

Министерство образования Красноярского края
краевое государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Красноярский техникум транспорта и сервиса»

Утверждено приказом
КГАПОУ «КТТиС»
от 01.09.2020 № 158/1-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И ЗАЩИТЫ
ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

Положение о порядке разработки и защиты индивидуальных проектов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки и защиты индивидуальных проектов (далее Положение) разработано на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413;

- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- с учетом примерной программы среднего общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.2. Настоящее Положение определяет процедурные вопросы выполнения и защиты индивидуальных проектов в рамках учебных дисциплин (по выбору студента) в образовательной организации.

1.3. Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

1.4. Индивидуальный проект – это самостоятельная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающегося по освоению и применению на практике полученных знаний, умений и навыков в рамках изученной учебной дисциплины на основе междисциплинарных связей.

1.5. Проект может включать элементы докладов, рефератов, научных работ, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результата проекта.

1.6. Главная цель индивидуального проекта – формирование различных ключевых компетенций, комплексных свойств личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, навыки, ценности, а также готовность мобилизовать их и направить в нужном ключе в необходимой ситуации.

1.7. Главная отличительная особенность индивидуального проекта – наличие результата, имеющего личностную значимость для обучающегося. Это связано с потребностью обучающегося в активном освоении действительности. Практическая значимость таких работ заключается в повышении личной потребности обучающегося в самосовершенствовании во

всех видах жизнедеятельности, что обеспечивает его успешную адаптацию к требованиям современной жизни.

1.8. Индивидуальный проект выступает основной формой организации познавательной деятельности обучающихся. Основой разработки индивидуального проекта является метод проектов. Метод проектов предполагает способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Метод проектов включает совокупность приемов, действий обучающихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Использование метода проектов и разработка учебного проекта позволяет обучающимся самостоятельно приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей, находить нужные в каждом случае методы решения задач, эффективно используя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов. В процессе работы над проектом обучающийся учится ориентироваться в информационном пространстве, развивает критическое и творческое мышление.

1.9. Руководит процессом разработки индивидуального проекта преподаватель, которому в рамках проекта отводится роль координатора, эксперта, консультанта.

1.10. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

2. Типы индивидуальных проектов

2.1. Примерная тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателем учебной дисциплины, закрепляется в рабочей программе учебной дисциплины, утверждается заместителем руководителя образовательной организации по учебной работе.

2.2. Тема индивидуального проекта может быть предложена обучающимся самостоятельно по согласованию с преподавателем соответствующей учебной дисциплины.

2.3. Учебное исследование в рамках индивидуального проекта должно быть выполнимым и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных

приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.

2.4. В зависимости от целей, формируемой компетентности, конечного продукта и других факторов выделяют несколько типов индивидуальных проектов:

- практико-ориентированный - заключается в практической деятельности в определенной учебно-предметной области. Цель – решение практических задач заказчика проекта. Конечным продуктом выступают учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации. В результате разработки практико-ориентированного учебного проекта формируется деятельностная компетентность;

- исследовательский – предполагает деятельность, связанную с экспериментированием, логическими мыслительными операциями с целью доказательства или опровержения какой-либо гипотезы. Подходит для развития аналитических способностей, критического мышления, освоения логических способов восприятия и обработки информации. Для этого обучающемуся требуется проводить эксперименты, анализировать их результаты, обобщать, сравнивать, выявлять закономерности, проводить аналогии, делать выводы, обосновывать и доказывать свою точку зрения. В конечном итоге формируется результат исследования, оформленный установленным способом, у обучающихся вырабатывается мыслительная компетентность;

- информационный – деятельность, связанная со сбором, проверкой, ранжированием информации из различных источников, общение с людьми как источниками информации. Работа с информацией в любом виде является доминирующей стороной деятельности. Цель – сбор информации о каком-либо объекте или явлении. По результатам разработки проекта получают статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу. В ходе работы над проектом у обучающихся формируется информационная компетентность;

- творческий – предполагает творческую деятельность, связанную с получением обратной связи от публики, осуществляемую с целью привлечения интереса публики к проблеме проекта. Конечным продуктом являются литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы. Формируемая компетентность – коммуникативная, т.к. любое творческое произведение нуждается в презентации и обратной связи с аудиторией;

- игровой – деятельность, связанная с групповой коммуникацией. Цель – предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта. В итоге по результатам разработки проекта формируется мероприятие (игра, викторина, экскурсия, олимпиада и т.д.). Формируемая компетентность – коммуникативная.

2.5. Выбор типа индивидуального проекта основан на балансе интересов преподавателя и обучающегося. Для преподавателя самым ценным является сам процесс работы, так как он представляет собой инструмент, дидактическое средство обучения и развития обучающихся. Обучающиеся, в первую очередь, заинтересованы в результате работы.

2.6. Подбирая определенный тип проекта, преподаватель способен достичь возможности управлять активностью обучающихся на протяжении всего периода работы над проектом, формируя у них необходимые знания, умения, навыки, необходимые компетентности.

3. Организация работы над индивидуальным проектом

3.1. Педагогическое сопровождение проекта обеспечивает как выбор темы и содержания проекта, так и организацию научно-исследовательской работы и оформления проекта.

3.2. Деятельность руководителя проекта заключается в следующем:

- предложение или корректировка темы;
- обсуждение плана и содержания проекта;
- рекомендации по подбору литературы;
- планирование и контроль за работой;
- написание отзыва, содержащего анализ проекта и оценку исследовательских качеств студента, проявленных в ходе выполнения работы.

3.3. В процессе проектной деятельности у обучающихся формируются следующие компетенции:

- рефлексивные умения;
- поисково-исследовательские умения;
- умения и навыки работы в команде;
- управленческие умения и навыки;
- коммуникативные навыки;
- презентационные умения.

3.4. Преподаватель планирует и организует так свою деятельность, чтобы заинтересовать и вовлечь обучающихся в активную работу не только на занятиях, но и во внеурочное время.

3.5. Работа над индивидуальным проектом включает в себя следующие основные этапы:

- выбор проблемы;
- постановка целей;
- постановка задач (подцелей), построение дерева целей;
- информационная подготовка, поиск и проработка установочной информации;
- образование творческих групп (по желанию);
- групповая или индивидуальная работа;
- групповая дискуссия. Выработка и формулировка основных положений результатов исследования;
- общественная презентация.

3.6. Структурными элементами индивидуального проекта являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение список использованных источников;
- приложения.

3.7. Законченные проекты в установленный срок сдаются руководителю, который оценивает работу с учетом теоретического и практического содержания, достижения ее целей и задач. Вместе с письменным отзывом руководителя проект возвращается обучающемуся для ознакомления с исправлениями, пометками (если таковые имеются), внесения в работу исправлений и подготовки к защите.

3.8. Письменный отзыв на проект включает:

- заключение о соответствии проекта заявленной теме;
- оценку качества выполнения проекта;
- оценку полноты разработки поставленных вопросов, теоретической и практической значимости проекта.

4. Защита проекта и критерии оценивания

4.1. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации техникума, а также могут быть приглашены представители сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

4.1. Результаты проектной деятельности должны получить оценку и признание достижений в форме защиты на научно-практической конференции.

4.2. Результаты проектов могут быть представлены в следующих формах: макет, презентация, видеофильм, рекламный ролик, реферат, справочник, буклет, газета, статья, альбом, выставка, коллекция, наглядный материал (плакат, диаграмма, схема и др.), музыкально-литературная композиция и др.

4.3. Конечной целью проектной деятельности как технологии обучения является освоение обучающимися комплекса проектных умений, навыков и предметных знаний, формирование у них универсальных компетентностей.

4.4. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4.5. Процедура защиты проектов состоит из этапов:

- выступление обучающегося с докладом по теме проекта;

- ознакомление участников конференции с отзывом руководителя,

- ответы студента на вопросы, поставленные в пределах темы проекта,

- оценка проекта, складывающаяся из: оценки проекта на основе требований к нему, оценки выступления и оценки ответов студента на вопросы, поставленные в ходе защиты,

- результаты защиты индивидуального проекта учитываются преподавателем при подведении рубежного контроля и фиксируются в журнале учета теоретического обучения.

4.6. Критерии оценивания проектов обучающихся включают:

- постановка цели и обоснование проблемы проекта;

- планирование путей достижения цели, решения проблемы;

- глубина раскрытия темы проекта;

- разнообразие источников информации, целесообразность их использования;

- соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;

- анализ хода работы, выводы и перспективы;
- личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
- соответствие требованиям оформления письменной части;
- качество проектного продукта;
- качество проведения презентации, убедительность.

4.7. В целях оценки эффективности работы над индивидуальным проектом и достижения результатов формируется эталонный индивидуальный проект, характеризующийся следующими параметрами:

- цель определена, сформулирована четко, обоснована;
- развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по достижению цели;
- тема проекта раскрыта исчерпывающе;
- работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников;
- способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты;
- представлен исчерпывающий анализ ситуаций, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы;
- работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта;
- работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами;
- на защите проекта внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения презентации, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории;
- конечный проектный продукт соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям).