karandaeva.liana@mail.ru

**Тема урока.**  Порядок слов в предложении. Инверсия.

**1.Синтаксическая разминка.**

*Не, посадил, старика, на, осла, он.*

– Составьте из этих слов столько предложений русского языка, сколько возможно, если менять только порядок слов, не меняя формы.

**Можно**: "Он не осла посадил на старика" (изменен только порядок слов). «Он не посадил старика на осла».  **Нельзя:** "Он старика посадил на осла не" (в русском языке отрицательная частица не может быть последним словом в предложении). **Нельзя**: "Он не посадит осла на старика" (изменена форма глагола).

**2. Актуализация знаний**

* Что вы знаете о порядке слов в русском предложении? *(В русском предложении порядок слов считается свободным.)*
* Какие изменения влечет перестановка членов предложения? *(Всякая перестановка членов предложения связана с большим или меньшим изменением его значения или стилистических оттенков высказывания.)*
* Какую роль выполняет порядок слов в предложении и от чего зависит порядок слов? *(Синтаксическую и стилистическую. Порядок слов зависит от цели высказывания.)*

Синтаксические нормы – это нормы построения синтаксических конструкций – словосочетаний и предложений.

* Вспомните, какие  ошибки можно допустить при построении предложений?

**Классификация ошибок**

1. ***Ошибки в предложениях с однородными членами***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Типы ошибок*** | ***Примеры с ошибками*** | ***Правильные примеры*** |
| Соединение в одном ряду видовых и родовых понятий | *В лодке лежали караси, сазаны, лещи, рыба* | *В лодке лежала рыба: караси, сазаны, лещи* |
| Соединение в одном ряду скрещивающихся понятий | *По улице шли солдаты, мужчины и женщины* | *По улице шли солдаты* |
| Соединение в одном ряду логически несовместимых понятий | *Демонстранты шли с плакатами и радостными лицами* | *Демонстранты шли с плакатами* |
| Смешение компонентов двойных союзов – создание неправильной пары союзов | *Хорошо отвечали на экзамене как одиннадцатиклассники, а**также учащиеся девятых классов* | *Хорошо отвечали на экзамене как**одиннадцатиклассники, так и учащиеся девятых**классов* |
| Пропуск предлога | *Группы туристов можно встретить на улицах, площадях, скверах* | *Группы туристов можно встретить на улицах, площадях, в скверах* |
| Употребление сказуемых, управляющих разными падежами, при одномзависимом слове | *Во время войны народ надеялся и верил в победу* | *Во время войны народ надеялся (на кого? на что?)**на победу и верил ( в кого? во что?) в неё* |
| Нарушение однородности понятий | *Мы любим футбол и стрелять* | *Мы любим футбол и стрельбу* |
| Нарушение согласования в падеже членов однородного ряда и обобщающего слова | *В форуме принимали участие представители различных стран: Англия, Франция, Бельгия* | *В форуме принимали участие представители различных стран: Англии, Франции, Бельгии)* |

***2.Ошибки в предложениях с причастным оборотом***

Следует обратить внимание на согласование определения, выраженного причастным оборотом, с определяемым словом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы ошибок | Примеры с ошибками | Правильные примеры |
| Разрыв причастного оборота сопределяемым словом | *Приготовленные оладьи мамой были**необыкновенно вкусны* | *Оладьи, приготовленные мамой, были**необыкновенно вкусны.**Приготовленные мамой оладьи были**необыкновенно вкусны* |
| Нарушение согласования причастия сопределяемым словом | *Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченными дождем* | *Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями****земли,****незадолго до вечера****смоченной****дождем* |
| Замена страдательных причастийдействительными | *Задание, выполняющееся нами, не вызывает особых затруднений* | *Задание, выполняемое нами, не вызывает особых затруднений* |
| Нарушение однородностисинтаксических элементовпредложения | *Дождь, ливший с утра и который напоил землю, очень выручил хлеборобов* | *Дождь, ливший с утра и напоивший землю, очень выручил хлеборобов* |
| Определяемое слово не должно разрывать причастный оборот | *Приехавшие родственники из Сибири остановились у нас* | *Приехавшие из Сибири родственники остановились у нас или Родственники, приехавшие из Сибири, остановились у нас* |

***3.Ошибки в построении сложноподчиненных предложений***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы ошибок | Примеры с ошибками | Правильные примеры |
| Неверное присоединение придаточной части, создающее неоднозначностьвосприятия | *Лошади казаков, которые были покрыты пеной, с**трудом взбирались по горной тропе* | *Казачьи лошади, которые были покрыты пеной, с трудом взбирались по горной тропе* |
| Нарушение грамматической формысоюзного слова в придаточной части | *Весной вернулись в село юноши, которыми**служили в армии* | *Весной вернулись в село юноши, которые**служили в армии* |

***4.Ошибки в употреблении предлогов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы ошибок | Примеры с ошибками | Правильные примеры |
| Ошибки в употреблении предлогов  благодаря, согласно, вопреки | Благодаря доктора больной поправился.Поезд прибыл согласно расписания.Вопреки прогноза погода была прекрасной. | Благодаря (кому?) докторУ больной поправился. Поезд прибыл согласно (чему?) расписаниЮ. Вопреки(чему?) прогнозУ погода была прекрасной |
| Предлоги *благодаря, согласно, вопреки* (кому? чему?) управляютД.п. |  |  |
| Ошибки в употреблении предлога «по» | По завершениЮ учебного года мы поедем в Крым. По приездУ в санаторий нужно проконсультироваться у врача. | По завершениИ учебного года мы поедем в Крым. По приездЕ в санаторий нужно проконсультироваться у врача.Скучать (по ком?) по Вас, по нас. Скучать (по кому?) по нему |
| Предлоги *в меру, в течение, в продолжение, в силу, в заключение, в виде, по причине, наподобие, посредством*(кого? чего?) управляют Р.п. |  |  |
| Предлоги *подобно, наперекор* (кому? чему?) управляют Д.п. |  |  |
| Уплатить, заплатить ( за что?) за проезд; оплатить (что?) проездуверенность (в чём?) в победе; вера (во что?) в победу |  |  |

***5.Имена собственные в предложении***

Названия книг, газет, журналов и т.п., заключенные в кавычки, не изменяются, если относятся к нарицательному существительному: *Об этом писали в газете «Аргументы и факты». Интервью для газеты «Аргументы и факты».* *Материалы опубликованы газетой «Аргументы и факты»*Неправильно: *Об этом писали в газете «Аргументах и фактах».*

Если же нарицательного существительного нет, имя собственное может изменяться: *В «Аргументах и фактах» была заметка об этом случае.*

***6. Деепричастные обороты***: А) Получив игрушку, ребенок успокоился. Б) Ребенок, получив игрушку, успокоился. В) Ребенок успокоился, получив игрушку. – Сильнее всего причина выражена в 1-м примере, слабее – в последнем.

***7.Неоправданная инверсия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Типы ошибок | Примеры с ошибками | Правильные примеры |
| Неоправданная инверсия | *Глаза его прикрывали стёкла очков* | *Стёкла очков прикрывали его глаза* |

***8*.  *Прямой порядок слов:***

1) подлежащее предшествует сказуемому (*Дождь идёт)*

2) согласованное определение стоит перед определяемым словом (*холодный дождь*)

3) несогласованное определение стоит после определяемого слова (*листья дуба*)

4) дополнение стоит после управляющего слова (*вымочил листья*)

5) обстоятельство образа действия стоит перед глаголом-сказуемым (*сильно льёт*)

***9. Обратный порядок*** (инверсионный характер) предложения определяется местом слова в предложении и положением связанных между собой членов предложения по отношению друг к другу. Выигрышным, значимым оказывается тот член предложения, который выносится в начало или, наоборот, отодвигается в конец предложения:

*Например,*

Сметливость его и тонкость чутья меня поразили. (А. Пушкин.) Чуден Днепр при тихой погоде... (Н. Гоголь.) С радостью принял он эту весть.

**3.Совершенствование и формирование умений и навыков.**

* Назовите сферу употребления предложений с прямым и обратным  порядком слов. (Прямой порядок характерен для речи научной и публицистической, обратный чаще используется в речи разговорной и в произведениях художественной литературы.)
* Обратимся к предложениям и постараемся выполнить к ним задания.

**Прочитайте предложения, исправьте ошибки. Запишите предложения в исправленном виде  и  подчеркните главные члены предложения.**

 1. Образ Татьяны наиболее близок автору, которая, по его мнению, является идеалом русской женщины.

 2. Но однажды Галя понимает, что ее художник не любит.

 3. Татьяна молода и наивна, воспитанная на романах.

 4. Раскольников пролил кровь и за что должен расплачиваться.

 5. Он даже обретает веру среди природы, которую потерял среди людей.

 6. Перед нами пример людей того времени высшего света.

 7. Атлантида – давно погибшая цивилизация из-за гордыни.

***Упражнение (устно). Прочитайте стихотворение А.К.Толстого. Определите стиль и тип речи. К какому виду описаний, известных вам, можно отнести этот текст?***

          Осень! Обсыпается весь наш бедный сад,

          Листья пожелтелые по ветру летят,

          Лишь вдали красуются, там на дне долин,

          Кисти ярко-красные вянущих рябин.

* Постарайтесь выбрать такую интонацию при чтении, которая соответствовала бы содержанию, ритму и форме стихотворения.
* Отчего зависит выбор интонации?
* Определите, прямой или обратный порядок слов использует автор в произведении
* С какой целью использует  автор в описании осенней природы инверсию?

**5.Закрепление.**

***Тест по теме: «Порядок слов в предложении, интонация, логическое ударение»***

**1. В каком предложении нарушен порядок слов?**

А) Облака надвигались друг на друга.

Б) Он очень выразительно читает стихи.

В) Наставник не всегда беседует с учеником, хотя это очень важно в процессе обучения.

Г) В последнее время появилось много новых аббревиатур.

**2. В каком предложении грамматическая ошибка, вызванная нарушением порядка слов, привела к искажению смысла?**

А) По дороге в школу я часто встречаю людей, спешащих на работу.

Б) На стендах расклеены афиши и плакаты о выступлениях И. Эренбурга на немецком, французском, польском и других языках.

В) Многие сотрудники этого рекламного агентства приехали из России.

Г) В августе в конференц-зале пройдет встреча писателя с почитателями его таланта.

**3. Найдите предложения с инверсией  определения.**

А) За далекими буграми волчица перешла на шаг и поползла.

Б) Им всем хотелось сказать одно только какое-то слово прекрасное.

В) Но дождик в этот раз меня не послушался.

Г) Глинистая почва только кое-где покрыта сизоватой полынкой.

**4. Найдите предложения с инверсией сказуемого.**

А) Все последние дни мама волновалась.

Б) Этой весной снег в густых ельниках еще держался и в конце апреля.

В) Я смотрел, как осторожно пробирается барсук у стволов деревьев.

Г) Обычно они селились в глухих местах, возле болот, рек, ручьев.

**5. Найдите предложения с инверсией сказуемого и определения.**

А) Торопливый звон посыпался по комнате, закатился под книжный шкаф и затих.

Б) Оделся же Митраша в отцовскую старую куртку.

В) Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растет в болотах летом.

Г) Вместе с этим богатством досталась, однако, детишкам бедным и большая забота о всех живых существах.