karandaeva.liana@mail.ru

**Конспект урока по русскому языку: «Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы)»**

**Цели урока.**

1.Формирование представления о путях заимствования в русском языке. Изучение особенностей появления заимствований в русском языке.

2. Развитие умений, навыков распознавания, анализа, умения классифицировать языковые факты.

3. Воспитание интереса к изучению заимствований в русском языке, обогащение представлений учащихся о духовной, нравственной и языковой культуре народа.

4. Обучение пользованию словарями (этимологическим, толковым, словарем иностранных слов).

5. применять лингвистические знания при работе с языковым материалом:

-        определять лексическое значение слова, фразеологизма;

-        употреблять слова в соответствии с их значением;

-        подбирать заданную группу слов к исходной языковой единице;

-        характеризовать изученные языковые единицы и особенности их употребления в речи.

**Ход урока.**

**1.Вопросы на повторение.**

- Что такое лексика? Что она изучает?

- На какие группы делится лексика в зависимости от лексического значения слов? (Однозначные и многозначные).

- На какие группы делится лексика в зависимости от смысловых связей между словами? ( Синонимы, антонимы, омонимы).

- Каково деление лексики в зависимости от употребления слов разными группами людей? (Общеупотребительные и необщеупотребительные).

- А с точки зрения происхождения слов? ( Исконно русские слова и иноязычные слова).

**2.** **Обобщение, углубление знаний учащихся по теме урока**.

Русский язык существует много веков, и за многие столетия он претерпел немало изменений. Изменился его словарный состав, не остался неизменным и грамматический строй языка, и звуковая система.

Самые значительные изменения происходят в словарном составе языка. Существуют два основных пути формирования лексики: прямой путь, при котором из имеющихся в языке элементов возникают исконно русские слова, и путь заимствования, при котором новые слова приходят со стороны, из других языков.

На сегодняшнем уроке мы сосредоточим наше внимание на лексике русского языка с точки зрения ее происхождения и сфер ее употребления.

- Считается, что словарный состав русского языка сформировался из трех направлений: старославянского, исконно русского и путем заимствований. Изучив периоды истории русского языка, мы можем определить взаимосвязь русской лексики со старославянскими и исконно русскими корнями. Поясним эту связь.

*(Русский язык, наряду с украинским и белорусским, является детищем древнерусского языка, который в свою очередь является «сыном» общеславянского. Таким образом, русская лексика сохранила в себе черты этих  этапов развития языка)*

- Можете ли вы сказать, из каких языков пришли слова: бифштекс, кокос, чалма, майор, шторм, масштаб, арена, сельдь, камбала, башмак? По каким признакам вы это определили? Трудно? Делаем ошибки?

На уроке мы изучим некоторые из признаков, определяющие происхождение слова.

- В процессе изучения языка в предыдущие годы вы изучали международные словообразовательные элементы. Как правило, они имеют греческое или латинское происхождение. По количеству слов, внесенных в наш язык греческим и латинским языками, с ними может соперничать только старославянский язык.

Давайте вспомним международные словообразовательные элементы и подберем слова с этими элементами (запись в тетради):

авиа…(лат. avis– птица),

анти…(греч.anti – противо…),

гуман…(лат.humanus – человечный),

лабор…(лат.labor - труд, работа),

дем…(греч. demos– народ),

сан…(лат.sanare – лечить, исцелять),

эпо…(греч.epos - слово, рассказ),

фил…(греч. philos – друг, любящий).

Лексика русского языка со стороны ***сфер ее употребления***.

- Основу лексики литературного языка составляют общеупотребительные слова. На их базе происходит дальнейшее совершенствование и обогащение лексики национального русского языка.

- Но в разных местах встречаются слова, которые понятны только жителям той или иной местности. Такие слова называют диалектизмами. В национальном русском языке имеются два основных наречия (диалекта) – северное и южное, в состав которых входят самостоятельные говоры. Особую группу составляют среднерусские говоры, имеющие черты и севернорусского и южнорусского наречий.

- Кроме того, в каждой профессии помимо общеупотребительных, используются слова специальные – профессионализмы.

- Ограниченными по употреблению являются также слова, используемые в речи отдельных социальных групп, например, школьников, студентов. Такие слова являются арготизмами (или жаргонизмами) и, в отличие от диалектизмов и профессионализмов, имеют ярко выраженный эмоционально-экспрессивный характер.

- Таким образом, национальный русский язык включает в себя общенародные, общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектные слова, профессиональные слова, просторечные  и жаргонизмы).

- Иногда слова ограниченного употребления  можно встретить в произведениях художественной литературы. Как вы думаете, какова цель их использования.

*( Для создания речевого колорита, речевой  индивидуальности героев).*

- Давайте еще раз обратимся к видеоматериалу для наблюдения за речью героев относительно использования таких слов (диалектизмов, просторечных, жаргонизмов).

 Словарь языка имеет в своем составе активную лексику, то есть слова, которыми пользуются в данный период времени все говорящие и пассивную лексику, то есть слова, которыми люди либо перестают, либо только начинают пользоваться.

- Пассивная лексика делится на две группы: устаревшие слова и новые слова.

-Деление языка на активную и пассивную лексику оправдано в строго определенное историческое время: каждой эпохе свойственна своя активная и пассивная лексика.

**3. Представление словарей:**

1. “Этимологический словарь русского языка”, составленный А.Преображенским (1910–1914 гг.).
2. “Краткий этимологический словарь русского языка” Н.М.Шанского (1961г. и другие издания.)
3. “Словарь иностранных слов”- М.: Русский язык, 1981 (и другие издания).
4. “Современный словарь иностранных слов” И.В.Нечаевой – ООО “Издательство АСТ, М., 2002.

**4. Беседа.**

**-**Каковы причины, вызывающие появление заимствованных слов?

**-**Какие словари, в которых можно определить лексическое значение слова, вы знаете?

**-**Какие словари заимствованных слов вам известны?

**5. Тренировочные упражнения на закрепление.**

**1)**Выпишите заимствованные слова из ряда: аппарат, космодром, опричник, вече, гардероб, макароны, зодчий, дюжина, кантата, романс, урядник, винегрет, благородный, менеджер, кастинг, митинг, меню, субботник, ланиты, арба, синтаксис, фонетика, музей, алфавит, мэр, колледж, хобби, тулуп,

2) Спишите, определите по различным признакам, из какого языка пришло слово.

Фильмотека, телескоп, термометр, прототип, параметр, аргонавт, зоопарк, агроном. ( Широко известные международные элементы греческого).

Сарафан, сарай, казна, барабан, балаган, таракан, алыча, лапша

( сингармонизм гласных – фонетическая примета тюркских языков).

Пари, шасси, жалюзи, павильон, медальон, резервуар, тротуар, силуэт, авеню, пилотаж, макияж ( конечное ударное -е, -э, -о при неизменяемости слов, сочетания –уэ, -уа, конечное –аж во французском.)

Брифинг, прессинг, спиннинг, пудинг, бриджи, бюджет, киллер, брокер (конечное –инг, -ер, сочетание –дж- - приметы английского языка).

**6. Закрепление:**

1)     Заполнить таблицы 7 – 10  примерами на каждый столбик.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лексика по происхождению** |  |  |
| **Старославянская** | **Исконно-русская** | **Заимствованная** |
|    |   |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лексика ограниченного употребления** |  |  |
| **Диалектизмы** | **Профессионализмы** | **Просторечия и жаргонизмы** |
|    |    |   |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пассивная лексика** |  |  |
| **Историзмы** | **Архаизмы** | **Неологизмы** |
|    |   |   |

**7. Подведение итогов урока**.

-Всегда ли нужны заимствованные слова? Прочитайте стихотворение-пародию “Бурное новословие” Н.П.Колесникова.

*У торговцев, у послов
(да в любой газете)
Появилось много слов,
Непонятных, умных слов,
Вот таких, как эти:
Ноу хау, чартер,
Тюнер, плейер, бартер,
Аннус саммит, зомби,
Картер, брокер, лобби,
Сервис, ксерокс, принтер,
Блейзер, сканнер, спринтер,
Фьючерс, дайджест, рейтинг,
Имидж, спонсор, серфинг,
Шоу, таймер, бизнес,
Брифинг, картридж, клиринг,
Селинг, лизинг, дилинг,
Плоттер, триллер, дилер,
Пейджер, рэкет, киллер…
Нет от них покоя мне
Наяву, да и во сне,
И никак я не пойму,
Что к чему и почему…*

-Как вы относитесь к иноязычной лексике?

-Для чего необходимо изучать заимствованную лексику?

- Какова роль заимствованных слов в формировании лексикона личности современного молодого человека?

**8. Домашнее задание:**

«Сортировка»

Среди слов, которые имеют отношение к вашей специальности, найдите

слова старославянского происхождения:

Система охлаждения, радиатор, водяной насос, термостат, жалюзи

радиатора, система зажигания, воспламенение, автомобильная свеча,

дизель, компрессор, цилинд

«Сортировка»

Среди слов, которые имеют отношение к вашей специальности, найдите

слова старославянского происхождения:

Система охлаждения, радиатор, водяной насос, термостат, жалюзи

радиатора, система зажигания, воспламенение, автомобильная свеча,

дизель, компрессор, цилинд

«Сортировка»

Среди слов, которые имеют отношение к вашей специальности, найдите

слова старославянского происхождения:

Система охлаждения, радиатор, водяной насос, термостат, жалюзи

радиатора, система зажигания, воспламенение, автомобильная свеча,

дизель, компрессор, цилинд

«Сортировка»

Среди слов, которые имеют отношение к вашей специальности, найдите

слова старославянского происхождения:

Система охлаждения, радиатор, водяной насос, термостат, жалюзи

радиатора, система зажигания, воспламенение, автомобильная свеча,

дизель, компрессор, цилинд

Работа со словарём: определить происхождение и лексическое значение слов (кабинет, вариант, аргумент, абзац, блокнот, реклама, факсимиле)

**Использованная литература**

1) Калинин А.В.. Лексика русского языка. – Москва, издательство М, Московского университета, 1966.

2) Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю.. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. – Ростов-на-Дону, “Феникс”, 2002.

3. ЕГЭ – 2006. Русский язык. Репетитор. – Москва, “Просвещение”, “Эксмо”,2006.

4.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.”Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11” -Москва, “Просвещение”, 2005.