальная расстановка фигур Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.   | Актовый зал | Текущий контроль |
| 9  | Ноябрь  | 14 | по расписанию | теоретическое занятие,<br>практическое занятие | 2 | Ходы и взятие фигур<br>Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение». Цель шахматной партии Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра всеми фигурами из начального положения.  | Актовый зал | Текущий контроль |
| 10 | Ноябрь  | 21 | по расписанию | теоретическое занятие,<br>практическое занятие | 2 | Достижение материального перевеса. Способы защиты. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.  | Актовый зал | Текущий контроль |

|    |         |    |               |  |   |  |             |                  |
|----|---------|----|---------------|--|---|--|-------------|------------------|
| 11 | Ноябрь  | 28 | по расписанию | теоретическое занятие,<br>практическое занятие | 2 | Достижение мата без жертвы материала Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры Защита от мата. Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. | Актовый зал | Текущий контроль |
| 12 | Декабрь | 5  | по расписанию | теоретическое занятие,<br>практическое занятие | 2 | Ходы и взятие фигур<br>Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение». Цель шахматной партии Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Игра всеми фигурами из начального положения.   | Актовый зал | Текущий контроль |
| 13 | Декабрь | 12 | по расписанию | теоретическое занятие,<br>практическое занятие | 2 | Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.   | Актовый зал | Текущий контроль |
| 14 | Декабрь | 19 | по расписанию | теоретическое занятие,<br>практическое занятие | 2 | Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Игра «поддавки». Упражнения на выполнение ходов.  | Актовый зал | Текущий контроль |
| 15 | Декабрь | 26 | по расписанию | теоретическое занятие,<br>практическое занятие | 2 | Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Игра «поддавки» Упражнения на выполнение ходов. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Игра «поддавки» Упражнения на выполнение ходов.  | Актовый зал | Текущий контроль |

|    |         |    |               |  |   |  |               |                  |
|----|---------|----|---------------|--|---|--|---------------|------------------|
| 16 | Январь  | 16 | по расписанию | теоретическое занятие,<br>практическое занятие | 2 | Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Игра «поддавки» Упражнения на выполнение ходов. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля).  | Актальный зал | Текущий контроль |
| 17 | Январь  | 23 | по расписанию | теоретическое занятие,<br>практическое занятие | 2 | Основы миттельшпиля Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей. Основы эндшпиля Элементарные окончания. Правило «квадрата». Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля | Актальный зал | Текущий контроль |
| 18 | Январь  | 30 | по расписанию | практическое занятие                           | 2 | Шахматный турнир.  | Актальный зал | Текущий контроль |
| 19 | Февраль | 6  | по расписанию | теоретическое занятие                          | 2 | Цели и задачи игры в нарды. Правила игры в классические нарды (длинные). Общие положения: устройство игровой доски. Шашки (кости).   | Актальный зал | Текущий контроль |
| 20 | Февраль | 13 | по расписанию | практическое занятие                           | 2 | Розыгрыш партии. Начальная позиция. Расчет в игре. Движение шашек. Выброс шашек.   | Актальный зал | Текущий контроль |
| 21 | Февраль | 20 | по расписанию | практическое занятие                           | 2 | Игра в нарды.  | Актальный зал | Текущий контроль |
| 22 | Февраль | 27 | по расписанию | практическое занятие                           | 2 | Турнира по игре в нарды.   | Актальный зал | Текущий контроль |
| 23 | Март    | 5  | по расписанию | теоретическое занятие,<br>практическое         | 2 | Правила игры в лото.   | Актальный зал | Текущий контроль |

|    |        |    |               |  |   |   |               |                  |
|----|--------|----|---------------|--|---|---|---------------|------------------|
|    |        |    |               | занятие  |   |   |               |                  |
| 24 | Март   | 12 | по расписанию | практическое занятие                           | 2 | Практическая игра в лото  | Актальный зал | Текущий контроль |
| 25 | Март   | 19 | по расписанию | теоретическое занятие,<br>практическое занятие | 2 | Правила игры в домино.  | Актальный зал | Текущий контроль |
| 26 | Март   | 26 | по расписанию | практическое занятие                           | 2 | Практическая игра в домино.   | Актальный зал | Текущий контроль |
| 27 | Апрель | 2  | по расписанию | теоретическое занятие,<br>практическое занятие | 2 | Ребусы, шарады-чем они отличаются?<br>Правила разгадывания ребусов и шарад. | Актальный зал | Текущий контроль |
| 28 | Апрель | 9  | по расписанию | практическое занятие                           | 2 | Разгадывание и составление ребусов и составление шарад.                     | Актальный зал | Текущий контроль |
| 29 | Апрель | 16 | по расписанию | практическое занятие                           | 2 | «Морской бой»-правила игры, стратегия<br>Практическая игра                  | Актальный зал | Текущий контроль |
| 30 | Апрель | 23 | по расписанию | практическое занятие                           | 2 | Викторина «Русский быт»   | Актальный зал | Текущий контроль |
| 31 | Апрель | 30 | по расписанию | практическое занятие                           | 2 | Конкурс «О чём поведают русские пословицы»                                  | Актальный зал | Текущий контроль |
| 32 | Май    | 7  | по расписанию | практическое занятие                           | 2 | Литературная викторина к 9 мая с ответами «Я помню! Я горжусь!».            | Актальный зал | Текущий контроль |
| 33 | Май    | 14 | по расписанию | практическое занятие                           | 2 | Лингвистический ринг-загадка загаданная пословицей.                         | Актальный зал | Текущий контроль |

|    |      |    |               |                      |   |  |            |                   |
|----|------|----|---------------|----------------------|---|--|------------|-------------------|
| 34 | Май  | 21 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Игровая программа «Поле чудес».                    | Актный зал | Текущий контроль  |
| 35 | Май  | 28 | по расписанию | практическое занятие | 2 | Разгадывание кроссворда по интеллектуальным играм. | Актный зал | Текущий контроль  |
| 36 | Июнь | 4  | по расписанию | практическое занятие | 2 | Итоговая аттестация.                               | Актный зал | Итоговый контроль |