

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский техникум транспорта и сервиса»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

Утверждено приказом
директора КГАПОУ
«Красноярский
техникум транспорта и сервиса»
от 22.09.2017 г № 135/1-ОД

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В КГАПОУ «КРАСНОЯРСКИЙ ТЕХНИКУМ ТРАНСПОРТА И
СЕРВИСА»**

Красноярск, 2017

Положение об организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464); Разъяснениями по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования (письмо ФГАУ «ФИРО», 2012 г., информационный ресурс www.firo.ru).

1.2. Внеаудиторная самостоятельная работа (далее – внеаудиторная самостоятельная работа) является одним из видов учебных занятий студентов, формирует и развивает общие и профессиональные компетенции.

1.3. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – управляемая преподавателем, без его прямой помощи, система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках учебных дисциплин (далее - УД), профессиональных модулей (далее – ПМ) в соответствии с ФГОС СПО.

1.4. Для студента внеаудиторная самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения без непосредственного участия преподавателя знаний, умений, практического опыта, закладывающих основания в становлении общих и профессиональных компетенций, требуемых ФГОС СПО.

1.5. Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. При формировании и реализации ОПОП СПО ППКРС основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ОПОП СПО ППКРС) КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса» (далее – Техникум) должно обеспечивать условия для эффективной внеаудиторной самостоятельной работы студентов, в том числе доступом к базам данных, библиотечным фондам, сети Интернет.

1.6. Целями внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление умений и знаний, практического опыта, общих и профессиональных компетенций, определенных требованиями ФГОС СПО;
- формирование готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач, самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- развитие исследовательских умений.

1.7. Организация образовательного процесса предусматривает два вида самостоятельной работы студентов: аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа определяется содержанием программы УД, содержанием МДК, выполняется обучающимися на учебных занятиях по заданию и под непосредственным руководством преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа определяется содержанием программы УД, содержанием МДК, выполняется обучающимися вне учебных занятий по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

1.8. Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов

- Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.

- Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.

- Работа со словарем, справочником.

- Поиск необходимой информации в сети Интернет.

- Конспектирование источников.

- Реферирование источников.

- Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.

- Составление обзора публикаций по теме.

- Составление и разработка словаря (гlossария).

- Составление хронологической таблицы.

- Составление библиографии (библиографической картотеки).

- Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.).

- Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

- Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

- Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

- Выполнение домашних контрольных работ.

- Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

- Выполнение творческих заданий.

- Проведение опыта и составление отчета по нему.

- Подготовка устного сообщения для выступления на семинарском или лекционном занятии.

- Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на семинарском занятии.

- Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

- Выполнение комплексного задания (проекта) по отдельной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

- Выполнение интегрированного (междисциплинарного) проекта. Подготовка к его защите.

- Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

- Подготовка к выступлению на конференции

- Выполнение расчетов по заданию.

- Выполнение чертежа и эскиза изделия.

- Изучение аналогов изделия (продукта).

- Изучение инструкционной и технологической карты.

- Самостоятельная разработка технологической карты изделия.

- Подготовительная работа к выполнению изделия, подбор материала, подготовка инструмента и т.д.

1.9. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, фиксируется:

- в учебном плане по профессии - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по каждой УД, МДК;

- в программах УД, ПМ (в части МДК) с указанием ориентировочного распределения содержания работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.

Внеаудиторная самостоятельная нагрузка студентов по циклам составляет 50% от количества часов обязательных учебных занятий, кроме учебной дисциплины «Физическая культура» общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, которая предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

1.10. Во время выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студенты должны быть обеспечены консультациями со стороны преподавателей, проводимыми за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

1.11. Учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы включает:

- учебники, учебные пособия, тексты лекций и другую учебную литературу;

- методические указания (рекомендации) по изучению теоретического материала УД, МДК, выполнению практических заданий, подготовке рефератов, презентаций; по организации и планированию выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;

- практикумы, сборники задач, вопросы для самоконтроля знаний, тесты и другие виды учебно-методической документации;

- средства для организации внеаудиторной самостоятельной работы: рабочие тетради; бланки заданий; аудио-видеозаписи, презентации; таблицы, кроссворды, чертежи, схемы и т.д.; лабораторное оборудование, приборы, детали, макеты, модели и т.д.

2. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы

2.1. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы осуществляется на основании учебного плана, рабочей программы УД, ПМ, (части МДК). При разработке программы УД (МДК профессионального модуля) необходимо включать внеаудиторную самостоятельную работу в тематическое планирование и содержание дисциплины (МДК профессионального модуля), определять формы и методы контроля ее результатов.

2.2. При планировании внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель эмпирически определяет затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания: на основании наблюдений за выполнением обучающимися аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат на решение той или иной задачи с внесением поправочного коэффициента из расчета уровня знаний и умений обучающихся.

2.3. При планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, определяются формы и методы контроля результатов.

2.4. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой

3.1. Формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов определяет преподаватель при разработке рабочих программ УД, ПМ (материалов МДК).

3.2. В рамках выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студент должен освоить следующие виды учебной деятельности:

- понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самостоятельно;
- моделировать, программировать собственную деятельность;
- оценивать промежуточные, конечные результаты своих действий;
- корректировать деятельность.

3.3. При формировании заданий для внеаудиторной самостоятельной работы используется дифференцированный подход к студентам.

3.4. Перед выполнением студентами заданий внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает в себя:

- цель задания;
- содержание задания;
- сроки выполнения;
- объем работы;
- примеры типичных ошибок;
- основные требования к результатам работы;
- критерии оценки.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение УД, МДК.

3.5. Результатом внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка студентами образовательных продуктов нескольких уровней сложности:

первый уровень – составление на основе изученной информации разных видов схем, таблиц, рассказов, тезисов, конспектов, резюме, аннотаций, заданий для закрепления правил, вопросов к диалогу, докладов, рецензий на статьи и работы, сочинений, примеров аналогий (из УД (МДК)/из жизненного опыта), планов изучения темы, задач на правило, алгоритмов решения задач, памяток, диаграмм, графиков, формулировка идей и версий, заключений о причинно-следственных связях и т.д.;

второй уровень – преобразование, интерпретация информации и ее представление в форме опорного конспекта занятия, сценария, модели (игровой, объектной, математической), модели решения профессиональной ситуации, критериев и/или способов оценки образовательного результата, вопросов к проблемно-поисковой беседе, интервью, глоссария по теме, карты путешествия по теме, инструкции к работе на основе правил и т.д.;

третий уровень – создание образовательного продукта на основе творческого преобразования информации, решения учебно-профессиональных задач (проекта, видеофильма, понятия, презентации, рекламных материалов и т.д.);

четвертый уровень – создание обучающимися образовательного продукта, отражающего его точку зрения на определенный вопрос, проблему (гипотеза и способ ее проверки, аксиома, закон, совет/вредный совет, определение, взгляд на объект (событие) со стороны разных людей (исторических деятелей, специалистов и др.), принцип построения структуры (текста, государства и др.), принцип функционирования объекта и др.

3.6. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

3.7. Формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- презентация продукта;
- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;

- проведение семинаров;
- защита отчетов о проделанной работе;
- организация творческих конкурсов;
- организация конференций;
- проведение олимпиад.

3.8. Для эффективного руководства и осуществления планомерного контроля за внеаудиторной самостоятельной работой студентов преподаватель оценивает результаты выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов и выставляет отметки в журнале теоретического обучения.